

Овсеян Лаура Арменовна

магистрант

Научный руководитель

Игнатович Владлен Константинович

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114176

ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО

***Аннотация:** педагогическая поддержка является основной функцией воспитательной системы. В статье рассмотрены компоненты, с помощью которых образуется деятельность педагога по поддержке ребенка в образовательном процессе, а также принципы педагогической поддержки в процессе обучения, которые должен учитывать педагог для понимания ребенка. Определено, что для работы с детьми с ОВЗ большое значение имеет психологическая и профессиональная подготовка педагогов.*

***Ключевые слова:** поддержка ребенка с ОВЗ, деятельность педагога, личность, индивидуальные потребности.*

По мнению В.П. Бедерхановой педагоги, во взаимодействии с детьми исходя из гуманистического подхода стараются действовать творчески. Их сотрудничество заключается не только в изучении приемов обучения и формального диалога, а учитывается ценность каждого ребенка, его нужды и потребности. Когда педагог не стремится формировать личность ребенка, а создает необходимые условия для его самореализации и развития способностей. Это – первая особенность понимающей педагогики. Выделяются следующие ее принципы:

- ребёнок является центром образовательного процесса;
- любовь к ребёнку – педагог должен овладеть определенными знаниями для понимания личности ребёнка;

- дать творческую свободу ребенка – условие его самореализации и становления;
- педагог должен принимать личность ребенка таким какая она есть уважать его индивидуальные особенности;
- создание необходимых условий для саморазвития ребёнка;
- организовывать свою деятельность так, чтобы ребенок имел возможность удовлетворять свои потребности [1, с. 19].

Для развития личности ребенка необходимо индивидуальный подход, применение норм на практике. Для достижения этой цели педагог пересматривает стратегии своей педагогической системы: отношения к воспитаннику и детскому коллективу; показывает значимость каждого ребенка в образовательной деятельности; мотивацию, выбор целей и ценности. Он придерживается неформального взаимодействия с каждым ребенком, – и это тоже один из основных принципов гуманистического образования [1, с. 21].

Педагогическая поддержка является важнейшим компонентом воспитательной системы. Это означает, что она выполняет роль носителя деятельности. Воспитательная функция включает в себе реализацию функций воспитания». Она дополняет и усиливает основные образовательные процессы, находится внутри них. Педагогическая поддержка не действует отдельно, она является процессом, которая включена в основные процессы образования [5].

Педагогическая поддержка имеет большое значение в организации образовательного процесса. Она способствует развитию сотрудничества участников образовательного процесса. Это процесс создания доверительной среды, где «особенный» ребенок может свободно показать себя, свои способности, выражать свои мысли, не боясь критики.

Таким образом, разработка необходимых методов, способов, обусловленных особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, поднимут эффективность обучения [12].

Дошкольное образование является первой образовательной ступенью для детей дошкольного возраста, а также и для детей с ОВЗ. Особые дети нуждаются в особых потребностях в обучении [2].

Однако, можно заметить, что поддержка и стимуляция деятельности детей с ОВЗ, оказание им своевременной помощи позволит выделить у них зону ближайшего развития, которая при создании определенных образовательных условий, обеспечит им эффективное обучение.

Процесс обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ системный и его успешность в большей степени зависит от отношений, сложившихся между воспитателями и родителями. Совместное взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и согласованность их действий в решении проблем ребенка приведет достижению поставленных целей, оптимальному уровню развития, раскрытию потенциальных возможностей ребенка.

Также мы полагаем, что для полноценной поддержки и помощи детям с ОВЗ педагог должен сотрудничать с другими специалистами, такими как психологи, логопеды и медицинский персонал.

Специалисты должны уметь обладать способностью составить персональную концепцию коррекции для каждого ребенка и дать рекомендации родителям о том, как справиться с трудностями в обучении своих детей. Необходимо создавать условия, приближенные к тем, в которых живут семья и ребенок [7].

Сотрудничество педагогов и специалистов в процессе реализации индивидуальной образовательной программы происходит в разных образовательных областях – познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. Действуя совместно, педагоги способствуют улучшению процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и развивают процесс взаимодействия специалистов в условиях командной работы. Индивидуальный образовательный маршрут строится как единый, синхронный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения [2].

Коррекционная работа с детьми может быть результативным только при тесном сотрудничестве всех специалистов, так как их общая цель является оказание помощи и поддержки ребенка с ОВЗ. Поэтому несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста в решении образовательных задач с детьми ОВЗ, результат будет только при взаимодействии друг с другом [9].

На наш взгляд, педагоги должны оказывать педагогическую поддержку дошкольников с ОВЗ и подготовить их к школе.

Это значит, что воспитатели и специалисты ДОО, работая в тесном сотрудничестве, оказывают педагогическую поддержку детям с ОВЗ в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка согласно разработанной Взаимодействие специалистов в ДОО основано в оказании поддержки дошкольникам с ОВЗ согласно потребностям и возможностям каждого ребенка. Для эффективности этого процесса специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

Понятие педагогическая поддержка имеет многостороннее значение. Это и как воздействие на ребенка, и как сотрудничество двух сторон: педагога и ребенка, а также, помощь воспитателя исходя из возникающих ситуаций. Она осуществляется решением тех задач, которые ребенок затрудняется решить самостоятельно, но сможет решить с помощью взрослого. То, что ребенок делает с помощью взрослого, в дальнейшем становится потом его собственным имуществом.

Как показывает С.И. Попова, главным назначением педагогической поддержки является формирование у ребенка умения быть хозяином, автором своей жизни [8].

Н.А. Симоновой выделяет следующие принципы педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип значимой составляющей;
- принцип взаимодополнения в работе воспитателей;
- принцип договоренности с родителями;

– принцип сочетания индивидуального подхода и групповых форм взаимодействия;

– принцип соотношения психофизиологического состояния с объемом занятий, проводимых с детьми;

– принцип успешной социализации [10].

И.В. Иванова выделяет следующие компоненты, из которых состоит педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ в образовательном процессе:

– изучение педагогом индивидуальности ребенка;

– поощрение желания ребенка найти и замечать собственные интересы;

– поддержка ребенка в нахождении ценностей, которые актуальны для него;

– поддержка ребенка в самореализации;

– поддержка ребенка в процессе его самоопределения;

– организация благополучной атмосферы, где ребенок может расслабиться и реализовать собственные интересы [3].

По мнению Н.Б. Крыловой существуют препятствия, мешающие процессу поддержки:

– педагог должен быть профессионалом, овладеть необходимыми способами, методами, установками для того, чтобы процесс поддержки был эффективным;

– управленческие вопросы образовательной деятельности. Теория педагогической поддержки приведет развитию инновационной практической деятельности, станет средством обновления содержания обучения и воспитания, а создание системы педагогической поддержки внесет вклад в школьной обучении;

– угроза манипуляции и подражания педагогической поддержки (педагоги, специалисты для достижения своих целей могут применять некорректные средства вместо педагогических);

– неподготовленность педагогов (нехватка подготовленных воспитателей) [6];

– педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ реализуется через сострадание, эмпатию, помощь, поддерживание и т. д.

Очень важна мера педагогической поддержки. Так как одно и то же воздействие, может содействовать дальнейшему развитию личности, а с другой стороны, подавить волю к сопротивлению. Соответственно мера поддержки либо способствует развитию самостоятельности, либо сменяет, «прогоняет» его.

Можно сказать, что эффективность работы с детьми ОВЗ зависит от правильно выбранных педагогом активных приемов и подходов педагогической поддержки, которые повысят познавательную активность детей, уверенность в себе [4].

Педагог помогает ребенку осмыслить свои возможности для решения трудностей, получить опыт, развивать отношения взаимодействия, и, в первую очередь не потерять свои ценности. Негативные эмоции имеют значительную цену для становления личности и помогают ребенку в понимании себя.

Воспитатель должен знать какие трудности у ребенка, чтобы исходя из этого составить план своей работы [8].

Проанализировав литературу, мы определяем, что в образовательном процессе очень многое зависит от педагогов. Они, ориентируясь на способность ребенка, дают им возможность самостоятельно преодолевать препятствия и любые трудности. Создавая пространство и условия сотрудничества, педагог дает ребенку чувство уверенности в себе и веру в свои потенциальные возможности.

Исходя из этого можно сказать, что очень важна психологическая готовность педагогов для работы с детьми с ОВЗ.

Очень важны психологическая устойчивость и психическое здоровье педагогов, так как они являются важными компонентами психологического благополучия [11].

Таким образом, знание педагогом детей, с которыми он работает, раскрытие их возможностей, поможет ему ориентироваться на индивидуальный уровень развития каждого ребенка, работать более эффективно с детьми, имеющими проблемы в обучении и выбирать те приемы педагогической поддержки, которые приведут к развитию воспитанника в определенной ситуации.

Можно предположить, что взаимодействие специалистов и воспитателей в ДОО может создавать условия для эффективного обучения, адаптации и социализации детей с ОВЗ. В целом, работа педагога с детьми с ОВЗ строится на взаимопонимании, требует сочувствия и терпения. Она может быть трудной, но очень полезной и значимой, так как педагог может оказать большое влияние на развитие этих детей.

Педагог – это человек, который помогает ребенку с ОВЗ определиться с собственными интересами, целями, помогает преодолевать трудности.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Гуманистические смыслы образования / В.П. Бедерханова, И.Д. Демакова, Н.Б. Крылова // Проблемы современного образования. – 2012. – №1. – С. 19–21. – EDN OXRYVF

2. Есауленко И.В. Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании / И.В. Есауленко, О.С. Рыжова // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 4 июня 2018 года). – Новосибирск: Агентство международных исследований, 2018. – С. 79–80.

3. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика / И.В. Иванова // Педагогическое образование в России. – 2015. – №12. – С. 110. – EDN VEDWWR

4. Игнатович, В.К. Особенности педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования / В.К. Игнатович, Л.А. Овсепян // Педагогика: история, перспективы. 2023. – Т. 6. №6. – С. 43–55. – DOI 10.17748/2686-9969-2023-6-6-43-55. – EDN XNVPXW

5. Косенко Л.Л. Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма / Л.Л. Косенко // Молодой ученый. – 2017. – №51 (185). – С. 282–285 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/185/47305/> (дата обращения: 02.11.2024). EDN ZXXENB

6. Крылова Н.Б. Можно ли управлять педагогической поддержкой, а если можно, то как? / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2000. – №3. – С. 92–103.

7. Мамбеталина А.С. Влияние комплексного вмешательства на динамику развития детей с РАС / А.Б. Опабекова, А.П. Мандыкаева. – 2022. – С. 3.

8. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова. – М.: Педагогический поиск, 2005. – С. 8. EDN QUFMER

9. Салмина А.Ю. Организация системы комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ / А.Ю. Салмина // Молодой ученый. – 2021. – №46 (388). – С. 306–309 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/388/85332/> (дата обращения: 13.11.2024). – EDN FUPIQQ

10. Симонова Н.А. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями как средство социальной адаптации в условиях общеобразовательной школы / Н.А. Симонова // Наука. Инновации. Технологии. – 2007. – С. 72–75.

11. Особенности профессиональной психиатрической помощи воспитателям детских садов / Ж. Отарбаева, Б. Байжуманова, У. Туякова [и др.] // Границы психологии». – 2023. – Т. 14. – С. 1.

12. Овсепян Л.А. Педагогической поддержки в процессе инклюзивного образования / В.К. Игнатович, Л.А. Овсепян // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: сборник научных статей 2 международного форума, посвященного Году семьи. – Воронеж, 2024. – С. 459–462.