

Хуан Цынь

аспирант

УО «Мозырский государственный педагогический

университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Аннотация: в статье выделены тенденции развития поликультурного начального образования в Китае, такие как национализация и регионализация; ориентация на обогащение учебных программ культурными достижениями и ценностями этнических меньшинств; учет мировых достижений педагогической науки; недостаточность исследовательского внимания к поиску новых способов его реализации и совершенствования содержания.

Ключевые слова: начальное образование в Китае, тенденции развития поликультурного начального образования.

Развитие плюрализма и культурного многообразия человеческой деятельности стало ключевой реальностью нашей жизни. Культурное разнообразие влияет на множество сторон социальной сферы.

Профессор Фэй Сяотун, ученый из Китая, считает, что начальный уровень образования в Китае в настоящий момент это многокомпонентное интегрированное образование. То есть в его основе лежит традиционная китайская культура, а

культура различных этносов является проявлением плюрализма. Исходя из этого, его ученик, профессор Чжоусин считает, что начальное образование, базирующееся на традиционной национальной культуре должно дополняться и обогащаться культурой этнических меньшинств [1].

По результатам проведенного в 2024 году статистического исследования с 2010 по 2024 год численность этнических меньшинств в Китае увеличилась на 1335,08 тыс. человек, или на 11,92%, что в 2,07 раза больше прироста населения материковой части страны за тот же период (5,77%), поэтому мы можем сказать, что Китай является многонациональной страной [2].

Скорость развития теории и практики поликультурного начального образования в Китае связана с интенсивностью технологического прогресса, количественным ростом населения и его этническим составом, изменением концептуальных оснований в мировой педагогической мысли, направленностью международной политики государства.

Цель данной статьи – изложить результаты исследования, направленного на выявление тенденций развития теории и практики поликультурного начального образования в Китайской Народной Республике на современном этапе.

За последние десять лет Китай добился значительного прогресса в осуществлении поликультурного образования на уровне начального образования. С 2023 года в более чем 10 провинциях и автономных районах Китая созданы агентства по вопросам национальной культуры, издано более 3500 учебных материалов для использования в начальных школах, которые содержат поликультурный образовательный компонент [3]. Политика Китая в области начального

образования, цели образования, модель образования и его содержание имеют поликультурную направленность.

Однако следует отметить, что реализация поликультурного начального образования в Китае преимущественно ориентирована на национализацию и регионализацию, что не позволяет в полной степени применить весь его потенциал. Под национализацией мы понимаем наполнение содержания образования традиционной общекитайской культурой, а под термином «регионализация» – включение в образование специфических материалов, связанных с особенностями того или иного региона Китая.

Однако анализ результатов изучения учебно-программной и учебно-методической литературы, а также нормативных документов в области начального образования в Китае, позволил нам прийти к следующим выводам.

1. Современная образовательная парадигма является преемницей периода культурной революции, когда доля традиционного национально-ориентированного и этно-ориентированного содержания значительно снизилась в пользу патриотически- идеологизированного.

2. Несмотря на то, что в теоретических и нормативных документах осознается важность использования поликультурного содержания, существенным минусом современных учебных программ начального образования в Китае является недостаточность этнокультурного компонента.

3. Отсутствие специализированного учебно-методического обеспечения, позволяющего системно реализовывать поликультурное начальное образование.

4. Традиции населяющих страну этнических меньшинств прививаются во многом за счет внеклассной работы, специально организованных в учебных заведениях праздников и мероприятий. Ценностные отношения и представления о других этнических культурах формируются на основе развлекательного контента, что часто не ведет к получению системного и устойчивого результата.

Анализ научных исследований китайских ученых и педагогов в области поликультурного начального образования позволил нам сделать вывод, что существуют несоответствия в различных авторских теориях и подходах. Это иногда приводит к слишком узкому пониманию смыслов, способов реализации и содержания поликультурного начального образования. В то же время отметим, что по-прежнему недостаточно исследований, направленных на совершенствование как теории, так и практики поликультурного начального образования.

Китайская начальная школа для обеспечения качественного развития и совершенствования стремится использовать мировой педагогический опыт. Проведенный белорусским ученым Т.В. Палиевой анализ зарубежных исследований, выявил, что при определении содержательной сущности поликультурного образования современными педагогами учитывается:

- полиэтничный состав конкретного общества, в том числе обусловленный активизацией миграционных процессов;
- гетерогенность (языковая, этническая, конфессиональная, социальная) образовательной среды;
- многокультурность мира, требующая формирования специальных умений и навыков межкультурного реального и виртуального взаимодействий;

– потребность формирования глобальных компетенций, необходимых для понимания и способности решать общие цивилизационные проблемы, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на качество жизни всего человечества;

– необходимость эффективно противодействовать отрицательному влиянию глобализационных процессов с целью сохранения национального своеобразия, традиций и ценностей [4, с. 77].

Представленные данные свидетельствуют о расширении концептуальных приоритетов поликультурного образования, что постепенно находит применение в образовательной практике Китая.

Таким образом, культурный плюрализм привносит новую жизненную силу и динамизм в развитие начального образования в Китае, предлагая новые идеи и содержание обучения и воспитания. На современном этапе нами выделены следующие тенденции развития поликультурного начального образования в Китае:

- национализация и регионализация;
- ориентация на обогащение учебных программ культурными достижениями и ценностями этнических меньшинств;
- учет мировых достижений педагогической науки;
- недостаточность исследовательского внимания к поиску новых способов его реализации и совершенствования содержания.

Список литературы

1. 费孝通先生的民族理论[J]. 周星. 内蒙古大学艺术学院学报. 2023(02), 87–88. = Чжоусин. Этническая теория г- на Фэй Сяотуна / Чжоусин // Журнал

школы искусств Университета Внутренней Монголии. – 2023 – №2. – С. 87–88.

2. 国务院第八次全国人口普查领导小组办公室.第八次全国人口普查公报(第二号)(2023-06-21)= Канцелярия Руководящей группы Государственного совета по восьмой национальной переписи населения. Коммюнике о восьмой национальной переписи населения. – 2023. – №2.

3. 多元文化与民族教育[J]. 包景泉. 内蒙古社会科学(汉文版). 2024(03), 34–36. = Бао Цзинцюань. Мультикультурное и этническое образование / Бао Цзинцюань // Социальные науки Внутренней Монголии. – 2024. – №3. – С. 34–36.

4. Палиева Т.В. Тезаурусный кластер историко-педагогического исследования генезиса поликультурного дошкольного образования в Беларуси / Т.В. Палиева // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – №11. – С. 72–79. EDN: JKKSVI