

**Шуваева Светлана Олеговна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

учитель

МАОУ СОШ №70

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114284

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются социально-психологические аспекты взаимодействия младших школьников в условиях кризисной ситуации. Автор анализирует различные виды кризисных ситуаций, с которыми могут столкнуться дети в младшем школьном возрасте, и их влияние на эмоциональное состояние ребёнка. Особое внимание уделяется возрастным особенностям младших школьников и их способности справляться с кризисными ситуациями.

*Ключевые слова:* кризисная ситуация, младший школьник, взаимодействие, стресс, тревога, адаптация, когнитивные функции, социальные навыки, эмоциональная сфера.

Взаимодействие младших школьников в условиях кризисной ситуации представляет собой актуальную и сложную проблему, требующую комплексного подхода к изучению. Социально-психологические аспекты этого процесса играют важную роль в формировании личности ребенка, его адаптации к меняющимся условиям и развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки эффективных методов и подходов к работе с младшими школьниками, переживающими кризисные ситуации. Важно понимать, что кризисные ситуации могут оказывать значительное влияние на психологическое состояние и развитие младших школьников. Они могут вызывать стресс, тревогу, депрессию и другие негативные эмоции, которые, в свою очередь, могут привести к снижению успеваемости,

проблемам в общении со сверстниками и взрослыми, а также к более серьёзным психологическим проблемам в будущем.

Таким образом, изучение особенностей переживания кризисных ситуаций младшими школьниками и разработка методов поддержки и помощи является важной задачей для психологов, педагогов и родителей.

Кризисная ситуация – это состояние, которое характеризуется нарушением равновесия и стабильности в жизни человека или группы людей. В контексте данной работы мы рассматриваем кризисные ситуации, с которыми могут столкнуться младшие школьники. Это могут быть конфликты со сверстниками или взрослыми, потеря близкого человека, переезд на новое место жительства, адаптация к школе после каникул и другие ситуации, вызывающие стресс и тревогу у ребёнка.

Младшие школьники – это дети в возрасте от 6–7 до 10–11 лет, обучающиеся в начальной школе. Этот возрастной период характеризуется интенсивным развитием когнитивных функций, социальных навыков и эмоциональной сферы. Младшие школьники начинают осознавать себя как отдельную личность, формируют своё отношение к окружающему миру и учатся взаимодействовать с другими людьми.

Изучение социально-психологических аспектов взаимодействия младших школьников в условиях кризисной ситуации поможет выявить факторы, влияющие на этот процесс, и разработать эффективные методы поддержки и развития социально-психологической компетентности детей в подобных обстоятельствах. В свою очередь это, позволит создать благоприятные условия для адаптации детей к меняющимся условиям, формирования навыков сотрудничества и коммуникации, а также предотвращения негативных последствий кризисных ситуаций на психическое здоровье и личностное развитие детей.

Социально-психологические аспекты взаимодействия младших школьников в условиях кризисной ситуации включают в себя изучение поведения детей,

их реакций на стресс и способы адаптации к новым условиям. Младшие школьники могут испытывать трудности в общении с окружающими, проявлять агрессию или, наоборот, становиться замкнутыми и тревожными.

В условиях кризисной ситуации младшие школьники нуждаются в поддержке и понимании со стороны взрослых. Важно создать для них комфортные условия, где они смогут выразить свои чувства и эмоции, а также получить помощь и поддержку.

Для эффективного взаимодействия с младшими школьниками в условиях кризисной ситуации необходимо учитывать следующие социально-психологические аспекты.

1. Эмоциональное состояние младших школьников в условиях кризисной ситуации. Младшие школьники могут испытывать широкий спектр эмоций в условиях кризиса, включая страх, тревогу, растерянность и другие негативные чувства. Эти эмоции могут существенно повлиять на их способность к взаимодействию с окружающими. Дети могут стать более замкнутыми и избегать общения со сверстниками и взрослыми, что может привести к социальной изоляции и ухудшению психологического состояния.

Эмоциональное состояние также влияет на когнитивные процессы, такие как внимание, память и мышление. В состоянии стресса младшие школьники могут испытывать трудности с концентрацией внимания, запоминанием информации и принятием решений. Это, в свою очередь, может затруднить их взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Для поддержки эмоционального состояния младших школьников важно создать безопасную и поддерживающую среду, где дети смогут выразить свои чувства и эмоции. Взрослые должны проявлять эмпатию и понимание к чувствам детей, помогая им справиться со стрессом и тревогой.

2. Коммуникативные навыки младших школьников. Уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников играет важную роль в их взаимодействии в кризисных ситуациях. Дети с развитыми навыками общения могут

легче находить общий язык с другими и решать конфликты. Они способны эффективно выражать свои мысли и чувства, слушать других и понимать их точку зрения.

Коммуникативные навыки включают в себя умение задавать вопросы, аргументировать свою позицию, выражать согласие или несогласие, а также умение работать в команде. Развитие этих навыков помогает младшим школьникам лучше понимать друг друга и находить компромиссы в сложных ситуациях.

Взрослые могут способствовать развитию коммуникативных навыков младших школьников через различные методы, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты и другие интерактивные упражнения. Важно создавать условия, в которых дети могут практиковать свои коммуникативные навыки в безопасной и поддерживающей среде.

3. Групповая динамика среди младших школьников в кризисных ситуациях. В условиях кризисной ситуации младшие школьники могут объединяться в группы для защиты и поддержки. Это может привести к формированию новых социальных связей и изменению структуры групп. Группы могут формироваться на основе общих интересов, ценностей или потребностей.

Групповая динамика включает в себя процессы формирования, функционирования и изменения групп. В кризисных ситуациях эти процессы могут происходить быстрее и интенсивнее. Младшие школьники могут быстро формировать новые группы или присоединяться к уже существующим.

4. Роль взрослых в поддержке младших школьников в кризисных ситуациях. Взрослые играют важную роль в поддержке младших школьников в кризисных ситуациях. Они могут помочь детям справиться с эмоциями, развить коммуникативные навыки и решить конфликты. Учителя, родители и психологи могут оказывать различную поддержку, но все они должны быть направлены на создание безопасной и поддерживающей среды для детей.

Важно, чтобы взрослые проявляли эмпатию, понимание и терпение к чувствам и потребностям детей. Они должны быть готовы выслушать детей и предложить им поддержку и помощь.

5. Психологическая поддержка со стороны взрослых и сверстников. Психологическая поддержка является важным аспектом помощи младшим школьникам в кризисных ситуациях. Она включает в себя эмоциональную поддержку, которая помогает детям справляться со стрессом и тревогой, а также поддержку в развитии коммуникативных навыков и решении конфликтов.

Поддержка со стороны взрослых может включать в себя беседы о чувствах и эмоциях, предложение стратегий преодоления трудностей и создание условий для безопасного выражения чувств. Поддержка со стороны сверстников может включать в себя общение, совместные игры и занятия, которые помогают детям чувствовать себя более уверенно и спокойно.

Создание поддерживающей среды, в которой младшие школьники чувствуют себя защищёнными и понятыми, является ключом к успешной психологической поддержке.

6. Адаптация к изменениям. Младшие школьники должны адаптироваться к изменениям, вызванным кризисной ситуацией. Это требует от них гибкости, способности к обучению и адаптации к новым условиям.

В условиях кризиса дети могут столкнуться с изменениями в своей повседневной жизни, такими как переход на дистанционное обучение или изменение привычного распорядка дня. Они также могут столкнуться с эмоциональными изменениями, такими как страх, тревога или растерянность. Чтобы помочь младшим школьникам адаптироваться к этим изменениям, взрослые должны создать для них поддерживающую среду, в которой они смогут выразить свои чувства и эмоции. Взрослые также должны предоставить детям информацию о кризисной ситуации и объяснить им, что происходит.

7. Развитие личности. Кризисные ситуации могут стать источником развития личности младших школьников. Они могут научиться справляться с трудностями, развивать уверенность в себе и формировать новые ценности. Преодоление трудностей помогает детям развивать уверенность в себе, настойчивость и целеустремлённость. Они учатся не сдаваться перед лицом проблем и искать пути их решения. Развитие новых ценностей включает в себя переосмысление

своих приоритетов и формирование новых убеждений. Дети могут осознать важность таких ценностей, как взаимопомощь, сочувствие и уважение к другим.

8. Формирование идентичности. В кризисных ситуациях младшие школьники могут формировать свою идентичность и определять своё место в обществе. Это важно для их социального и эмоционального развития.

Формирование идентичности включает в себя определение своих интересов, ценностей и целей. Дети начинают понимать, кто они такие и чего хотят от жизни. Определение своего места в обществе включает в себя понимание своей роли в семье, школе и сообществе. Дети учатся взаимодействовать с другими людьми и понимать их точку зрения.

9. Профилактика конфликтов. Важно предотвращать конфликты между младшими школьниками в кризисных ситуациях. Это можно сделать через обучение навыкам общения, решение проблем и развитие эмпатии.

Обучение навыкам общения включает в себя развитие умения слушать других, выражать свои мысли и чувства ясно и уважительно. Решение проблем включает в себя поиск компромиссов и сотрудничество для достижения общих целей. Развитие эмпатии включает в себя понимание и разделение чувств других людей. Дети учатся ставить себя на место других и понимать их переживания.

10. Когнитивное развитие. Понимание младшими школьниками кризисной ситуации зависит от их когнитивного развития, уровня знаний и опыта. Недостаток информации или искажённое восприятие реальности могут привести к неправильному пониманию ситуации и принятию неверных решений.

Когнитивное развитие включает в себя улучшение памяти, внимания и мышления. Дети учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе фактов. Предоставление детям точной и достоверной информации о кризисной ситуации поможет им понять, что происходит, и принять правильные решения.

Эти аспекты могут быть полезны для понимания того, как младшие школьники взаимодействуют друг с другом в условиях кризисной ситуации, и как взрослые могут поддержать их в этом процессе.

Таким образом, социально-психологические аспекты взаимодействия младших школьников в условиях кризисной ситуации охватывают широкий спектр проблем и задач.

В связи с этим необходимо проводить работу по формированию у детей навыков конструктивного взаимодействия, а также обучать их способам разрешения конфликтов и управления стрессом. Важно создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе и способствовать развитию взаимопомощи и поддержки между учениками.

Также следует уделять внимание работе с родителями и педагогами, чтобы обеспечить согласованность действий и подходов в воспитании и обучении младших школьников. Это поможет создать условия для успешного преодоления кризисных ситуаций и формирования у детей устойчивых социальных навыков.

Таким образом можно сделать вывод, что социально-психологические аспекты взаимодействия младших школьников в условиях кризисной ситуации требуют комплексного подхода и участия всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями можно создать благоприятные условия для развития детей и помочь им успешно преодолеть возникающие трудности.

### *Список литературы*

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 1997.
3. Дубровина И.В. Психологическая служба образования / И.В. Дубровина // Психологическая наука и образование. – 2001. – №2. EDN QWBBWS
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. EDN YVTHUQ
6. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1997.