

Кузьмиченко Юзефа Борисовна

воспитатель

Горячун Анна Александровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №204»

г. Краснодар, Краснодарский край

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения сущности психолого-педагогического сопровождения, его теоретическим и практическим аспектам, методам, которые могут найти свое применение в процессе реализации указанного направления деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение, методы сопровождения, психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение.

В условиях глубоких онтологических трансформаций каждого аспекта социальной жизнедеятельности актуализируется необходимость переосмысления конечных результатов, содержания, форм, методов, особенностей образовательного процесса, его психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день необходимость сопровождения детей и подростков регламентируется федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором прописаны обязательства «оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении» [7]. То есть несмотря на то, что термин «сопровождение» не

употребляется, суть нормативного акта заключается в необходимости оказания психологической, педагогической, социальной помощи, поддержки.

При этом несмотря на очевидную значимость психолого-педагогического сопровождения, указание на необходимость сопровождения в нормативных актах, единый подход к пониманию указанного понятия отсутствует, теоретико-методологическое осмысление и обоснование отсутствует. Формируется противоречие, обусловленное необходимостью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения личности сегодня и отсутствием понимания, каким образом может быть реализован указанный процесс. Разрешение выявленного противоречия обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Целью исследования является изучение сущности, теоретических и методологических аспектов психолого-социального сопровождения.

Необходимо отметить, что практика сопровождения и поддержки детей в нашей стране имеет длительную историю, сформировалась задолго до появления понятийного аппарата. Зарождение практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся связывают с идеями революционных демократов В.Г. Белинского, А.И. Герцена, которые развивали идеи о гармоничном развитии личности, необходимости единства физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания [5, с. 26].

В целом, в прошлом столетии термин «сопровождение» находит свое употребление в ряде гуманитарных наук, включая психологию, педагогику, социологию, что свидетельствует о том, что термин носит междисциплинарный характер, используется для номинации схожих, но не тождественных процессов в различных областях научного знания, что затрудняет его однозначное определение [5, с. 26].

Как отмечает В.Д. Иванова, в педагогику термин «сопровождение» был введен петербургскими учеными Л.М. Тряпицыной, Е.И. Казаковой, которые трактовали его «как помощь ребенку в принятии решений в проблемных ситуациях, ответственность за действия, в которых несет он сам...» [5, с. 26].

Одно из первых определений сопровождения в педагогике, по мнению В.Д. Ивановой, было сформулировано теми же учеными в 1995 году, которые понимают под указанной категорией «помощь субъекту в принятии решения в ситуации жизненного выбора» [5, с. 26].

В педагогике, по словам К.С. Сенаторовой, сопровождение может пониматься как «сотрудничество, представляющее собой беспроблемные взаимозависимые отношения между педагогом и обучающимся»; «партнерское взаимодействие» [Цит. по 6, с. 290].

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой относительно молодое направление в отечественной педагогике. Под указанной категорией в современной научной литературе понимается «система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности» [2, с. 9]; «совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования» [2, с. 36; 3, с. 31].

Е.А. Александрова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение характеризуется умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы, что влечет за собой уменьшение степени вмешательства педагога в процесс образования [1]. Это не просто действие, а сложный процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности, направленный на достижение прогресса обучаемого.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя не только воздействие на личность педагогическими средствами с целью общего личностного развития, но и лучше понимание личностью собственной индивидуальности, уникальности, неповторимости, своих эмоциональных состояний, особенностей мировосприятия, а также социализацию личности, ее интеграцию в систему социальных взаимодействий.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения отличаются вариативностью, разнообразием, должны основываться на максимально полном учете особенностей возраста, индивидуальных потребностей и особенностей

сопровождаемого. Более того, выбор форм и методов работы должен позволять появляться творчеству каждого отдельного социального педагога, а также цели и задачам отдельного направления работы.

Прежде всего, необходимо отметить, что в процессе реализации социально-педагогического сопровождения свое применение могут находить индивидуальные и групповые формы работы. К индивидуальным формам сопровождения, по словам Т.В. Яковко, могут быть отнесены индивидуальные беседы, индивидуальная помощь, индивидуальная коррекционная работа, различного рода консультации, диагностики; к групповым – мероприятия, собрания, кружки, семинары, клубы, круглые столы, дискуссии, «мозговые штурмы», групповые консультации, групповые диагностики и т. д. [8, с. 127].

М.А. Журавель, в свою очередь, выделяет следующие группы методов [4].

1. Практико-действенные методы формируют практические умения и навыки, способствуют развитию самостоятельности, организаторских качеств, ведущих академических и социальных компетенций. К практико-действенным методам относят следующие:

а) метод упражнений подразумевает выполнение умственных и/ или практических действий с целью овладения ими, повышения уровня сформированности;

б) метод приучения – организация регулярного выполнения действий с целью их превращения в привычные. Метод позволяет освоить необходимые академические, социальные, профессиональные действия в совершенстве;

в) метод иллюстраций предполагает показ предметов, явлений, процессов в их символическом изображении при помощи плакатов, схем, рисунков, карт и т. д.;

г) игровой метод предполагает включение сопровождаемых в процессы не только получения, но и практического применения знаний. В процессе реализации игровой деятельности осуществляется ускоренное освоение предметной деятельности за счет повышения субъектности, активной позиции сопровождаемых. Реализация игровой деятельности связана с определением и принятием

роли на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном, поведенческом, что позволяет говорить о влиянии игры на развитие всех указанных личностных уровней. Игры условно подразделяются на деловые, ролевые, оргдеятельные. Наиболее сложными считаются деловые игры.

Информационные методы включают: метод словесного обучения (рассказ, объяснение, беседа), метод проблемного изложения, эвристический метод, метод проектов, метод наблюдения, метод диалога.

2. Побудительно-оценочные методы включают в себя: педагогические требования к выполнению определённых норм, правил, законов, традиций, принятых в обществе; методы стимулирования поведения и деятельности.

3. Коррекционно-развивающие методы включают следующие: социально-психологический тренинг; метод коммуникативного воспитания; метод творческого самовыражения; метод психорегуляции; метод интроспективного анализа.

4. Диагностические методы выделяются в работах большинства исследователей, включают в себя: личный контакт; опрос, интервью; анкетирование, тестирование.

Указанная классификация методов психолого-педагогического сопровождения представляется наиболее полной, позволяет выбрать нужные формы и методы сопровождения при максимально полном учете потребностей сопровождаемого, а также целей самого процесса сопровождения. Выбор методов сопровождения зависит от особенностей сопровождаемых, направления и этапа сопровождения.

Таким образом, на основании анализа теоретических источников можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему профессиональной деятельности психолога, социального педагога, направленную на создание для личности условий для успешного понимания себя, своей уникальности и неповторимости, формирования умений регуляции, саморегуляции. Конечным итогом сопровождения выступает раскрытие личностного потенциала, формирование миропонимания, успешная интеграция в систему социальных и профессиональных взаимодействий. На сегодняшний день

в научной литературе выделяются многочисленные подходы к классификации методов психолого-педагогического сопровождения. В наиболее общем виде все методы могут быть представлены следующими группами: 1) практико-действенные, 2) информационные, 3) побудительные, 4) коррекционно-развивающие, 5) диагностические. Выбор конкретного метода зависит от индивидуальных особенностей и потребностей сопровождаемого, а также от целей сопровождения.

Важно подчеркнуть, что проблема психолого-педагогического сопровождения нуждается в своем дополнительном изучении, теоретико-методологическом обосновании.

Список литературы

2. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. – 163 с. EDN YOSYLF

3. Архипова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Архипова. – СПб., 2005 – 24 с. EDN NNHQBJ

4. Гущина Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение социально одаренного старшеклассника / Т.Н. Гущина// Инновации в образовании. – 2012. – №1. – С. 27–35.

5. Журавель М.А. Методы социально-педагогического сопровождения дезадаптированных подростков в процессе их профессионального становления /М.А. Журавель // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-dezadaptirovannyh-podrostkov-v-protssesse-ih-professionalnogo-stanovleniya/viewer> (дата обращения: 07.11.2024).

6. Иванова В.Д. Развитие понятия «социально-педагогическое сопровождение обучающихся» / В.Д. Иванова // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2022. – С. 25–29.

7. Сенаторова К.П. Понятие «сопровождение» как педагогическая категория / К.П. Сенаторова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. Вып. 1 (33). – С. 289–295. DOI 10.18500/2304-9790-2020-9-3-289-295. EDN NHEEIW

8. ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/888134b28b1397ffae87a0ab1e117954/> (дата обращения: 07.11.2024).

9. Яковко Т.В. Сущность и формы воспитания в системе образования / Т.В. Яковко // Современное педагогическое образование. – 2023. – №4. – С. 125–128. EDN SSGHLP