

**Кудинова Юлия Валерьевна**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

## **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ИНСТРУМЕНТАРИИ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу организации контроля работы профильных психолого-педагогических классов в научно-методическом инструментарии. Обозначены основные блоки мониторинга при организации контроля качества психолого-педагогических классов. Представлены основные направления комплексной диагностики в соответствии с «Концепцией профильных психолого-педагогических классов». Перечислены основные диагностические инструменты контроля качества работы психолого-педагогических классов.

*Ключевые слова:* профильный психолого-педагогический класс, непрерывное педагогическое образование, контроль качества, мониторинг.

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2024-0016). Соглашение от 13 февраля 2024 г. №073-03-2024-048/1.

В 2021 году в Российской Федерации началось возрождение профильных психолого-педагогических классов, которые являются эффективной формой профессиональной ориентации обучающихся и одним из элементов системы непрерывного педагогического образования. «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», одним из ключевых направлений обозначила повсеместную организацию педагогических классов, которые в условиях непрерывного образования призваны содействовать ранней профориентации школьников на педагогические профессии и, сле-

довательно, формированию профессионально-образовательной траектории у выпускников школы [1].

Важным элементом процесса организации деятельности психолого-педагогических классов является контроль качества, который в свою очередь должен быть отражен в научно-методическом инструментарии. Научно-методический инструментарий – это совокупность методов, приёмов, средств и форм организации научной и учебно-методической работы. Контроль качества работы психолого-педагогических классов должен иметь системный характер и может быть представлен через мониторинг, объектами которого станут обучающиеся, педагоги, организации, осуществляющие подготовку, в том числе, как сетевые партнеры. Целью такого мониторинга станет контроль качества работы психолого-педагогических классов через систематическое отслеживание и анализ состояния функционирования психолого-педагогических классов для своевременного внесения изменений, направленных на повышение качества образовательных результатов.

Мониторинг может включать в себя 2 основных блока.

*1. Результативность обучающихся*, который включает следующие этапы: первичная диагностика, которая осуществляется в начале обучения школьников в ППК; промежуточная диагностика – осуществляется несколько раз за период обучения; итоговая диагностика – осуществляется на заключительном этапе обучения.

*2. Результативность образовательных организаций* – комплексная оценка результативности деятельности ППК на базе конкретной образовательной организации. Включает следующие этапы: исследование результатов (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях) в динамике; исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации; исследование эффективности взаимодействия образовательной организации, осуществляющей подготовку ППК с социальными партнерами.

В рамках «Концепции профильных психолого-педагогических классов» [2] отмечается, что для успешной реализации деятельности профильных психоло-

го-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения, но и реализацию технологии выявления педагогической одаренности. С этой целью необходимо проводить диагностику индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг академических и личностно-профессиональных достижений.

Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

*Психологическое направление диагностики.* В образовательной практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогической одаренности: специфичные, т.е. направленные на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития (методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации к социально-ориентированным видам деятельности, методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического мышления и т. д.) и неспецифичные, которые описывают значимые в контексте решения задач создания и функционирования психолого-педагогических классов характеристик личности и межличностного общения, являющиеся признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности (методики изучения структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессии, методики на исследование самооценки, самосознания, Я-концепции, эмоционального интеллекта, творческих способностей, методики выявления возможных форм отклоняющегося поведения, методики на определение индивидуально-типологических особенностей).

*Педагогическое направление диагностики.* Педагогический аспект диагностики целесообразно реализовывать, опираясь на идею полифункциональности мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одарен-

ных обучающихся и динамику развития педагогической одаренности (по средствам использования психолого-педагогического мониторинга).

Остановимся подробнее на диагностическом инструментарии, используемом для оценки уровня развития учащихся, их психологических особенностей и образовательных потребностей. Он может включать в себя:

1. *Психологические тесты и опросники*, такие как методики изучения личности, мотивации, интересов и способностей (Психологическая диагностика педагогической одаренности А.А. Федорова, «Педагогическая одаренность» Г.И. Руденко, Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности, Тест Айзенка, Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, Методика «Тип личности» Е.А. Резапкина).

2. *Наблюдения и беседы* с учащимися для выявления их поведенческих особенностей и социального взаимодействия.

3. *Портфолио учащегося*, включающее работы, проекты и другие достижения, которые отражают его развитие и интересы. Портфолио или собрание личных достижений ученика показывает уровень его подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за её пределами.

4. Портфолио обучающегося психолого-педагогического класса может содержать следующие разделы:

– «Мой портрет» содержит личные данные обучающегося, резюме, результаты диагностик, описание личных целей;

– «Мои работы» могут содержать эссе, творческие задания, презентации, исследовательские работы и рефераты, сведения об участии в научных конференциях, учебных семинарах, освоении курсов, результаты педагогических проб; прохождения различного рода практик, работы в школьном лагере;

– «Мои достижения» представляет собой индивидуальные достижения обучающегося в различных видах деятельности (образовательные, творческие, спортивные и др.) [4].

На основании анализа портфолио школьников из ППК может быть проведен Конкурс достижений для учащихся профильных психолого-педагогических классов, с целью выявления и поощрения одаренных обучающихся, мотивированных на педагогическую профессию.

Основные задачи Конкурса достижений: выявление, поддержка и поощрение учащихся педагогических классов, успешно осваивающих психолого-педагогические дисциплины и проявивших интерес к педагогической деятельности; повышение мотивации обучающихся к получению педагогической профессии; организация профессиональной ориентации школьников; стимулирование общественной, творческой и познавательной активности школьников. За призовые места в конкурсе достижений школьникам могут быть начислены дополнительные баллы при поступлении.

5. *Анализ продуктов деятельности*, таких как письменные работы, рисунки, конструкции, что позволяет оценить творческие и когнитивные способности. Так, анализ эссе поможет оценить уровень мотивации, умения выражать свои мысли, структурировать текст и использовать литературные приёмы; различные научные проекты и эксперименты позволят оценить умения формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать результаты; различные творческие работы – оценка креативности, оригинальности идей и умения работать с разными материалами; презентации и выступления – оценка умения выступать перед аудиторией, чёткости изложения и владения темой.

6. *Игровые методики и ситуационные задачи*, направленные на выявление эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Примеры конфликтных педагогических ситуаций [3]

*Ситуация №1 «О самоконтроле»*. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

*Ситуация №2 «Суфлер».* Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

7. *Методы проектной и исследовательской деятельности,* которые помогают оценить умение учащихся работать самостоятельно и в команде, а также их способность к анализу и синтезу информации.

Таким образом, контроль качества работы педагогических классов в научно-методическом инструментарии – это комплексная задача, которая включает в себя следующие аспекты: мониторинг деятельности ППК, оценка достижений учащихся, вовлечение родителей и профессионального сообщества в подготовку ППК. Эти аспекты контроля качества помогают создать образовательную среду, которая способствует всестороннему развитию учащихся и подготовке их к выбору профессии и успешной жизни в обществе.

### ***Список литературы***

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 год: утв. Решением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202207010040.pdf> (дата обращения: 13.10.2024).

2. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – М., 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat\\_files/150/2468/Kontsepsiya\\_pedklassov.pdf](https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontsepsiya_pedklassov.pdf) (дата обращения: 13.10.2024).

3. Кудинова Ю.В. Я на правильном пути. Профессия – педагог: учебно-методическое пособие студентов очной формы, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование / Ю.В. Кудинова. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2023. – 240 с.

4. Организация учебной деятельности психолого-педагогических классов: методическое пособие / Н.Л. Костарева, Ю.П. Кривцова, М.М. Муртазаева [и др.]. – СПб.: ЛЕМА, 2023. – 102 с. EDN UKOBYW