

Молчанова Татьяна Александровна

студентка

Щиголева Татьяна Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена исследованию социальных и познавательных мотивов в динамике взросления младших школьников от 9 до 10 лет. Описана динамика развития мотивов в зависимости от взросления, эмпирическим путём подтверждена гипотеза о доминировании у младших школьников социальных мотивов и уменьшении роли учебно-познавательных мотивов. Выявлена и подтверждена тенденция к изменению мотивационных предпочтений младших школьников.

Ключевые слова: познание, мотивационная структура личности, младший школьный возраст, учебная деятельность, социальные мотивы, учебно-познавательные мотивы, познавательный интерес, социализация, престиж, социальная роль, учитель, оценка.

Анализ научно-методических работ позволил нам выявить тенденцию к растущему количеству исследований, обсуждаемых проблему развития и формирования мотивации младших школьников. Актуальность темы усиливается ещё тем, что в новых ФГОСах декларируются требования к результатам обучения, и одним из них является формирование у детей младшего школьного возраста внутренней мотивации к обучению и познанию.

Следовательно, современное значение исследуемой нами темы очевидно: полученные к настоящему времени исследовательские данные позволяют сделать вывод о том, что изучение и развитие мотивации младших школьников

влияет не только на успеваемость, но и на формирование личности в целом, её направленности [6]. В то же время современные педагогические и психологические средства и методы могут выступать значимым фактором повышения учебной мотивации. Актуально звучит вопрос о создании условий для развития потребностей обучающегося в самостоятельном обретении знаний, достижении целей и регулировании социальных коммуникативных отношений между детьми в процессе обучения.

Для обеспечения качественного процесса образования учитель является в большей степени консультантом, его задача – помочь обучающемуся овладеть учебными и социальными навыками, самостоятельно ставить цели и достигать их [1; 2]. В современных требованиях к начальному образованию приоритеты смещаются в сторону развития мотивации и интереса к постижению знаний, адекватной оценки собственных результатов и формирования умения учиться, которое, закладываясь в школе, сопровождает человека на протяжении всей жизни. Следовательно, формирование у детей потребности и интереса к обретению знаний сочетается с мотивом долга и ответственности, желанием заслужить одобрение со стороны окружающих, умением общаться с окружающими, способностью занять определённое место в социальной группе. Возникает вопрос: существует ли взаимосвязь между познавательными и социальными мотивами? Какие мотивы доминируют у младших школьников? Какие психолого-педагогические механизмы способствуют развитию внутренней учебной мотивации?

Таким образом, поиск ответов на эти вопросы послужил основой нашего исследования и его проблемой, повлиял на выбор темы работы: «Исследование познавательных и социальных мотивов учения детей младшего школьного возраста». Объектом является мотивационная сфера деятельности; предметом выступает процесс исследования познавательных и социальных мотивов младших школьников. Гипотезой выступило предположение о том, что у младших школьников третьего и четвертого года обучения преобладающими становятся

социальные мотивы. Для проверки гипотезы поставлены следующие задачи: осуществить анализ психолого-педагогической литературы по теме работы; определить исходный уровень познавательных и социальных мотивов испытуемых; выявить доминирующую группу мотивов обучающихся. Методологическая основа исследования строилась на изучении и использовании в работе научных теорий мотивации учебной деятельности таких авторов как Л.И. Божович, Л.И. Ильин, А.К. Макарова, В.М. Матюхина.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение); эмпирические: диагностические методики, наблюдение, беседа, эксперимент. Выбраны диагностические методики: изучение мотивационной сферы учащихся (автор Матюхина М.В.); определение мотивов учения (автор Гинзбург М.Р.), наблюдение по алгоритму Е.В. Проничевой. Диагностические процедуры направлены на изучение соотношений социальных и познавательных мотивов. Базой исследования стали учащиеся младшего школьного возраста: 3 и 4 классы, МБОУ СОШ №51 г. Краснодар. Испытуемые – 9–11 лет, 52 человек.

Выбор наблюдения, как метода исследования обосновано тем, что он является информативным для таких показателей как: отношение младших школьников к обучению или труду, наличие или отсутствие интереса к предмету, прилежание, активность на уроках, систематическое выполнение заданий. Эти критерии наблюдения предполагают сформированность широких социальных мотивов. В процессе изучения научных и методических публикаций по изучаемой проблеме нами уточнено, что при формировании мотивации младшего школьника, согласно классификации Е.В. Проничевой, необходимо учитывать такие этапы: отношение к учебным заданиям, уровень самостоятельности при этом ученика и его темп вхождения в деятельность. Предварительно были определены основные критерии наблюдения, позволившие получить объективную информацию в контексте исследования, такие как: отношение к выполнению учебных заданий; уровни самостоятельности при выполнении учебных заданий; темп вхождения, включения в деятельность (вработываемость) и уровни:

высокий, средний, низкий. В таблице 1 представлены обобщённые результаты наблюдения за особенностями мотивации обучающихся в соответствии с заявленными критериями и уровнями. Это учащиеся обоих классов, общим количеством 52 испытуемых.

Таблица 1

Результаты наблюдения за особенностями учебной мотивации обучающихся
($n = 52$)

Критерии	Уровни мотивационных предпочтений		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Отношение к выполнению учебных работ в классе	28%	53%	19%
Уровни самостоятельности при выполнении учебных заданий	31%	42%	27%
Темп вхождения, включения в деятельность (вработываемость)	30%	46%	24%

Из результатов наблюдения, представленных в таблице следует, что по критерию «Отношение к выполнению учебных работ» 28% имеют высокий уровень (активное выполнение заданий, проявляют интерес на протяжении всего занятия); 53% демонстрируют средний уровень (могут достаточно успешно удерживать интерес и мотивацию к выполнению учебных заданий, однако, не всегда); 19% транслируют низкий уровень (пассивное, недобросовестное отношение к учебным заданиям, не проявляют интереса на протяжении всего занятия). Критерий «Уровни самостоятельности при выполнении учебных заданий» говорит о том, что 31% обучающихся имеют высокий уровень (самостоятельно выполняют учебные задания, стремятся избежать и устранить ошибки, допущенные в работе); 42% показывают средний уровень (частично самостоятельно выполняют задания, невнимательно относятся к своим ошибкам); у 27% выявлен низкий уровень (эти испытуемые несамостоятельны, ожидают помощи учителя); по третьему критерию «Темп вхождения, включения в деятельность (вработываемость)» можно судить о том, что 30% имеют высокий уровень (быстро

ориентируются в предстоящей деятельности и принимают её); 46% обладают средним уровнем (умеренно ориентируются в предстоящей деятельности); 24% – низкий уровень (не ориентируются в предстоящей работе, не принимают ее, стремятся планировать свои действия). Таким образом, на первом констатирующем этапе исследования нами выявлено (из общего числа испытуемых 52 чел) с высоким уровнем мотивационных предпочтений оказалось 12 человек, что составляет 23%; со средним уровнем выявлено 23 чел.(44%) и с низким уровнем было 17 чел.(32%). Эти показатели являются сигналом для педагогов начальной школы по актуализации мероприятий, способствующих формированию мотивационной личностной сферы школьников.

Далее по результатам диагностических методик нами составлена таблица 2, в которой отражены особенности мотивационной сферы испытуемых.

Таблица 2

Сводные результаты исследования мотивационной сферы испытуемых

Мотивационная сфера личности испытуемых (перечень мотивов)	3 класс, % (n = 30)	4 класс, % (n=30)	Динамика, %
Результаты диагностики мотивации младших школьников по методике М.В.Матюхиной.			
Ответственность и долг	(6 чел) 20%	(8чел) 27%	+6
Самоопределение и само-совершенствование	(4 чел) 13%	(6 чел) 20%	+7
Направленность на благополучие	(1 чел) 3%	(3 чел) 9%	+6
Склонность к престижу	(3 чел) 9%	(3 чел) 9%	0
Избегание неудач	(4 чел) 13%	(2чел) 6%	-7
Интерес к содержанию и процессом учения	(12 чел) 40%	(8 чел) 27%	-14
Результаты исследования структуры мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург			
Внешние мотивы	(8 чел) 27%	(10чел) 33%	+6
Познавательные мотивы	(5 чел) 16%	(4 чел) 13%	-3
Игровые мотивы	(4 чел) 13%	(2чел) 6%	-7
Мотив позиционный	(3 чел) 9%	(2 чел) 6%	+3
Социальный ведущий мотив	(6 чел) 20%	(8 чел) 27%	+7
Оценочный ведущий мотив	(4 чел) 13%	(4 чел) 13%	0

Испытуемые различаются небольшим отличием возраста: 3 класс- 9–10 лет и 4 класс – 10–11 лет. Согласно нашему предположению и принимая во внимание известные эмпирические исследования учёных установлено, что с возрастными изменениями у младших школьников снижается интерес к оценке своих достижений, усиливаются социальные мотивы, снижаются познавательные мотивы [3; 4]. Исходя из нашей опытной работы, было выявлено, что в мотивационной структуре испытуемых младших школьников наблюдается тенденция к усилению и доминированию широких социальных мотивов. Это очевидно в столбце испытуемых четвероклассников: познавательные мотивы несколько снижаются (-3), социальные мотивы более выражены по отношению с испытуемыми третьего класса (+7). В таблице 3 представляем обобщённые результаты диагностических замеров мотивационной сферы школьников.

Таблица 3

Сводные результаты исследования мотивационной сферы испытуемых

Мотивационная сфера личности испытуемых (перечень мотивов)	3 класс, % (n = 30)	4 класс, % (n=30)	Динамика, %
Обобщённые результаты мотивационной сферы личности			
Широкие социальные мотивы (ответственность, долг, самосовершенствование)	(16 чел) 53%	(20чел) 66%	+4%
Узколичные мотивы (благополучие, престиж, позиционный мотив)	(4 чел) 13%	(2 чел) 6%	-2%
Учебно-познавательные мотивы (интерес к содержанию и процессу учения)	(10 чел) 33%	(8 чел) 27%	-2%

У испытуемых четвёртого класса появляются новые социальные установки, важным является развитие коммуникативных умений и дружеские отношения с окружающими, становится более устойчивым интерес к социальной среде.

Мы соглашаемся с позицией Е.П. Ильина и считаем, что основными факторами, влияющими на развитие мотивационной сферы личности младших

школьников являются коллективные формы учебной деятельности, оценка учеников в учебно-познавательной работе, стиль педагогической деятельности [5]. Следующим этапом работы может быть эмпирическое исследование по изучению влияния перечисленных факторов на формирование мотивации младших школьников.

Список литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – М., 2010. – 256 с.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с. – EDN SDPWVZ

3. Лазаренко Л.А. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста / Л.А. Лазаренко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №1 (28). – С. 388–392. – EDN CHDUOM

4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 154 с.

6. Особенности учебной мотивация на начальном этапе обучения младших школьников / С.А. Никитина, Е.А. Коноваленко, Т.А. Полётова [и др.] // Молодой ученый. – 2023. – №23 (470). – С. 554–556 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/470/103786/> (дата обращения: 17.10.2024). EDN YVOCXN