

Отришко Мария Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Шумакова Александра Викторовна

д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье рассматривается разнообразие подходов к определению социальной успешности в контексте младшего школьного возраста. Исследование рассматривает ключевые аспекты этого понятия, основываясь на анализе научных работ по психологии и педагогике. Автором представлены компоненты социальной успешности.

Ключевые слова: социальная успешность, младший школьный возраст, компоненты социальной успешности, аспекты социальной успешности, психолого-педагогическая литература.

Понятие «социальная успешность» в психолого-педагогической литературе – это не просто набор достижений, а комплексный показатель полноценного развития личности ребенка [2, с. 438]. В контексте младшего школьного возраста, когда происходит активное формирование личности, понимание социальной успешности становится особенно актуальным.

Младший школьный возраст – это период формирования новых отношений ребенка с окружающими людьми и с самим собой. Социальная успешность младшего школьника зависит от множества факторов, таких как уровень развития интеллекта, коммуникативные навыки, эмоциональная зрелость, мотивация к учебе и социальным контактам и др. [1, с. 153].

В психологии и педагогике «социальная успешность детей младшего школьного возраста» интерпретируется с разных точек зрения [5, с. 586–590]:

– это личностная характеристика, которая не сводится к отдельным знаниям и умениям, а предполагает определённый уровень владения социальной информацией и опытом руководства ею в ситуациях. Она опирается на сочетание знаний, опыт и готовность школьника, базируется на мотивациях и способностях, находит своё выражение в умении взаимодействовать и принимать решения;

– это социально-психологическое явление, включающее оценочные суждения об эффективности личности, её социально-психологической деятельности и поведении в социальном пространстве;

– это устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», в котором отражается её включённость в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее эффективной социализации и достижению социально значимых статусов.

Ключевыми компонентами социальной успешности детей младшего школьного возраста являются [6, с. 107–111].

1. Социальные навыки: это не просто умение общаться, а тонкое искусство строить отношения с разными людьми. Эти навыки варьируются от простого умения слушать и понимать другого человека до способности вести переговоры, решать конфликты и достигать компромиссов.

2. Эмоциональный интеллект: он включает в себя способность распознавать собственные эмоции, управлять ими, а также понимать и принимать эмоции других людей. Эмоциональный интеллект помогает строить гармоничные отношения, создавая атмосферу взаимопонимания и уважения.

3. Адаптивность – ключевой компонент социальной успешности. Это умение принимать различия, находить общий язык с людьми разных культур, взглядов и ценностей.

Ученик, владеющий социальными навыками и имеющий высокий уровень эмоционального интеллекта, как правило, легче адаптируется к учебному про-

цессу, строится отношения со сверстниками и учителями, эффективно включается в коллективную работу.

Сверстники играют важную роль в формировании самооценки и уверенности ученика. Позитивное взаимодействие со сверстниками, ощущение принятия и поддержки в школьном коллективе способствуют развитию социальных навыков и повышению самооценки. Учителя, создающие в классе поддерживающую и стимулирующую атмосферу, способствуют формированию социальной успешности учащихся. Они могут использовать различные методы и приемы работы, развивающие социальные навыки и эмоциональный интеллект у детей.

Социальная успешность в контексте младшего школьного возраста может определяться различными подходами, включая психологические, педагогические и социологические аспекты[4, с. 331–332].

Психологический подход рассматривает социальную успешность через призму личностных качеств ребенка, способность адаптироваться к новым условиям и решать конфликты. Этот подход акцентирует внимание на развитии эмоциональной стабильности, самоконтроля и умения работать в команде.

Педагогический подход фокусируется на образовательной среде и роли учителя в формировании социальных навыков у детей. Учитель играет ключевую роль в создании благоприятной атмосферы для обучения и развития социального взаимодействия между учениками. Важно, чтобы учитель учитывал индивидуальные особенности каждого ребенка и создавал условия для их успешного участия в учебном процессе.

Социологический подход изучает влияние общества и культуры на развитие социальной успешности детей. Он подчеркивает важность семейного воспитания, культурных традиций и общественных норм, которые формируют поведение и восприятие ребенком окружающего мира. Также этот подход обращает внимание на влияние социальных институтов, таких как школа, семья и сверстники, на развитие социальной успешности.

Социальная успешность – это не цель сама по себе, а средство для достижения гармонии в жизни и построения прочных отношений с окружающими людьми.

Одним из значительных факторов, влияющих на социальную успешность, является развитие технологий. Век цифровых технологий трансформирует способы общения и взаимодействия между людьми. Педагоги и психологи сталкиваются с необходимостью обучать учащихся не только основам общения, но и специфическим навыкам, необходимым для эффективного взаимодействия в виртуальной среде. Это включает в себя умение вести диалог в социальных сетях, правильно интерпретировать эмоции в текстовом общении и адаптироваться к различным форматам коммуникации [2, с. 443].

Понятие «социальная успешность» является многослойным и требует всестороннего изучения в рамках психолого-педагогической литературы. Это явление не ограничивается только навыками общения, но также включает в себя эмоциональный интеллект, способность к эмпатии и умение строить доверительные отношения. Понимание социальной успешности позволяет выявлять сильные и слабые стороны индивидов в социальном контексте, а также разрабатывать эффективные образовательные стратегии, направленные на развитие их социальных навыков [3, с. 27].

Важно отметить, что социальная успешность не является статичной характеристикой. Она может развиваться и изменяться на протяжении жизни человека, в зависимости от его опыта, окружения и личных усилий. Поэтому образовательные учреждения должны адаптировать свои программы, чтобы включать в них элементы, способствующие развитию социальных навыков, такие как групповые проекты, ролевые игры и другие интерактивные методы обучения.

Таким образом, исследование социальной успешности детей младшего школьного возраста в современных условиях является важной задачей, которая требует комплексного подхода и учета множества факторов, включая технологические, культурные и образовательные аспекты.

Список литературы

1. Баранец Н.А. Формирование социальной успешности младшего школьника как проблема социальной педагогики / Н.А. Баранец // Вестник Тамбовского государственного университета. – 2010. – №12. – С. 153.
2. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О.В. Бирина // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8–2. – С. 438–443. – EDN SHRHXH
3. Калинина Н.В. Социальная успешность в школьном возрасте: показатели и возможности диагностики / Н.В. Калинина // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2008. – №1–2. – С. 27. – EDN LMBKOD
4. Кожакина С.О. Принципы и подходы формирования социальной успешности подростков / С.О. Кожакина, Е.А. Александрова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №1 (23). – С. 331–333. – EDN RENXPX
5. Комарова А.С. Проблема формирования социальной успешности у учащихся начальной школы / А.С. Комарова // Молодой ученый. – 2017. – №15 (149). – С. 586–590 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42242/>. EDN YLNTZH
6. Щукина О.Н. Формирование основ социальной успешности младших школьников в учебном процессе / О.Н. Щукина, Т.М. Батарова // Поволжский вестник науки. – 2021. – №1 (19). – С. 107–111. – EDN JLBFOD