

*Абсаликова Виталина Дмитриевна*

соискатель, учитель

МБОУ «Средняя школа №2 им.

Героя Советского Союза А.Н. Березового»

пгт Энем, Республики Адыгея

DOI 10.31483/r-114303

**ЯЗЫКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
У ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

*Аннотация:* в контексте современного образования основное внимание уделяется обеспечению субъективного благополучия школьников, что считается одним из ключевых факторов успешного обучения и гармоничного личностного развития. В статье рассматривается роль языковой образовательной среды в формировании положительных эмоциональных и когнитивных компонентов субъективного благополучия у школьников, изучающих английский язык. Целью исследования является выявление ключевых компонентов языковой образовательной среды, которые способствуют повышению субъективного благополучия, и оценка существующих методов диагностики этой связи. Эмпирическая часть статьи основана на данных, собранных в ходе опроса 139 студентов. Полученные данные продемонстрировали важность мультимодального подхода к обучению и подчеркнули необходимость активного участия учащихся в образовательных и культурных мероприятиях, которые положительно влияют на их психологическое состояние и мотивацию. В статье даются рекомендации по оптимизации языковой среды обучения с упором на индивидуальный подход и интерактивные методы обучения, которые помогают повысить уверенность учащихся в себе, расширить их культурный кругозор и продвинуться в достижении личных и профессиональных целей.

**Ключевые слова:** субъективное благополучие, языковая образовательная среда, эмоциональный интеллект, мотивация, английский язык, мультимодальный подход, стратегии обучения, психологическая адаптация.

В рамках современного образования особое внимание уделяется субъективному благополучию школьников, которое считается важнейшим фактором успешного обучения и гармоничного личностного развития. Субъективное благополучие включает в себя удовлетворенность жизнью, положительные эмоции, уверенность в себе, ощущение принадлежности и способность преодолевать жизненные трудности. Обучение этим важным качествам неразрывно связано с созданием благоприятной языковой образовательной среды. Языковая среда представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, включая учебные программы, методы обучения, атмосферу в классе и внеклассные мероприятия, которые оказывают значительное влияние на мотивацию, самооценку, коммуникативные навыки и общий комфорт учащихся во время обучения. Несмотря на очевидную важность этой проблемы, до сих пор недостаточно исследований, посвященных изучению взаимосвязи между языковой средой и субъективным благополучием учащихся при изучении иностранных языков.

Целью исследования является изучение влияния языковой образовательной среды на субъективное благополучие учащихся при изучении английского языка.

В рамках исследования необходимо решить следующие задачи: выявить ключевые компоненты языковой образовательной среды, способствующие формированию субъективного самочувствия учащихся, изучающих английский язык; проанализировать существующие методики диагностики субъективного благополучия школьников и выбрать наиболее подходящий для данного исследования метод; провести эмпирическое исследование влияния языковой образовательной среды на субъективное благополучие учащихся, изучающих английский язык; и, наконец, на основе полученных результатов разработать рекомендации по оптимизации языковой образовательной среды для повышения субъективного благополучия школьников при изучении английского языка.

Субъективное благополучие (СБ) у школьников – это сложное психологическое состояние, которое включает в себя восприятие ребенком и оценку всей его жизни. Исследования в этой области показывают, что СБ – это многокомпонентная система, основной структурой которой являются эмоциональный и когнитивно-оценочный компоненты. Эмоциональное измерение включает в себя положительные и отрицательные аффекты, которые отражают общее чувство счастья или неудовлетворенности жизнью [2; 3] Когнитивно-оценочный компонент связан с удовлетворенностью жизненными обстоятельствами, такими как учеба, личные отношения и достижения [7].

Функции субъективного благополучия в школьной среде проявляются в улучшении долгосрочных образовательных и жизненных результатов [8]. Он служит показателем эффективности образовательных программ и влияет на психологическую адаптацию учащегося. Следовательно, СБ может служить предиктором успешности интеграции учащегося во взрослую жизнь и его способности размышлять о личных целях и достигнутых успехах [5].

Таким образом, СБ школьников представляет собой ключевой показатель развития, на который должны обращать внимание как педагоги, так и исследователи, и который требует дальнейшего изучения и концептуализации для эффективной поддержки благополучия детей и подростков.

В литературе, посвященной обеспечению СБ школьников, подчеркивается важность образовательной среды, особенно языковой, в достижении этой цели. По словам С.В. Чернышова, для улучшения эмоционального и личного благополучия учащихся необходимо активно проявлять сочувствие со стороны всех участников образовательного процесса. Это создает условия, при которых каждый ученик может чувствовать себя важным и нужным в школьном сообществе. В свою очередь, языковая образовательная среда может служить платформой, на которой учащиеся могут не только выражать свой личный опыт, но и делиться им. Это взаимодействие способствует развитию их эмоционального интеллекта и формирует более глубокие социальные связи между учащимися [9].

В сборнике научных статей «Благополучие в образовании: современные исследования» исследуются вопросы СБ в образовательном процессе, а также преодоления эмоционального стресса, которые становятся все более актуальными в контексте функционирования современных систем образования. Авторы подчеркивают, что интеграция языковых компонентов в образовательные программы может значительно помочь улучшить общее самочувствие учащихся. Это связано с возможностью расширить культурный кругозор обучающихся и развить их способность выражать свои мысли на разных языках, что, в свою очередь, способствует развитию их личности и эмоционального интеллекта [4].

Несмотря на обширные исследования роли психологического благополучия в образовательной среде, необходимо подчеркнуть, что отсутствует понимание влияния академической вовлеченности на психологическое благополучие учащихся. Это влияние, как указывает Хо Цзяин, во многом зависит от языковых навыков студентов. Существуют значительные возможности для дальнейших исследований по этой теме, особенно в контексте обучения иностранным языкам (EFL) [1].

Как отмечает Елисеева О.А. в своем исследовании благополучия подростков, обеспечение психологической безопасности в образовательной среде является ключевым аспектом, способствующим общему благополучию учащихся. В частности, языковая образовательная среда, если она создает безопасную и благоприятную атмосферу, может существенно повлиять на субъективное благополучие подростков. Она играет важную роль в личном и академическом развитии, что подчеркивает необходимость уделять внимание характеристикам образовательного контекста, в котором происходит процесс обучения [6].

Таким образом, использование языковой образовательной среды как фактора, обеспечивающего субъективное благополучие школьников, требует дальнейшего всестороннего изучения, учитывающего как эмоциональные, так и когнитивные аспекты образовательного процесса.

Основным методом сбора эмпирических данных было анкетирование. Была использована специально разработанная анкета, охватывающая ключевые аспекты субъективного благополучия учащихся и их восприятия языковой среды в классе. Анкета включала открытые и закрытые вопросы, направленные на определение удовлетворенности учащихся изучением английского языка, их вовлеченности в образовательный процесс, а также эмоциональных и когнитивных компонентов их субъективного благополучия.

Исследование основано на данных опроса, в котором приняли участие 139 школьников в возрасте от 6 до 18 лет. Изученные показатели включали возраст, класс и частоту занятий английским языком, посещаемость дополнительных занятий, участие во внеклассных мероприятиях, возможность использовать язык вне класса, эмоциональное состояние учащихся, влияние занятий на настроение и желание изучать английский язык в будущем.

Все участники были предварительно проинформированы о цели исследования и было получено их согласие на участие. Опрос проводился анонимно, чтобы гарантировать честность и искренность ответов.

Исследование проводилось с соблюдением этических норм: участникам была гарантирована конфиденциальность предоставленной информации, и они имели право отказаться от участия в исследовании в любой момент без объяснения причин.

Таким образом, примененные методы и материалы исследования позволили получить достоверные и репрезентативные данные, необходимые для анализа влияния языковой образовательной среды на субъективное самочувствие школьников.

Основная группа участников состояла из учащихся в возрасте от 10 до 15 лет, преимущественно из 4–6 и 7–9 классов (рис. 1). Частота занятий английским языком варьировалась: большинство учеников учились три-четыре раза в неделю, что указывает на распространенность изучения языка в школьной программе (рис. 2).

Рисунок 1 - Распределение учащихся по возрасту

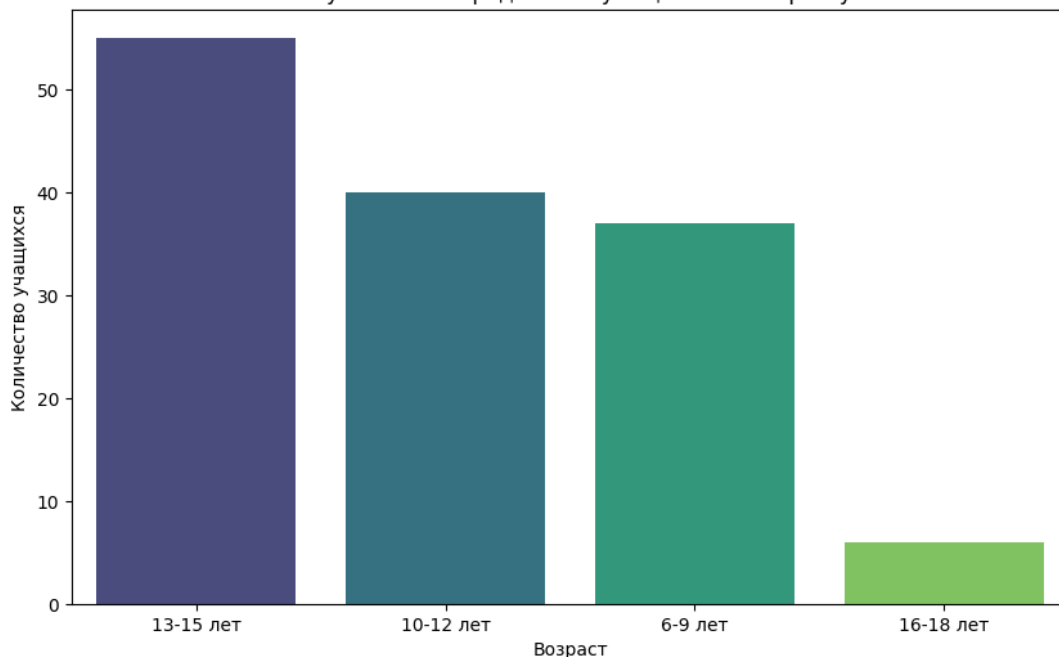
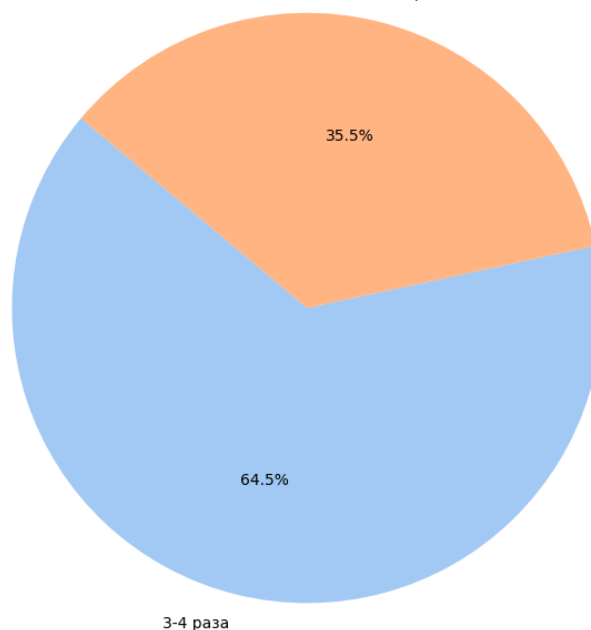


Рисунок 2 - Частота занятий английским в школе  
1-2 раза

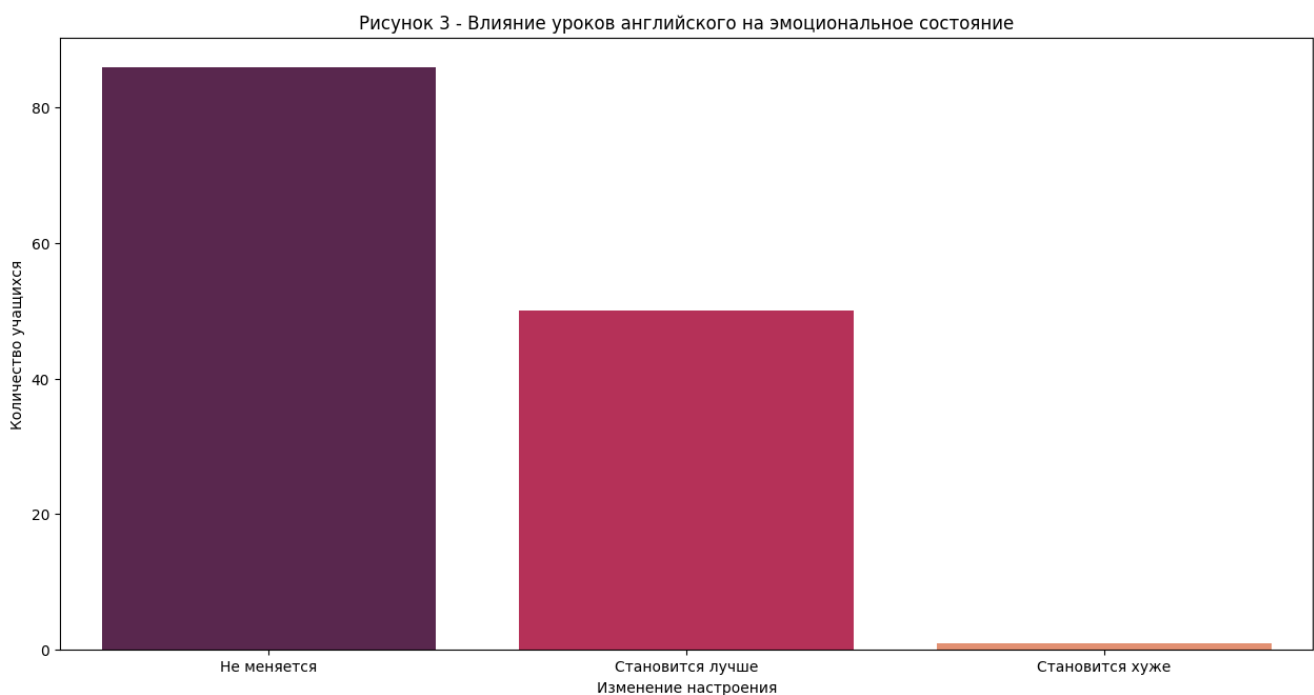


Примерно половина учащихся посещает дополнительные занятия по английскому языку, и многие отмечают, что в школе проводятся языковые конкурсы и праздники. Это указывает на активное участие учащихся в культурной и образовательной деятельности, что может содействовать росту интереса к изучению языка и, таким образом, положительно влиять на восприятие школьной жизни.

Значительная часть респондентов упомянула о возможности использования английского языка вне занятий, например, в неформальных ситуациях или при

общении с друзьями. Этот аспект повышает прагматическую ценность изучаемого языка и способствует его закреплению в реальных контекстах.

Большинство участников сообщили, что уроки английского положительно повлияли на их настроение, особенно когда занятия сопровождались поддержкой учителей и использованием разнообразных учебных материалов, включая объяснения учителей, помощь друзей и интеграцию мультимедийных ресурсов. Это иллюстрирует важность мультимодального подхода в преподавании, который стимулирует интерес и мотивацию учащихся (рис. 3).



Учащиеся, которые чувствуют себя уверенно на уроках английского языка, планируют использовать этот язык в будущем во время путешествий или в профессиональных целях. Эта связь между осознанием важности изучаемого языка и планами на будущее подчеркивает роль английского языка как средства достижения долгосрочных личных целей и улучшения качества жизни (рис. 4, 5).

Рисунок 4 - Интерес к изучению других культур и стран

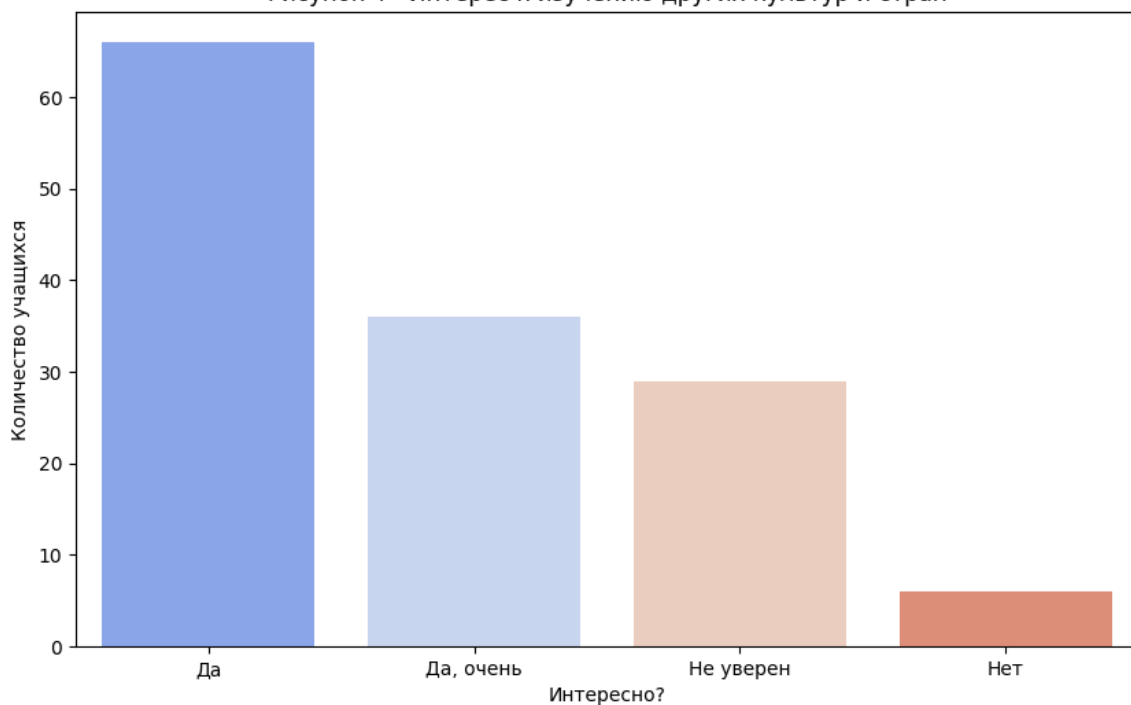
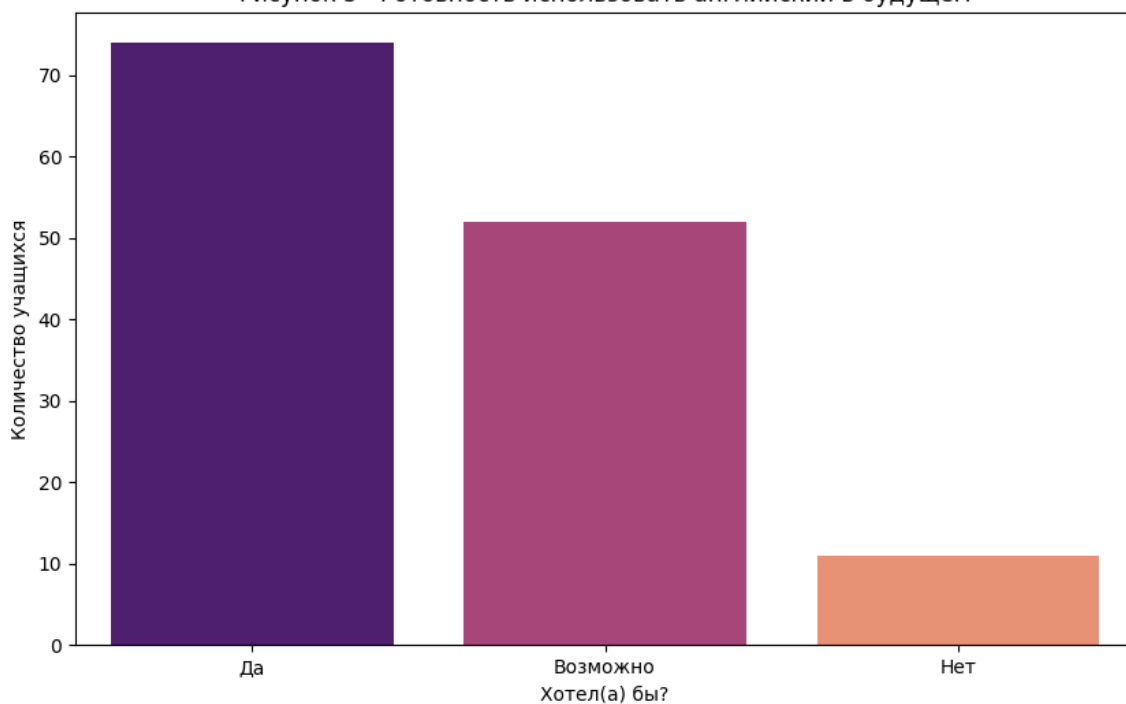


Рисунок 5 - Готовность использовать английский в будущем



Ряд учащихся предложил внести изменения в структуру уроков, такие как большее вовлечение интерактивных методов обучения, геймификации, тематических исследований и меньшего количества контрольных работ. Это говорит о



желании учащихся видеть более гибкую и увлекательную образовательную среду, которая поощряет творчество и активное участие.

Изучение английского языка способствует субъективному благополучию учащихся за счет развития уверенности в себе, возможности участвовать в культурных и общественных мероприятиях и подготовки к будущим достижениям. Чтобы максимизировать эти положительные эффекты, стратегии обучения должны делать упор на индивидуализацию, интерактивность и разработку источников мотивации, учитывающих потребности и интересы учащихся.

### *Список литературы*

1. Huo Jiaying. The Role of Learners' Psychological Well-Being and Academic Engagement on Their Grit [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.848325> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Savahl Shazly, Casas Ferran, Adams Sabirah. The Structure of Children's Subjective Well-being [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.650691> (дата обращения: 05.11.2024).

3. Архиреева Т.В. Структура и динамика субъективного благополучия младших школьников / Т.В. Архиреева // Царскосельские чтения. – 2015. – №XIX [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-dinamika-subektivnogo-blagopoluchiya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 03.11.2024). EDN UKDHVX

4. Благополучие в образовании: современные исследования: сб. научных ст. / науч. ред. Т.Н. Канонир, А.И. Савенков // Современная аналитика образования. №2 (76). – М.: НИУ ВШЭ: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования., 2024. – С. 240.

5. Связь уровня и структуры субъективного благополучия у старших школьников / Ж.Ю. Брук, Л.В. Федина, Л.М. Волосникова, И.В. Патрушева // Психологическая наука и образование. – 2022. – №6. – С. 130–143. DOI 10.17759/pse.2022270610. EDN MEPRMN

6. Елисеева О.А. Субъективное благополучие подростков в образовательных средах с разным уровнем психологической безопасности: специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: дис. ... канд. психол. наук / О.А. Елисеева; Московский городской психолого-педагогический университет. – М., 2011. – 23 с. EDN QFRXQH

7. Казакова Е.В. Субъективное благополучие первоклассников в условиях современной образовательной среды / Е.В. Казакова, Е.В. Киричатая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №4 (ч. 5). – С. 692–696 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17479> (дата обращения: 03.11.2024). EDN ZEGMRP

8. Канонир Т.Н. Субъективное благополучие в школе и отношения с одноклассниками у учащихся начальной школы с разным уровнем учебных достижений / Т.Н. Канонир // Психология. Журнал ВШЭ. – 2019. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-v-shkole-i-otnosheniya-s-odnoklassnikami-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-s-raznym-urovнем-uchebnyh-dostizheniy> (дата обращения: 03.11.2024). DOI 10.17323/1813-8918-2019-2-378-390. EDN PYBJLM

9. Чернышов С.В. Эмоционально-развивающая среда школьного иноязычного образования как методический феномен / С.В. Чернышов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-razvivayuschaya-sreda-shkolnogo-inoazychnogo-obrazovaniya-kak-metodicheskiy-fenomen> (дата обращения: 02.11.2024). DOI 10.24412/2224-0772-2024-99-113-129. EDN AEVKDK