

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

Белоцерковская Снежанна Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114193

ВОПРОСЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с совместной работой родителей и педагогов-психологов с воспитанием детей. Освещены основные аспекты взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Авторы подчеркивают важность и значимость вопросов сотрудничества школы и семьи во взаимодействии по вопросам психического здоровья детей, сохранения традиционных семейных ценностей.*

***Ключевые слова:** педагог-психолог, семья, сотрудничество, психолого-педагогическое сопровождение, образовательное учреждение.*

В законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 44 говорится о том, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Не все родители понимают важность и фундаментальность воспитательного процесса в семье, поэтому возникает необходимость принятия решений по вопросам укрепления семейных ценностей, развития нравственно-духовного воспитания детей на государственном уровне.

Указом Президента Российской Федерации 2024 год в России объявлен Годом семьи, поскольку в семье закладываются основы духовно-нравственного

воспитания ребенка. Необходимо уделять внимание сохранению традиционных семейных ценностей, формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей. Государство в лице системы образования, в частности, школы содействует обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, поддержки семейного воспитания. Школьная психологическая служба занимается работой, направленной на сохранение психологического здоровья детей. Дети находятся в зависимости и под влиянием своей семьи и отражают в своем поведении те проблемы, особенности, напряжения, которые существуют в семье, поэтому работа с родителями-приоритетное направление в деятельности педагога-психолога по вопросам участия семьи в воспитательном и образовательном процессах.

Взаимодействие с родителями должно строиться педагогом-психологом в соответствии с принципами:

- высокий уровень профессионализма;
- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость и конгруэнтность психолога;
- мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей.

Существуют различные модели взаимодействия педагога-психолога и родителей в образовательном учреждении, поскольку единого подхода к реализации данного процесса не существует, каждая семья, каждый ребенок индивидуален. Но все модели направлены на общую заинтересованность в раскрытии и развитии потенциала ребенка, воспитании его гармонической личности, достойного гражданина общества. Одна из таких моделей взаимодействия представлена на рисунке.



Рис. 1. Модель взаимодействия педагога – психолога с родителями

Психолого-педагогическое просвещение и повышение психолого-педагогической грамотности родителей не только улучшают качество семейного воспитания, но и влияют на воспитательную среду в семье, делая действия родителей более осознанными. Кроме того, это способствует укреплению доверия и позитивного отношения к специалистам в области психологии и педагогики.

Наша реальность сегодня такова, что нельзя заниматься образовательным процессом, не учитывая взаимодействие детей и взрослых, не включая семью в процесс психолого-педагогического развития подрастающего поколения.

«Семья и школа – два важнейших социальных института в развитии и социализации ребенка, поэтому грамотная организация взаимодействия семьи и школы поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения возникающих трудностей в воспитании и образовании благополучной личности в семье и школе» [4].

Ученые уже давно установили, что дети, которые с самого рождения окружены любовью и заботой, вырастают более радостными и успешными.

Важно подчеркнуть, что взаимодействие между ребёнком и родителями, соответствующее взрослым отношениям – это итог осознанной, систематической

и креативной работы педагога-психолога в взаимодействии с семьей. Таким образом ребёнок выражает своё желание быть частью диалога с родителями как с равноправными участниками, которые также стремятся к его благополучию.

Система взаимодействия между педагогами, педагогами-психологами, родителями и учениками является частью единого механизма, который помогает организовать целенаправленный и структурированный процесс освоения социальных норм и правил поведения в социокультурной среде.

Помимо этого, процесс коммуникации способствует не только более эффективной адаптации детей к будущей социальной, профессиональной и семейной жизни, но и влияет на их дальнейшее самоопределение. Также он помогает снизить напряжённость в отношениях с родителями при решении проблем и формирует объективную необходимость социального взаимодействия.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения: 04.11.2024).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо; Сфера, 2003. – 253 с. EDN QTAVKD
3. Кипнис М. Тренинг семейных отношений / М. Кипнис. – Ч. 2. Родительство. – М.: Ось-89, 2008. – 144 с.
4. Кошкиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И.В. Кошкиенко // Проблемы педагогики и психологии 2011. – №1. – С. 4. – EDN YHTCLJ
5. Магомедова З.З. Современные технологии работы педагога-психолога с родителями учащихся / З.З. Магомедова, З.М. Миназова // МНКО. – 2018. – №6 (73) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-raboty-pedagoga-psihologa-s-roditelyami-uchaschihsya> (дата обращения: 22.10.2024).

6. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 256 с.

7. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK

8. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the necessity for modern social development // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

9. Sher M.L., Sazhina N.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process. Colloquium-journal. 2018. №12–3 (23). С. 47–50. EDN YOXWIP