

**Уварова Наталья Николаевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

DOI 10.31483/r-114090

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

*Аннотация:* подвергаются исследованию некоторые потенции, присущие информационным и телекоммуникационным технологиям (ИКТ) в смысле планирования и реализации самостоятельной работы будущих профессионалов, направленной на формирование гражданской ответственности. Для этого в первую очередь демонстрируется необходимость интенсификации деятельности, связанной с развитием таковой в текущих социально-политических, экономических и культурных условиях как важного условия симметричного ответа на ряд глобальных вызовов. Далее изучаются некоторые особенности современного контингента студентов, осваивающих образовательные программы российских вузов. На основании их анализа доказываем, что существенная его часть проявляет осознанный интерес к самостоятельной деятельности, направленной на освоение основ гражданской ответственности и патриотизма. Рассматриваются связанные с этим черты самостоятельной работы. Приводятся наиболее эффективные её формы, подразумевающие использование цифровых технологий.

*Ключевые слова:* высшее образование, самостоятельная работа студентов, формы реализации самостоятельной учебной деятельности, развитие гражданской ответственности студентов вуза, цифровые образовательные технологии.

*Статья подготовлена в рамках выполнения научно-исследовательской работы на тему «Моделирование реализации гражданского потенциала молодежи в образовательном пространстве вуза», финансируемой из средств ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».*

*Введение.* В настоящий момент наша страна стоит перед необходимостью ответа на ряд значимых международных вызовов. В свою очередь, эффективные поиски решения соответствующих проблем подразумевают не только качественную предметную подготовку специалистов организациями ВО, но также интенсификацию воспитания у них гражданственности и патриотизма [1].

При планировании соответствующей деятельности педагогу-исследователю и практику необходимо учитывать существенные метаморфозы, происходящие сегодня в интересующем нас сегменте отечественной образовательной системы. Во многом они связаны с ростом значения цифровых технологий [5]. В свою очередь, подобные инновации способствуют увеличению доли самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе, в т.ч. при формировании интересующего нас качества [3].

Попытка конкретизации возможностей, присущих информационным и телекоммуникационным технологиям (ИКТ) в плане её эффективной организации, осуществлена на страницах настоящего исследования [6].

*Изложение основного материала статьи.* Современной наукой понятие «гражданственность» рассматривается как личностное мировоззренческое образование, содержащее индивидуальные социально значимые мотивы и установки, знания в сфере прав, свобод и обязанностей гражданина, а также умения и навыки, связанные с реализацией соответствующего поведения [5]. На практике данное качество выражается, прежде всего, посредством надлежащего выполнения гражданского и профессионального долга (М.А. Горшкова, М.В. Николаев, Е.В. Ушенков).

Далее, исследования последних лет позволяют отказаться от однозначной идентификации современной студенческой молодёжи как негражданственной (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.А. Горшкова, А.А. Лоцилова, В.В. Николина).

Тем самым расширяются возможности для анализа особенностей формирования данного качества у будущих профессионалов, а также потенциалов, существующих для эффективного использования позитивного опыта некоторых из её представителей, связанного с социальным участием [4]. Действительно, современное студенчество является группой, которая не только осваивает доминирующие нормы гражданственности в процессе интеграции во взрослую жизнь, но и включает активных участников процесса создания представлений о гражданстве и способах его реализации. Подобная ситуация ведёт к формированию значительных поколенческих сдвигов в интерпретации данного качества [2].

Дело в том, что у большинства лиц, осваивающих сегодня программы российских вузов, гражданственность формировалась и формируется в специфических условиях двух последних десятилетий. С одной стороны, начало соответствующего периода ознаменовалось определённой редукцией доступных молодым людям способов публичного гражданского участия [1]. С другой меры по ликвидации данной негативной тенденции, предпринимавшиеся общественными и государственными структурами на протяжении существенной части означенного временного промежутка привели к тому, что молодёжь, не стала аполитичной или негражданственной [4]. Многие её представители склонны к активным индивидуальным и групповым поискам путей деятельной реализации гражданства, новых каналов участия, влияния и солидаризации, в т.ч. в пространстве повседневной жизни [3].

Таким образом, мы можем констатировать наличие у многих современных студентов осознанного стремления к самостоятельной деятельности, направленной на формирование гражданственности. И современный вуз должен принять самое активное участие в её организации.

Прежде всего, самостоятельная работа, в т.ч. реализуемая с широким использованием средств ИКТ, должна носить непрерывный характер, быть планируемой организационно и методически [2]. Придание ей соответствующих черт с большой вероятностью позволит эффективно формировать у студентов следующие способности: осуществлять поиск, обработку и презентацию информации,

касающейся прав, свобод и обязанностей гражданина, их реализации в повседневной жизни, в условиях практически безграничных потоков данных; самостоятельно развивать познавательную активность и творческое мышление; планировать собственную деятельность; проявлять ответственность и инициативность [5].

Одной из наиболее эффективных форм её организации, подразумевающей широкое использование цифровых технологий, является компьютерный практикум. Он позволяет учащимся приобретать навыки познавательной деятельности в области, интересующей нас, а также умения реализации гражданского поведения как в виртуальной среде, так и в реальной [4]. В процессе самостоятельной работы, направленной на формирование гражданственности, могут, конечно, использоваться и иные виды деятельности, в той или иной степени подразумевающей реализацию возможностей ИКТ. К ним относятся: работа с размещёнными в Интернете или локальной сети ОО полнотекстовыми версиями учебной, методической литературы, федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами; связанная с ней подготовка учащимися презентаций, докладов и рефератов на соответствующую тематику; моделирование реальных ситуаций, подразумевающих практическое применение формируемых компетенций; организация текущего и промежуточного контроля степени их развития, в т.ч. в дистанционной и смешанной формах [3].

*Выводы.* Таким образом, современные цифровые технологии являются действенным инструментом организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование гражданственности. В виду наличия у многих представителей учащейся молодёжи осознанного стремления к реализации такой именно грамотное применение ИКТ позволит при дать ей такие черты, как непрерывный характер и возможность организационного и методического планирования.

### ***Список литературы***

1. Горшкова М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Марина Абдуловна Горшкова. – Симферополь, 2020. – 452 с. EDN APADZT
2. Купчигина И.М. Актуальность формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся в воспитательной среде университета / И.М. Купчигина, С.В. Шмидт // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №2 (105). – С. 73–75. DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-73-75. EDN ABSLJU
3. Николаев М.В. Формирование гражданственности обучающихся в процессе самостоятельной работы в условиях цифровизации / М.В. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–4. – С. 244–246. EDN YGYTDP
4. Николина В.В. Концепция адаптивной системы воспитательной деятельности по формированию культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодёжи России, проживающей на территориях новых регионов РФ / В.В. Николина, А.А. Лощилова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №3 (106). – С. 266–269. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-266-269. EDN XUNWUC
5. Генезис развития профессионального образования России: детерминанты и ведущие тенденции развития / Ю.В. Сорокопуд, О.М. Коломиец, А.С. Канюк, Н.И. Соколова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №2 (105). – С. 320–324. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-320-324. – EDN ALWMKU
6. Ушенков Е.В. Инновационный потенциал молодёжи в условиях модернизации российского общества: дис. ... канд. социол. наук: 5.4.4 / Евгений Евгеньевич Ушенков. – Иваново, 2024. – 239 с.