

Бобрышева Виктория Викторовна

учитель

МБОУ «Гимназия №25»

г. Курск, Курская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на создание благоприятных условий для обучения и социализации, индивидуальный подход к каждому ученику и поддержку его адаптации в обществе. Основные принципы сопровождения основаны на методологии Монтессори, личностно-ориентированном подходе и антропологической парадигме в психологии и педагогике. Важные аспекты включают создание благоприятного микроклимата в группе, изучение индивидуальных особенностей воспитанников, помощь детям с особыми потребностями, своевременную диагностику и коррекцию нарушений развития. Теоретическая база сопровождения базируется на принципах гуманизма, индивидуализации и создания оптимальных условий для развития личности учащегося.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, личностно-ориентированный процесс, гуманизм, самоопределение, образовательная система, самореализация.*

Существует необходимость в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, так как это является одним из наиболее важных аспектов современного образования. Направлено оно на то, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности каждого учащегося, внедрения благоприятных условий для его обучения и социализации.

Учебный процесс в современном обществе проходит через ряд этапов, которые направлены на развитие и обучение детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса является неотъемлемой частью системы образования, которая способствует созданию благоприятных условий для развития и

обучения детей. На базе данного сопровождения можно выделить следующие направления: теоретические и практические подходы, которые способствуют индивидуальному подходу к каждому ученику и помогают ему успешно адаптироваться в современном обществе.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит создание условий для развития личности, а также для ее самоопределения. В данном контексте учитель выступает скорее как наставник, который поддерживает и направляет ученика на пути его становления.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит создание условий для развития личности, а также для ее самоопределения. Методологический анализ определений термина «сопровождение» показывает, что это особая форма помощи, которая может быть медицинской, социальной, психологической или педагогической. Результатом такого сопровождения является развитие адаптивных возможностей личности, то есть способности самостоятельно достигать баланса между собой и окружающим миром.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются создание благоприятного микроклимата в классе, изучение индивидуальных особенностей развития учащихся, помощь детям, нуждающимся в специальных образовательных программах, своевременная диагностика и коррекция нарушений развития.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основаны на методологии Монтессори. Это подразумевает предоставление полной свободы развития ребенка и в тоже время создание необходимых условий для его роста и развития.

В теоретической базе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса существует несколько важных подходов и концепций. Один из них личностно-ориентированный подход, который подразумевает учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика при построении системы сопровождения.

Другой важный аспект-антропологическая парадигма в психологии и педагогике. Эта парадигма рассматривает человека как целостную сущность и делает

акцент на связях и отношениях между ребенком и окружающим его миром. Это создает оптимальные условия для развития личности ученика.

Концепция психического и психологического здоровья ребенка также играет важную роль в поддержке образовательного процесса. Она учитывает проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства и отдает приоритет психологической профилактике проблем.

Парадигма развивающего образования предполагает создание образовательной системы, гарантирующей развитие базовых человеческих способностей и личностных качеств детей. Это предполагает серьезную «психологизацию» образовательной практики.

Теории педагогического сопровождения ориентированы на процесс индивидуализации личности, необходимость поддержки развития «Я» и создания условий для самоопределения, самореализации и самоосуществления через субъект-субъектные отношения.

Проектный подход в организации психолого-социального сопровождения ориентирован на создание условий для сотрудничества всех субъектов образовательного процесса в проблемных ситуациях.

Таким образом, теоретическая основа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса базируется на принципах гуманизма, индивидуализации и создания оптимальных условий для развития личности учащегося. Реализация этих принципов происходит через различные формы и методы работы педагогов и психологов, направленные на поддержку и развитие учащихся.

Практические основы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе включают в себя систематический мониторинг психолого-педагогической ситуации субъекта образовательного процесса, создание социально-психологических условий для развития личности и поддержку учащихся, испытывающих трудности в психологическом развитии.

Систематический мониторинг состояния субъекта образовательного процесса включает в себя сбор и анализ данных о развитии личности ученика, его

эмоциональном состоянии, уровне мотивации и познавательных процессов. Это позволяет своевременно выявлять возможные проблемы и разрабатывать индивидуальные программы поддержки.

Создание социально-психологических условий для развития личности предполагает организацию мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки и укрепление психического здоровья учащихся. Это способствует успешной адаптации и социализации молодых людей.

Поддержка учащихся с трудностями психологического развития включает в себя коррекционные занятия, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и поддержку взаимодействия между участниками образовательного процесса. Это позволяет учащимся преодолевать препятствия и успешно справляться с трудностями, связанными с обучением и социализацией.

Важным аспектом практической основы психолого-педагогического сопровождения является также сотрудничество с учителями и родителями. Учителя проходят социально-психологический тренинг, который помогает им осмыслить собственное поведение, изменить навыки общения и расширить поведенческий репертуар. Сотрудничество с родителями направлено на повышение их психологической компетентности и информирование о проблемах и возможностях воспитания.

Поэтому практическая основа психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе направлена на внедрение оптимальных условий для гармоничного развития личности ученика, его успешной адаптации и социализации в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе является важным аспектом современной системы образования. Оно направлено на гармоничное развитие личности ученика, создание оптимальных условий для его обучения и социализации. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения базируются на личностно-ориентированном подходе,

антропологической парадигме, концепции психического и психологического здоровья детей, парадигме развивающего образования.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 218 с.
3. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.