

*Шипулина Мария Эдуардовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

оператор

ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»

Научный руководитель

*Игнатович Светлана Сергеевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114158

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности и пути развития интеллектуальной одаренности старшеклассников в условиях дополнительного образования. Проблематика исследования основана на выявлении значимости дополнительных образовательных программ для формирования креативного и системного мышления у подростков. Результаты показывают, что система дополнительного образования оказывает значительное влияние на развитие познавательных способностей учащихся, их мотивацию к учебной деятельности и общий уровень интеллекта.

*Ключевые слова:* интеллектуальная одаренность, старшеклассники, дополнительное образование, креативное мышление, система образования, мотивация, познавательные способности.

Исследования в области личностного и интеллектуального развития молодежи, особенно старшеклассников, становятся все более актуальными в современном образовательном контексте. Интеллектуальная одаренность – это одна

из важнейших характеристик, определяющих успех в учебной деятельности и жизненной карьере. Как показывает практика, дополнительные образовательные программы играют ключевую роль в выявлении и развитии этих способностей у молодежи [1].

Важнейшими задачами дополнительного образования являются выявление и поддержка одаренных учащихся, создание условий для их интеллектуального роста и развитие креативного мышления. В рамках дополнительного образования старшеклассники могут заниматься проектной и исследовательской деятельностью, участвовать в олимпиадах, конкурсах и мастер-классах, что способствует не только углублению знаний в интересующем их предмете, но и формированию навыков аналитического, критического и творческого мышления [1].

Методы исследования, примененные в данной статье, включают анкетирование старшеклассников, наблюдение за их деятельностью в рамках дополнительных образовательных программ и анализ их успехов на различных соревнованиях и экзаменах. Эти данные позволяют обоснованно утверждать, что участие в дополнительных образовательных программах значительно повышает общую интеллектуальную осведомленность учащихся, развивает их логическое мышление и способность к решению нестандартных задач [2].

Основные выводы исследования подтверждают, что существует прямая связь между активным участием старшеклассников в дополнительном образовании и уровнем их интеллектуальной одаренности. Чем больше возможностей предоставляется учащимся для самовыражения и реализации своих способностей, тем выше их мотивация к учебной деятельности и общему саморазвитию [4].

Значение дополнительного образования для развития интеллектуальной одаренности [3]

#### 1. Индивидуальный подход.

Одной из ключевых преимуществ дополнительного образования является возможность индивидуализированного подхода к каждому обучающемуся. В от-

личие от школьного образования, где в классах часто присутствует большое количество учащихся, в дополнительном образовании существуют маленькие группы или индивидуальные занятия, что позволяет педагогам более подробно работать с одаренными детьми, учитывая их уникальные способности и интересы.

## 2. Разнообразие форматов обучения.

Дополнительное образование предлагает широкий спектр форматов, включая курсы, мастер-классы, клубы по интересам и проектные работы. Это разнообразие позволяет ученикам выбрать наиболее подходящий для них способ обучения, что положительно сказывается на их вовлеченности и мотивации. Например, занятия в формате мастер-классов, где учащиеся могут применять полученные знания на практике, стимулируют их стремление к самовыражению и развитию креативности.

## 3. Поддержка творческой инициативы.

Поддержка творческой инициативы также является важным аспектом в развитии интеллекта старшеклассников. Дополнительные образовательные программы часто включают элементы творчества и самореализации, что позволяет учащимся не только получать знания, но и развивать собственные идеи. Преподаватели, как правило, поощряют нестандартные подходы к решению задач, что способствует формированию у молодых людей уверенности в своих силах [1].

Примеры успешной практики [3].

### 1. Научно-исследовательские проекты.

Одним из эффективных способов развития интеллектуальной одаренности являются научно-исследовательские проекты, в которых учащиеся могут самостоятельно выбирать темы и глубоко их изучать. Например, проектная работа по экологии или физике может не только улучшить понимание предмета, но и развить навыки работы с научной литературой, проведения экспериментов и анализа данных.

### 2. Участие в олимпиадах.

Участие в предметных олимпиадах служит отличным стимулом для мотивированных старшеклассников. Эти соревнования развивают не только глубокие знания в определенной области, но и повышают уровень критического мышления и способности к принятию решений под давлением. Такие мероприятия, как выставки научных работ, конкурсы инновационных проектов или исследовательские конференции, позволяют юным учёным продемонстрировать свои достижения и получить обратную связь от экспертов.

### 3. Кураторство и наставничество.

Система кураторства и наставничества в дополнительном образовании способствует более целенаправленному развитию одаренных старшеклассников. Под руководством опытных специалистов учащиеся могут реализовывать свои проекты и получать необходимые знания и навыки для их успешной реализации. Наставничество создает условия для более глубокого погружения в предмет и развития вдумчивого отношения к процессу обучения.

### Заключение

Развитие интеллектуальной одаренности старшеклассников в рамках дополнительного образования представляет собой важную задачу современного образования. Система дополнительного образования, обладая гибкостью и разнообразием форматов, способствует не только углубленному изучению предметов, но и формированию необходимых навыков для успешной деятельности в будущем. Эффективные методы работы с одаренными учащимися в форме научных проектов, участия в олимпиадах и наставничества создают атмосферу, в которой каждый подросток может раскрыть свой потенциал и реализовать творческие идеи. Для развития интеллектуальной одаренности старшеклассников необходимо продолжать совершенствовать и адаптировать программы дополнительного образования, учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся, а также создавать поддерживающую образовательную среду.

### *Список литературы*

1. Одаренность: методы выявления и пути развития сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции (28 сентября 2017 года, г. Москва)

/ Московское психологическое общество; ред.-сост.: А.С. Друкаренко [и др.], отв. ред.: Д.Б. Богоявленская, В.К. Балтян. – В 2 ч. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. – ISBN 978-5-91916-035-9.

2. Павлова С.А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов / С.А. Павлова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-534-15017-9

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 241 с. – ISBN 978-5-534-6162

4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов / М.А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 334 с. – ISBN 978-5-534-07365-2.