

Тимошенко Екатерина Валерьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Тоцкая Александра Андреевна

лаборант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Миронов Леонид Валерьевич

магистр, преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114196

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, которое является эффективным средством реализации образовательного процесса. С помощью дистанционного обучения можно создать более доступное и максимально комфортное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями в обучении, позволяющее включить всех участников образовательного процесса на равных условиях.*

***Ключевые слова:** инклюзия, дистанционные технологии обучения, инклюзивное образование, образовательный процесс, ограниченные возможности здоровья.*

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве стало следствием процесса цифровизации всего мирового сообщества, поскольку они позволяют существенно расширить воз-

возможности образовательной среды и могут эффективно применяться в дистанционном образовании с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В Российской Федерации экспериментальная работа по организации дистанционного образования была начата еще в 1997 г., но особую популярность приобрела в XXI в. на фоне пандемии и карантина, связанного с распространением ковида. Кроме того, в наш стремительный век все ускоряется настолько, что многие предпочитают обучаться дистанционно.

«Развитие информационных технологий, использование их в системе образования позволяет создавать новые возможности передачи знаний и восприятия этих знаний обучающимися, оценивать качество обучения и в целом, повышать эффективность образовательного процесса» [4].

Дети с ограниченными возможностями здоровья используя различные цифровые, образовательные платформы, социальные сети могут обучаться дома, активно общаться с ровесниками, преподавателями, одноклассниками.

«Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект- субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативного компонента» [8].

Участвовать в различных мероприятиях путем видео-чатов, вебинаров и т. д. Конечно это не может заменить живого общения, но цифровые технологии позволяют не чувствовать себя изолированными от общества, несмотря на ограничения по здоровью. Применение в инклюзивном образовании дистанционных технологий, на наш взгляд, может способствовать еще большей адаптации детей с особыми потребностями адаптации в образовательном процессе, поскольку подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений и разнообразие обучения усиливает все стороны жизни человека (рис. 1).



Рис. 1. Особенности инклюзивного образования

«В нашей стране большое внимание уделяется вопросам обучения детей с особенностями по состоянию здоровья, и они наравне со остальными, имеют право на возможность получения образования» [5].

Образование, построенное на инклюзии, позволяет детям полноценно включаться в образовательный процесс, с учетом особенностей их здоровья, влиться в коллектив, проявлять личностный потенциал. Следствием мотивации к процессу обучения, на наш взгляд, будет проявляться познавательный интерес. Дети с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных технологий и электронного обучения в условиях инклюзии смогут быстрее и проще адаптироваться и социализироваться в современных условиях развития общества. В процессе применения смешанного обучения делается упор на личностный потенциал и ресурсы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Значимым условием эффективной реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ является взаимодействие педагогов с их родителями (законными представителями), в процессе которого педагоги осуществляют консультирование родителей по вопросам планирования и организации учебной деятельности ребёнка с ОВЗ в условиях семьи, по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребёнка с ОВЗ.

В свою очередь, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут самостоятельно инициировать контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка» [6].

Современные образовательные дистанционные и электронные технологии обучения позволяют: развивать умение обучающихся с ОВЗ ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности [2].

Сейчас педагоги стараются использовать различные технологии обучения, электронные ресурсы, разрабатывать современные методики, позволяющие максимально эффективно решать задачи коррекционной образовательной деятельности. В учебных заведениях, которые представляют авторы, педагоги разрабатывают новые образовательные технологии, которые бы позволили при их применении в образовательных учреждениях, решать конкретные учебные задачи выпускникам, специалистам специального и инклюзивного образования скомпилировать имеющийся учебный материал, создавать свой неповторимый стиль проведения заданий, решения педагогических задач.

Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования, но нужно понимать, что современные информационные технологии не должны полностью подменять «живое» общение с педагогами, сверстниками. Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счёт вариативности контента, гибкости и ориентации на личность ребенка, на уровень его развития, его возможности.

Учитывая запросы современного общества, специалисты инклюзивного образования в настоящий момент должны максимально осваивать и внедрять в

свою профессиональную деятельность дистанционные технологии обучения, позволяющие осуществлять учебный процесс опосредованно (на расстоянии), развивать умение обучающихся с ОВЗ ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Анализируя научно-практические материалы коллег-педагогов-психологов, собственный практический опыт, можно сказать, что дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации, так же, помогают свести к минимуму возможные психологические барьеры детей с ОВЗ в общении со сверстниками, обеспечивая при этом в сетевом взаимодействии конфиденциальность медицинских диагнозов и другую личную информацию.

Можно сказать, что одним из существенных моментов использования современных дистанционных технологий в образовании является постоянное сопровождение и помощь педагогов, педагогов-психологов, специалистов.

Технологический прогресс, современные научные достижения и технологии сегодня могут применяться для оказания социальной, психологической и педагогической помощи в образовательном процессе в условиях инклюзии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения: 04.11.2024).
2. Акишева А.К. Условия инклюзивного обучения в общеобразовательных школах / А.К. Акишева, А.А. Кульмагамбетова // НИР/S&R. – 2021. – №1 (5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya->

inklyuzivnogo-obucheniya-v-obscheobrazovatelnyh-shkolah (дата обращения: 13.10.2024).

3. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYUA

4. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. – Чебоксары, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ

5. Голодняк А.С. Информационные технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк, М.Л. Шер // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. – Чебоксары, 2024. – С. 25–29. – DOI 10.31483/r-110622. – EDN LJXQZY

6. Ермолова В.М. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / В.М. Ермолова, Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – №2 (54) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-ispolzovaniem-sredstv> (дата обращения: 04.10.2024).

7. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-

практической конференции / Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 239–245. – EDN RPQGLM

8. Шубина Н.Н. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного обучения // Вестник науки. – 2023. – №10 (67) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-dstantsionnogo-i-online-obucheniya-kak-instrument-realizatsii-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 29.10.2024).

9. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK

10. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the necessity for modern social development. Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

11. Sher M.L., Sazhina H.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process. Colloquium-journal. 2018. №12–3 (23). P. 47–50. EDN YOXWIP