

Княгинина Надежда Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ
В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Аннотация: работа исследует особенности приспособления подростков к реалиям цифрового обучения с точки зрения социальной психологии. В ней освещаются основные аспекты, определяющие характер адаптации, в том числе эволюция процессов вхождения в социум, динамика образовательных стимулов и видоизменение способов взаимодействия. На основе интегративного подхода сформулированы конкретные меры по содействию гармоничному включению подрастающего поколения в цифровую образовательную экосистему.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, социально-психологическая адаптация, подростки, цифровая социализация, информационная безопасность, персонализированное обучение, метакогнитивные навыки, цифровая грамотность, виртуальная коммуникация, инклюзивное образование, цифровая идентичность, эмоциональный интеллект в цифровой среде, киберпсихология, цифровая педагогика, техно-социальная компетентность.

В эпоху цифровой трансформации проблема социально-психологической адаптации подростков к новой образовательной парадигме приобретает особую значимость. Интеграция инновационных технологий в образование преобразует механизмы социализации и личностного становления молодежи [12, с. 27]. Исследование направлено на анализ теоретических концепций и практических стратегий оптимизации адаптации подростков к цифровому образовательному ландшафту.

Актуальность обусловлена трансформациями в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах развития современных подростков. Изучение механизмов адаптации позволит разработать эффективные стратегии психолого-педагогического сопровождения «цифрового поколения».

Концептуализация социально-психологической адаптации в условиях цифровизации образования требует междисциплинарного подхода. Этот динамичный и многомерный процесс охватывает психологические, социальные и технологические факторы. Современный научный дискурс рассматривает адаптацию как активное взаимодействие личности с новой реальностью, сопровождающееся трансформацией когнитивных схем, поведенческих паттернов и ценностных ориентаций.

Исследования Буцыка С.В. и его коллег [2, с. 25] позволяют выделить уникальные характеристики современного поколения подростков, которых принято называть «цифровыми аборигенами». Для данной возрастной подгруппы виртуальное пространство является неотъемлемой частью жизненного мира, что обуславливает специфические особенности восприятия, обработки информации и социального взаимодействия. Данный феномен открывает новые перспективы для образовательных инноваций, но одновременно ставит перед педагогами и психологами задачу разработки адекватных методологических подходов к организации учебного процесса и психологического сопровождения.

Васильева К.К. в своих исследованиях [3, с. 62] акцентирует внимание на когнитивно-экзистенциальных аспектах влияния цифровизации на подростковую психику. Автор аргументирует, что погружение в цифровую среду не ограничивается изменением способов обработки информации, но затрагивает фундаментальные аспекты мировосприятия, включая трансформацию временных и пространственных представлений, а также модификацию механизмов формирования идентичности.

Процесс социализации в эпоху цифровых технологий приобретает новые формы и содержание, что обуславливает необходимость пересмотра классических теорий социального развития. Исследователи выделяют различные

траектории социализации в цифровой среде, включая нормативные и девиантные формы [4, с. 145]. Такой бинарный подход позволяет дифференцировать конструктивные и деструктивные аспекты влияния цифровых технологий на социальное развитие подростков.

Особый интерес в контексте социализации представляет исследование Цывуниной А.Д. [9, с. 120], посвященное развитию коммуникативной культуры подростков в условиях цифровизации. Автор аргументированно доказывает, что цифровые платформы предоставляют беспрецедентные возможности для расширения коммуникативного репертуара подростков, способствуя формированию новых форм социального капитала. Виртуальные сообщества, социальные сети и мессенджеры становятся не просто средствами коммуникации, но и площадками для экспериментов с идентичностью, освоения новых социальных ролей и развития эмоционального интеллекта.

Однако, наряду с позитивными аспектами, цифровая социализация несет в себе ряд потенциальных рисков, включая феномены кибербуллинга, формирования интернет-зависимости и социальной изоляции. В этой связи особую актуальность приобретает разработка комплексных программ цифровой гигиены и развития критического мышления, направленных на формирование у подростков навыков безопасного и продуктивного взаимодействия в виртуальном пространстве.

Цифровизация образования влияет на адаптационные механизмы подростков во всех сферах. Мерикова М.А. [6, с. 217] отмечает двойственное влияние на учебную мотивацию: интерактивные форматы повышают вовлеченность, но информационная перегрузка может вести к выгоранию. Антони Д.А. [1, с. 128] раскрывает потенциал цифровых технологий для инклюзивного образования, подчеркивая необходимость комплексного подхода к их внедрению для подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Савина Н.В. обращается к проблеме профессиональной адаптации студентов в условиях цифровизации образования [7, с. 147]. Исследователь отмечает, что цифровая трансформация модифицирует не только образовательный

процесс, но и структуру профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда. В этом контексте особую значимость приобретает формирование цифровой грамотности, навыков самообразования и адаптивности, которые становятся ключевыми факторами успешной профессиональной адаптации в условиях динамично меняющегося мира.

Шишова Е.О. и Хафизова А.Р. в своем исследовании [11, с. 280] раскрывают сложную взаимосвязь между уровнем компьютерной активности и социально-психологическими характеристиками подростков. Авторы выявляют нелинейный характер этой зависимости, подчеркивая, что умеренное использование цифровых технологий может способствовать развитию когнитивных и социальных навыков, в то время как чрезмерная погруженность в виртуальную среду может приводить к социальной изоляции и эмоциональным проблемам. Эти данные имеют важное значение для разработки сбалансированных подходов к интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Краснянская Т.М. и Тылец В.Г. акцентируют внимание на принципе безопасности в контексте цифровизации образования [5, с. 153]. Исследователи разрабатывают концепцию психологической безопасности в цифровой среде, которая включает в себя не только защиту от киберугроз, но и формирование устойчивости к информационным манипуляциям, развитие критического мышления и навыков саморегуляции в виртуальном пространстве. Данный подход подчеркивает необходимость комплексного рассмотрения проблемы адаптации, учитывающего как технологические, так и психологические аспекты цифровой трансформации образования.

Для оптимизации адаптации подростков к цифровой образовательной среде необходим комплексный подход. Стрельченко О.Н. предлагает систему методов развития личности, включающую техники цифровой эмпатии, формирования сетевого этикета и управления цифровой идентичностью [8, с. 3].

Первостепенное значение имеет развитие метакогнитивных навыков, позволяющих эффективно ориентироваться в информационном потоке и критически

оценивать информацию. Формирование навыков тайм-менеджмента и самоорганизации в цифровой среде также играет ключевую роль в успешной адаптации.

Педагоги и родители призваны обеспечить не только техническую поддержку, но и создать психологически комфортную среду для освоения цифровых инструментов. Это предполагает развитие собственной цифровой компетентности взрослых, готовность к открытому диалогу с подростками о преимуществах и рисках цифровой среды, а также способность демонстрировать рациональные модели использования цифровых технологий.

Социально-психологическая адаптация подростков в цифровом образовании -многомерный процесс, охватывающий все аспекты развития личности [10, с. 124]. Цифровизация открывает новые возможности, но создает и вызовы, требующие внимания всех участников образовательного процесса.

Перспективы исследований включают разработку интегративных моделей адаптации и проведение лонгитюдных исследований долгосрочных эффектов цифровизации.

Успешная адаптация подростков – не только технологический, но и гуманистический вызов. Необходимо переосмысление педагогических и психологических принципов, разработка этических норм для цифрового образования. Интегративный подход, сочетающий инновации с пониманием психологических процессов и этики, обеспечит гармоничное развитие личности в эпоху цифровой трансформации.

Список литературы

1. Антони Д.А. Влияние цифровой среды на социально-психологическую адаптацию подростков с инвалидностью, проживающих в сельской местности / Д.А. Антони // Концепт. – 2020. – №11. – С. 127–136.

2. Буцык С.В. Цифровое поколение в российском образовании: от актуальности проблемы к оценке воздействия цифровизации на обучающихся / С.В. Буцык // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. №3. – С. 24–32. DOI 10.21686/1818-4243-2020-3-24-32. EDN DGXYMA

3. Васильева К.К. Цифровизация повседневности и ее когнитивно-экзистенциальное воздействие на подростка: социализация, отклоняющаяся/социализация нормативная / К.К. Васильева // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2022. – №5 (240). – С. 60–67. DOI 10.51522/2307-0382-2022-240-5-60-67.

EDN THBRDF

4. Волченкова А.А. Специфика социальной адаптации и склонности к отклоняющемуся поведению у подростков в условиях цифровизации / А.А. Волченкова // Российский девiantологический журнал. – 2023. – №3 (2). – С. 144–154. DOI 10.35750/2713-0622-2023-2-144-154. EDN NDQMAJ

5. Краснянская Т.М. Принцип безопасности в психологических исследованиях проблем цифровизации / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // Знание. Понимание. Умение. – 2020. – №2. – С. 152–166. DOI 10.17805/zpu.2020.2.14. EDN XZVZQM

6. Мерикова М.А. Особенности учебной мотивации подростков в условиях цифровизации образования / М.А. Мерикова // Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации). – 2022. – С. 216–223. EDN JKJVUX

7. Савина Н.В. Особенности профаадаптации студентов колледжей в условиях цифровизации образовательной среды / Н.В. Савина. – 2022. – С. 147. EDN UDCAZN

8. Стрельченко О.Н. Развитие личности в условиях цифровизации российского образования / О.Н. Стрельченко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №2 (128). – С. 3.

9. Цывунина А.Д. Развитие коммуникативной культуры подростков в условиях цифровизации / А.Д. Цывунина // Человек и образование. – 2021. – №3 (68). – С. 119–123.

10. Шепель Э.В. Цифровизация в системе образования и ее влияние на становление личности подростков: теоретико-методологические аспекты / Э.В. Шепель, Л.А. Хачатрян, В.С. Овакьян // Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты. – 2021. – С. 123–130.

11. Шишова Е.О. Социально-психологические особенности подростков с разным уровнем компьютерной активности / Е.О. Шишова, А.Р. Хафизова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2022. – Т. 32. №3. – С. 279–288. DOI 10.35634/2412-9550-2022-32-3-279-288. EDN YSQJKU