

**Протуренко Инна Александровна**

магистрант

Научный руководитель

**Шер Марина Леонидовна**

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114132

## **ИННОВАЦИИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье проводится анализ инновационных идей педагогов-практиков, которые используют в своей работе различные способы для повышения эффективности профориентационной работы в школе. Для анализа были выбраны пять статей по степени цитируемости с сайта eLIBRARY.ru за 2023–2024 гг., в которых говорилось о применении инновационных практик на уроках со старшими подростками, о достигнутых результатах или о возможных результатах. Проведенная авторами аналитика показала, что в основе успешного самоопределения старших школьников стоит единой подход к профориентации и межпредметная интеграция. Полученные результаты в ходе могут послужить отправной точкой для исследовательских работ по данному направлению.*

***Ключевые слова:** межпредметная интеграция, анализ инноваций в профориентации, профориентация школьников, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.*

На сегодняшний день перед старшими школьниками стоит сложный выбор: куда поступать и где работать после? Но это не является основной проблемой. Основная проблема заключается в том, что потребности рынка труда растут и

меняются, появляются новые профессии, включающие в себя не одну область знаний, а несколько.

Согласно прогнозам «Атласа профессий будущего», в ближайшие годы одни профессии уйдут с рынка, другие будут заменены, а прирост профессий на стыке нескольких дисциплин будет продолжаться [1, с. 215].

Появляется потребность в специалистах широкого спектра. Чтобы такими стать, школьникам нужно определяться с направлениями, как можно раньше, и осваивать большое количество информации по выбранным направлениям. Поэтому тема повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников важна.

В связи с постоянными изменениями на рынке труда остаются актуальными вопросы о том, каким образом подготовить учащихся к выбору профессий, и как педагогам повысить эффективность работы в этом направлении.

Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций в 2024 году показал, что всего 9% школьников обсуждают свои профессиональные планы с педагогами; свою роль в формировании профориентации ребёнка видят 58% педагогов; основной акцент при выборе профессии, учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%); 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые, по их мнению, считаются наиболее перспективными [3, с.43].

Полученные данные доказывают, что проблема самоопределения существует и указывают на вектор развития – взаимодействие педагогов и учащихся по данной теме. Учителя-исследователи неустанно ищут способы такого взаимодействия.

В.П. Киршин и Н.Р. Салихов считают, что наиболее плодотворным будет взаимодействие учащихся и педагогов на уроке, где можно соединить теоретические знания с практическим применением. Например, с помощью педагогических стратегий на основе метода STEAM, где происходит сочетание технологий и гуманитарных дисциплин. Интеграция науки, технологии, инженерии, искусства и математики в образовательный процесс [4, с. 197].

Кравченко О.А., Приходченко Е.И. предлагают учителям английского языка использовать в своей работе фиджитал-технологии, которые, в свою очередь, позволяют убрать языковой барьер по средствам общения в виртуальном пространстве с помощью создания цифровых двойников [5, с. 205].

Парфенова А.А. придерживается мнения, что нужно использовать метод интеграции, позволяющий соединить несколько областей знаний, рассмотреть проблему комплексно с нескольких предметных сторон, с помощью решения ситуационных задач [6, с. 150].

К.И. Сапарова и Е.А. Балялина уверены, что для того, чтобы профориентационный процесс был запущен, нужно комплексно работать, подключать все предметы учебного курса, внедрив нужный компонент. Например, внедрение и реализацию аэрокосмического компонента в программу изучения всех предметов школьного курса [8, с. 287].

Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, где особое место занимают федеральные профориентационные проекты, например, проект «Билет в будущее» направлен на профессиональную профориентацию и профессиональное самоопределение, позволяет школьника не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы самореализации личности [2].

В своих работах В.Ю. Проклова рассказывает, как на уроке физики соединить наработку педагога и разработку методистов проекта «Билет в будущее» и предлагает два структурных элемента: лектории и кейсовые задания по физике [7, с. 717].

Несмотря на достаточное количество научных статей, различных публикаций и выступлений на разно уровневых мероприятиях, имеются некоторые не до конца изученные проблемы. В частности, методы организации в школах межпредметной интеграции, сложность которой состоит в том, что педагоги имеют компетентные знания в одной – двух областях школьных знаний.

Изучив инновационные идеи педагогов-практиков, мы их систематизировали (таблица 1).

Таблица 1

## Инновационные идеи педагогов-исследователей

№	Инновационные идеи	Авторы статей	Результаты реализации идей/возможные результаты
1	А. А. Парфенова предлагает методическую разработку интегрированного урока географии, биологии, истории, выстроенную вокруг решения ситуационной задачи, основанную на проблемном методе обучения	А. А. Парфенова, учитель географии (Школа №347 г. Санкт-Петербург). Статья «Ситуационные задачи как элемент профориентации школьников на уроке географии» (2023 г.)	Идея была реализована в 10 классе на уроке географии. Тема урока: «География населения мира». Заявленная тема рассматривалась в рамках трёх дисциплин: географии, биологии, истории. Результаты реализации методической разработки: 1 География. Учащиеся узнали о неравномерности распределения уровня жизни и благосостояния в странах мира. Особенности климатов Земли, расположения природных зон. 2 Биология. Учащиеся узнали подробнее о понятии «расы человека», «центр происхождения», «культурные растения». 3 История. Учащиеся узнали подробнее о понятии «колонизация». Выстроили причинно-следственные связи между развитием цивилизации и географическими, биологическими факторами
2	К.И. Сапарова и Е.А. Балялина предлагают разработанную ими систему профориентации школьников в аэрокосмическую отрасль в рамках проекта «Проектирование глобально-ориентированной образовательной среды». Данная идея предусматривает внедрение и реализацию	К.И. Сапарова, учитель биологии, Е.А. Балялина, учитель биологии (Лицей №35, г. Казань). Статья «Реализация аэрокосмического компонента при изучении биологии в рамках	Результаты реализации проекта: 1 Повышение у школьников заинтересованности научно-исследовательской работой в области естественных наук на основе реализации проекта. 2 В лицее проводится ежегодная диагностика уровня развития глобально-

	аэрокосмического компонента в программу изучения всех предметов школьного курса	профориентации школьников» (2023 г.)	ориентированного мышления обучающихся по предметам школьного курса в рамках реализации проекта. С 2018 года по 2022гг. наблюдается положительная динамика
3	В.П. Киршин и Н.Р. Салихов предлагают в качестве идеи к реализации интеграцию системы STEAM в общеобразовательную программу таких предметов как география, экология, ОБЖ, с помощью педагогические стратегии, помогающих связать теоретические знания и практические умения. Педагогические стратегии: - проектно-ориентированное обучение (междисциплинарные проекты); - выездные экскурсии и приглашённые лекторы; - эксперименты и демонстрации на практике (измерение уровня загрязнения почвы в своём районе); - интеграция технологий (ГИС, VR)	В.П. Киршин, учитель географии (Лицей №187, г. Казань), Н.Р. Салихов, канд. пед. наук, доцент (КФУ, г. Казань). Статья «Применение STEAM подходов для профориентации школьников на уроках географии, экологии и ОБЖ: педагогические стратегии» (2024 г.)	По мнению авторов статьи идею можно реализовать на уроках в старших классах. Результаты реализации методической разработки могут быть следующими: 1. География. Учащиеся могут создавать художественные карты, отображающие топографические особенности. 2. Экология. Учащиеся могут создавать скульптуры экосистем и взаимозависимость видов в них. 3. ОБЖ. Учащиеся могут создавать видеоролики, инфографику, иллюстрирующие процедуры безопасности
4	В.Ю. Проклова предлагает в качестве идеи к реализации применять в своей педагогической деятельности поурочные разработки методистов проекта «Билет в будущее». На примере физики рассказывает, как соединить наработку педагога и разработку методистов проекта. Предлагает два структурных элемента: лектории и кейсовые задания по физике	В. Ю. Проклова, канд. пед. наук, доцент (ЗГУ, г. Чита). Статья «Проект «Билет в будущее» в рамках профориентации школьников при обучении физике» (2023 г.)	Результаты реализации идеи могут быть следующими: 1 Учащиеся определились с дальнейшей траекторией профессионального пути. 2 Так как физика лежит в основе многих профессий, В. Ю. Проклова уверена, что предложенные мероприятия помогут освоить знания для их дальнейшего использования
5	Кравченко О.А., Приходченко Е.И. предлагают в качестве идеи к реализации использование фиджитал-	Кравченко О.А., канд. тех. наук, доцент (ДГУ, г. Донецк)	Результаты реализации идеи могут быть следующими: 1 Расширение кругозора и творческого потенциала.

	технологий на уроках английского языка, помогающие убрать языковой барьер при помощи заданий в виртуальном пространстве с цифровыми двойниками объектов	Приходченко Е.И., педагог, проф. пед. наук, докт. пед. наук (ДГУ, г. Донецк). Статья «Фиджитал-технологии на уроках английского языка с одарёнными детьми нового поколения» (2023 г.)	2 Развитие сознательности у ребёнка. 3 Способность критически мыслить
--	---	--	--

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений социальной политики является профориентация, поскольку происходит смена парадигм в воспитании и образовании современного подрастающего поколения, происходит обновление содержания профессий и самого рынка труда, изменяется геополитика и структура общества. Наше государство активно работает над доработкой уже существующей профориентационной модели, поскольку – это наше будущее, будущее нашей страны. Профессиональный выбор человека представляет собой многомерный феномен, характеризующийся несколькими факторами: профессиональным интересом, способностями, характером, интересами, увлечениями и т. д.

Для применения педагогами полученных данных нужны следующие условия: коллективное решение следовать заданному курсу, выбор направления (например, «реализация аэрокосмического компонента»), написание плана-стратегии, внедрение компонента в программу изучения всех предметов школьного курса.

Таким образом, приведённые данные позволяют утверждать, что к решению профориентационных проблем нужно подходить комплексно. В рамках одной конкретной дисциплины проблема нерешаема, поэтому профессиональное самоопределение в школе часто требует межпредметной интеграции.

### ***Список литературы***

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2021. – 456 с.

2. Билет в будущее: официальный сайт[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/) (дата обращения: 29.10.2024).

3. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2024: аналитический отчет. – Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2024. – 72 с.

4. Киршин В.П. Применение steam подходов для профориентации школьников на уроках географии, экологии и ОБЖ: педагогические стратегии / В.П. Киршин, Н.Р. Салихов // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева (Елабуга, 19 января 2024 года). – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 196–199. – EDN RXWHUS.

5. Кравченко О.А. Фиджитал-технологии на уроках английского языка с одаренными детьми нового поколения / О.А. Кравченко, Е.И. Приходченко // Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли: сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и Научных чтений. В 4-х томах (Макеевка, 21 апреля 2023 года). – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2023. – С. 202–208. – EDN CNPPCY.

6. Парфенова А.А. Ситуационные задачи как способ формирования универсальных учебных действий на уроках географии / А.А. Парфенова // Физика в школе. – 2016. – № S3. – С. 149–151. – EDN VWSAJT.

7. Проклова В.Ю. Проект «Билет в будущее» в рамках профориентации школьников при обучении физике / В.Ю. Проклова // Физика в системе современного образования (ФССО-2023): материалы XVII Международной конференции (Санкт-Петербург, 27–30 июня 2023 года). – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – С. 716–719. – EDN AEFBUP.

8. Сапарова К.И. Реализация аэрокосмического компонента при изучении биологии в рамках профориентации школьников / К.И. Сапарова, Е.А. Балялина

// Идеи К.Э. Циолковского в теориях освоения космоса: материалы 58-х Научных чтений, посвященных разработке научного наследия и развитию идей К.Э. Циолковского (Калуга, 19–21 сентября 2023 года). – Калуга: ИП Стрельцов И.А., 2023. – С. 286–288. – EDN FEDZWZ.