

Булат Роман Евгеньевич

д-р пед. наук, доцент

Российской академии образования (РАО), профессор

Сидоренкова Виктория Владимировна

студентка

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-114206

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: 2014–2024 ГОДЫ

***Аннотация:** в статье аргументируется, что установление минимального количества баллов ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» должно коррелировать с задачами находящимися в ведении Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования по подготовке высококвалифицированных кадров для замещения должности учитель в общеобразовательных организациях. В результате анализа динамики предметных результатов СОО по русскому языку с 2014 по 2024 год представлены рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований.*

***Ключевые слова:** среднее общее образование, русский язык, предметные результаты, ЕГЭ.*

Нововведения в нормативных требованиях (ФГОС и ФООП) к среднему общему образованию (СОО) затронули как его содержание, так и планируемые результаты. При этом были скорректированы и предметные результаты, в том числе по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) [16]. Поэтому не подлежит сомнению актуальность дальнейших научных исследований в области разработки практических рекомендаций по достижению обучающимися наиболее высоких предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

Вместе с тем известно, что конечной и самой важной для обучающихся оценочной процедурой СОО является Государственная итоговая аттестация, которая согласно ч. 13 ст. 59 №273-ФЗ от 29.12.2012 проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Дискуссии о его валидности, объективности и других важнейших для теории педагогической диагностики характеристиках не утихают с 1998 года, т.е. с момента его позиционирования возглавившим Министерство образования В.М. Филипповым как одного из необходимых условий присоединения России к Болонскому процессу в рамках реформирования системы российского образования [4, 7].

Актуальность необходимости дальнейшего совершенствования средств педагогической диагностики предметных результатов выпускников общеобразовательных организаций подчёркивается и тем, что в июне 2024 года вопрос о ЕГЭ был поднят на уровне Государственной Думы. Так, Я.В. Лантратовой было заявлено, что в октябре 2024 года планировалось рассмотреть законопроект, которым ЕГЭ заменяется на проведение государственной итоговой аттестации [5]. При этом ранее, в марте 2024 года, ТАСС опубликовало результаты опроса россиян, 63% из которых поддерживают идею отмены ЕГЭ [11].

Вместе с тем, в сентябре 2024 года Правительство России не поддержало законопроект об отмене ЕГЭ. В связи с этим Я.Е. Нилов высказал мнение группы депутатов, готовившей законопроект: *«мы не собираемся опускать руки»* [14], а О.Н. Смолин отметил, что *«нужно продолжать работу в этом направлении, так как вреда от такой формы экзаменов больше, чем пользы»*. При этом О.Н. Смолин уточнил, что ЕГЭ не выполняет свои три главные задачи с точки зрения образовательной политики: подготовка трудовых кадров; воспитание гражданина, многостороннее развитие личности [3].

Наряду с этим, как отмечает Д.В. Афанасьев, Минобрнауки России на основе анализа приемной кампании *«работает над повышением качества порядка приема»* [9]. Тем не менее, согласно проекту приказа Минобрнауки России «Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ...» минимальное количество баллов по предмету «Русский язык» в 2025 году планируется сохра-

нить на уровне 2024 года [15]. При этом в аналогичном проекте приказа Минпросвещения России для находящихся в его ведении образовательных организаций минимальное количество баллов по предмету «Русский язык» в 2025 году планируется установить на уровне 42 баллов (рис. 1) [10].

Приложение к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____ 2024 г. № ____		Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от _____ 2024 г. № ____	
МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2025/26 учебный год		Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2025/26 учебный год	
Общеобразовательный предмет	Минимальное количество баллов	Общеобразовательный предмет	Минимальное количество баллов
Русский язык	40	Русский язык	42

Рис. 1. Планируемое минимальное количество баллов по предмету «Русский язык» в 2025 году

Таким образом, учитывая, что предназначение находящихся в ведении Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования состоит в подготовке высококвалифицированных кадров для замещения должности учитель в общеобразовательных организациях, можно предположить, что поступивший с 43 баллами абитуриент после 4 лет бакалавриата должен вернуться в школу и на высоком качественном уровне готовить новых абитуриентов к ЕГЭ. В связи с этим следует констатировать либо завышенное мнение Минпросвещения России о способностях находящихся в его ведении образовательных организаций высшего образования, либо о наличии несоответствия восьмому принципу менеджмента качества ISO 9000 [1].

Тем не менее, в рамках нашего исследования была проанализирована динамика минимального количества баллов по предмету «Русский язык» за последние 11 лет. Анализ показал, что с 2021 года минимальное количество баллов по предмету «Русский язык» находится в стагнации, т.е. требования к уровню подготовки выпускников, если и повышаются, то только за счёт усложнения самих заданий ЕГЭ. (рис. 2).

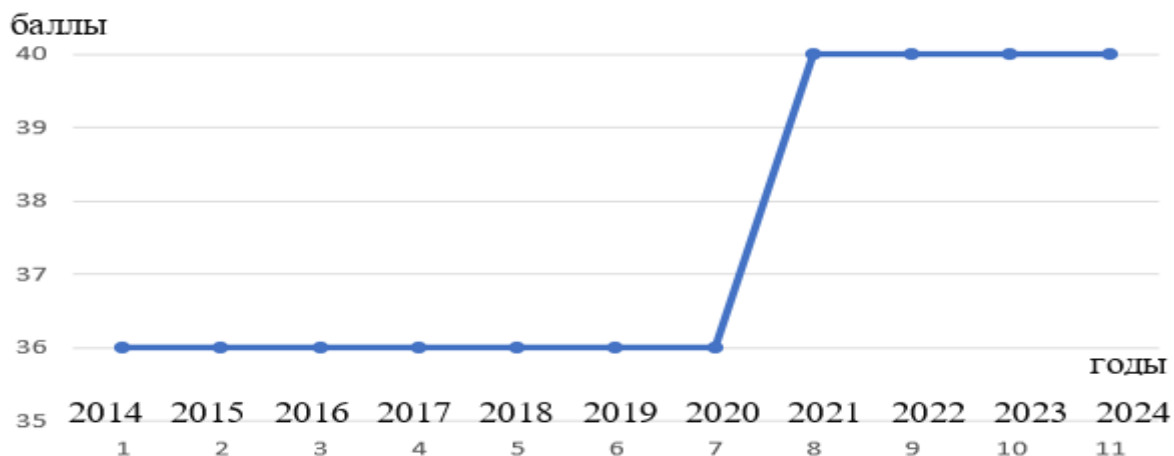


Рис. 2. Динамика минимального количества баллов по предмету «Русский язык» с 2014 по 2024 год

Поэтому дальнейшее исследование было направлено на сравнительный анализ требований к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» в первоначальной (2012 год) и в действующей редакции ФГОС СОО (2024 год). Он показал, что за этот период предметные результаты получили более чёткие формулировки с учётом положений системно-деятельностного подхода и соотношения с результатами процедур оценки качества образования, а также были систематизированы и конкретизированы по отношению к минимуму содержания образования [2].

Вместе с тем, в рамках исследования была проанализирована динамика предметных результатов с 2014 по 2024 годы (рис. 3).

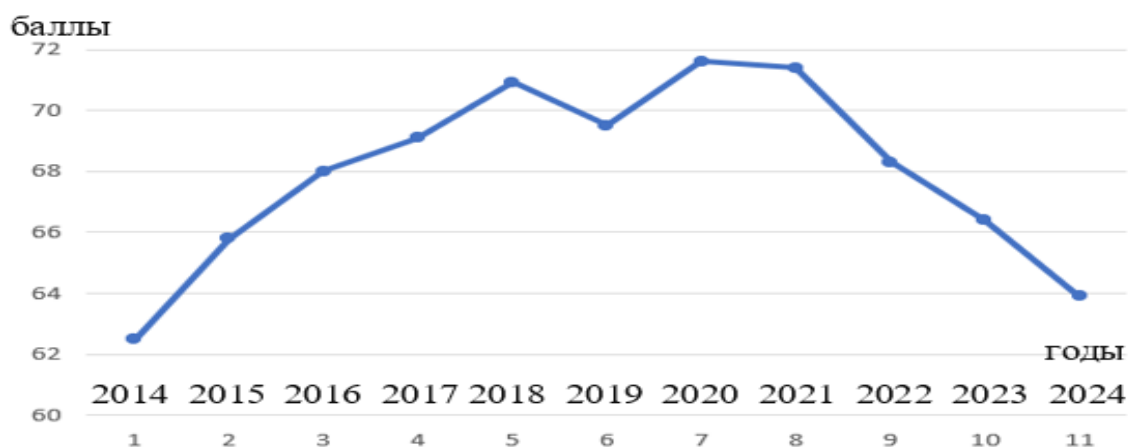


Рис. 3. Динамика результатов ЕГЭ по предмету «Русский язык» с 2014 по 2024 год в среднем по России

Анализ показал, что с 2020 года, т.е. после повышения минимального количества баллов по предмету «Русский язык» с 36 до 40, отмечается снижение результатов ЕГЭ по данному учебному предмету с 71,6 до 63,9 балла. Поэтому следует отметить, что, несмотря на постоянно принимаемые административные меры по совершенствованию ЕГЭ, количественные показатели достижения выпускниками предметных результатов освоения предмета «Русский язык» в СОО продолжают снижаться. Полученные данные коррелируют с результатами других исследователей. Так, в результате подробного анализа результатов в Ярославской области И.В. Шустина формулирует вывод в том, что: *«в целом снижается процент выполнения заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку»* [17].

В связи с этим следует отметить результаты аналитической работы специалистов ФИПИ, оперативно разработавших Методические рекомендации для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку [8]. При этом ими были разработаны проекты документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 года [6]. Наряду с этим в октябре 2024 года Рособрнадзор направил Методические рекомендации по итоговому сочинению (изложению) в 2024/25 учебном году [12], а письмом от 29.10.2024 N 02-311 – Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году [13], которые также должны способствовать росту предметных результатов по предмету «Русский язык» в рамках СОО.

Таким образом, исследование динамики предметных результатов СОО по русскому языку показало, что:

актуальность дальнейших научных исследований в области достижения обучающимися наиболее высоких результатов освоения образовательных программ СОО обусловлена повсеместным внедрением ФОП СОО, что предопределяет переосмысление содержания федеральных рабочих программ по учебным предметам и планируемых результатов их освоения;

основной оценочной процедурой предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в образовательной программе СОО яв-

ляется ЕГЭ, что требует разработки практических рекомендаций по его совершенствованию в соответствии с ФОП СОО;

установление минимального количества баллов ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» должно коррелировать с задачами находящимися в ведении Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования по подготовке высококвалифицированных кадров для замещения должности учитель в общеобразовательных организациях;

с 2021 года минимальное количество баллов по предмету «Русский язык» находится в стагнации с 2021 года, т.е. требования к уровню подготовки выпускников, если и повышаются, то только за счёт усложнения самих заданий ЕГЭ;

сравнительный анализ требований к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» в первоначальной (2012 год) и в действующей редакции ФГОС СОО (2024 год) показал, что за этот период предметные результаты получили более чётки формулировки с учётом положений системно-деятельностного подхода и соотношения с результатами процедур оценки качества образования, а также были систематизированы и конкретизированы по отношению к минимуму содержания образования;

после повышения минимального количества баллов по предмету «Русский язык» с 2020 года отмечается снижение результатов ЕГЭ по данному учебному предмету с 71,6 до 63,9 балла, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительных научных исследований в области совершенствования ЕГЭ и содержания подготовки обучающихся к его сдаче.

Список литературы

1. Байчорова Х.С. Качество образования: рост, развитие или преобразование? / Х.С. Байчорова, Р.Е. Булат // Юрист вуза. – 2023. – №5. – С. 3–10. – EDN VYQJBW.

2. Булат Р.Е. Термин «качество» в сфере образования / Р.Е. Булат // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков:

XXVII Международная НПК. – СПб.: СПбГЭУ, 2017. – С. 21–23. – EDN YYTZYU.

3. В Госдуме объяснили, почему ЕГЭ нуждается в срочных изменениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://deti.mail.ru/news/v-gosdume-obyasnili-pochemu-ege-nuzhdaetsya-v/?frommail=ft_ml&mt_sub3=307&utm_partner_id=307B (дата обращения: 04.11.2024).

4. В Рособрнадзоре обсудили эволюцию ЕГЭ и распространенные мифы об экзамене [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/news/v-rosobrnadzore-obsudili-evolyucziyu-ege-i-rasprostranennye-mify-ob-ekzamene/> (дата обращения: 04.11.2024).

5. Госдума в октябре планирует рассмотреть законопроект об отмене ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/61758212/?frommail=1> (дата обращения: 30.10.2024)

6. Демоверсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 04.11.2024).

7. История Единого государственного экзамена в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.glavsprav.ru/spb/ege/history/> (дата обращения: 04.11.2024).

8. Методические рекомендации для учителей на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ru_mr_2024.pdf (дата обращения: 04.11.2024).

9. Минобрнауки предлагает обновить правила приема в вузы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2024/10/13/kak-nam-postupit.html> (дата обращения: 04.11.2024).

10. Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных ор-

ганизациях, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2025/26 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/Regulation/Npa/PublicView?npaID=151781> (дата обращения: 04.11.2024).

11. Около 63% опрошенных россиян считают, что ЕГЭ следует отменить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/20193987> (дата обращения: 04.11.2024).

12. Письмо Рособрнадзора от 14.10.2024 №04–323 «О направлении методических рекомендаций по итоговому сочинению (изложению) в 2024/25 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2024/10/1.-mr-po-organizaczii-i-provedeniyu-is-2024-25_itog.pdf (дата обращения: 04.11.2024).

13. Письмо Рособрнадзора от 29.10.2024 №02-311 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_489312/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 04.11.2024).

14. Правительство не поддержало закон об отмене ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://deti.mail.ru/news/pravitelstvo-ne-podderzhalo-zakon-ob-otmene-ege/?utm_partner_id=307%25D0%2592 (дата обращения: 04.11.2024).

15. Проект приказа Минобрнауки России «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена ... на 2025/26 учебный год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects/Project_minimumm_balls_EGE.pdf (дата обращения: 04.11.2024).

16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300201> (дата обращения: 04.11.2024).

17. Шустина И.В. Динамика предметных результатов образовательной программы по русскому языку в Ярославской области / И.В. Шустина // Образовательная панорама. – 2024. – №1 (21). – С. 19–28. – EDN SMXZFX.