

Куликова Наталья Николаевна

студентка

Научный руководитель

Оганесова Нелли Львовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: целью качественного преобразования в системе подходов к обучению лиц с особыми образовательными потребностями становится формирование социальной и активной личности, которая должна обладать навыками адаптивного поведения в социуме. Осуществление этого невозможно представить без образовательной инклюзии, которую можно рассматривать как основу социальной реабилитации как ребенка с ОВЗ, так и всех членов его семьи. Посредством внедрения в систему образования инклюзии становится возможным уравнивание прав, доступности и возможности выбора образовательного маршрута для всех категорий детей вне зависимости от их физических и интеллектуальных возможностей.

Ключевые слова: инклюзия, образование детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение семьи, социальное развитие, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время системы образования и социальной культуры в России претерпевает качественное преобразование в подходах к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Появление новой парадигмы инклюзивного образования опирается на подходы и понятия, которые диктует современность. Формирование системы инклюзивного образования невозможно без участия государства. Национальная система образования развивается и совершенствуется путем активизации социальной политики и

гуманизации общества. Включение ребенка с ОВЗ в социум начинается с его семьи, именно отношения с членами семьи становятся для ребенка самым первым опытом создания межличностных связей.

Рождение ребенка само по себе является триггером для начала кризиса в супружеской паре, а появление в семье ребенка, которому присваивается статус «ребенок-инвалид», становится серьезным испытанием для всех членов семьи. Родители такого ребенка могут испытывать глубокое чувство вины и сожаления, что может перерасти в депрессию и серьезный разлад отношений супругов. Проблемы, с которыми сталкивается семья, носят комплексный характер. Рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается как трагедия всей жизни, как крест, который матери и отцу придется нести всю жизнь. Конфликт между ожиданиями семьи и реальной ситуацией вносит в супружеский тандем серьезные изменения и целый набор психоэмоциональных проблем. Родители ощущают снижение самооценки, комплекс неполноценности и общую неудовлетворенность новой жизнью.

На основании чувства вины к собственному ребенку, имеющему отклонения в развитии, родители выстраивают деструктивную форму взаимодействия с ним. Самым частым примером не адекватного стиля детско-родительских отношений является гиперопека. Родители окутывают своего ребенка «удушающей» заботой, ограждают его от всех опасностей и проблем, контролируют каждый шаг и потакают всем возможным желаниям. При применении такой модели воспитания неизбежно происходит деформация личностного развития ребенка, проявляются эгоцентрические установки и эгоизм.

Искажение восприятия родителей возможностей своего «особого» ребенка необходимо подвергать коррекции. Сотрудничество родителей со специалистами, ведущими коррекционно-развивающую работу с ребенком, позволяет сформировать у них необходимые педагогические установки. Адекватная оценка зон актуального и ближайшего развития ребенка, позволяет сформировать понимание его возможностей на данный момент и в перспективе дальнейшей коррекции его психофизического развития.

Помимо частого явления гиперопеки со стороны одного или обоих родителей, так же имеет место быть открытое или скрытое неприятие своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родители не согласны мириться с реальной ситуацией и либо формируют у себя завышенные ожидания от коррекционной работы с их ребенком, либо и вовсе «опускают руки». В первом случае, непременно наступает разочарование, так как родители не могут адекватно оценить успехи в процессе компенсации отклонений развития ребенка, для них всегда будет недостаточно имеющегося прогресса. Второй вариант развития событий характеризуется родительским отчаянием, которое возникает на почве того, что их ребенок даже при максимальной компенсации недостатков, не сможет достичь уровня развития своих нормотипичных сверстников. В таком случае, родители выбирают и не стараться вовсе, пускают все на самотёк. И в одном, и в другом случае страдает ребенок и компенсаторные возможности его развития.

Самым эффективным стилем детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, является безусловное принятие ребенка таким, какой он есть. Такой вид взаимодействия позволяет родителям адекватно оценивать возможности и перспективы развития ребенка, не завышая и не занижая своих требований к нему. В таком случае, у ребенка появляются хорошие прогнозы в коррекционно-развивающей работе со специалистами дошкольной образовательной организации.

Невозможно переоценить значение положительных родительских установок и позиций в вопросах воспитания ребенка с особенностями в развитии. Детско-родительские отношения и отношения между супругами оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка, поэтому целенаправленная работа педагога-психолога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, имеет огромное значение.

Совместное участие детей, их родителей и специалистов детского сада в коррекционной работе, направленной на компенсирование отклонений в развитии ребенка с ОВЗ, лежит в основе инклюзивного образовательного пространства. Модель реального социума предполагает вовлеченность детей, с особыми

образовательными потребностями в деятельность детского сада наравне с нормотипичными воспитанниками.

Модернизация старой системы дошкольного образования в стране предполагает комплексное улучшение ее качества. Главным условием успешности внедрения в систему образования инклюзии является согласованность действий дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Адаптационный период ребенка-инвалида, посещающего общеразвивающую группу в детском саду, проходит мягче и быстрее при условии тесного взаимодействия специалистов и его родителей. Принято считать, что родители являются опосредованным заказчиком образовательных услуг, однако, для качественной компенсации нарушений в развитии ребенка с ОВЗ необходимо вовлеченность семьи и ее активное участие в процессе индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения такого ребенка. Сотрудничество родителей со специалистами детского сада должно быть регулярным и разносторонним. Родители или законные представители ребенка с ОВЗ должны иметь возможность получать всю информацию о своем ребенке, которая их интересует, а также, они имеют право посещать открытые занятия специалистов и общесадовские мероприятия.

Индивидуальная программа развития ребенка составляется учителем-логопедом, дефектологом и психологом детского сада, родители же обязаны ознакомиться с ней. Для комплексного воздействия на нарушенное развитие ребенка с ОВЗ необходимо обучить его родителей хотя бы минимальным знаниям педагогических технологий сотрудничества с ним. Просвещение родителей в вопросах коррекционного обучения и воспитания ребёнка с проблемами в развитии заключается в изучении ими инновационных методов и приемов педагогического воздействия в домашних условиях. Активное участие родителей в реализации индивидуальной программы развития ребенка обуславливается закреплением изученного на занятиях со специалистами материала в домашних условиях.

Таким образом, педагоги детского сада, (в частности, педагог-психолог) должны обеспечить непрерывное психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников с ОВЗ подразумевает работу сразу в нескольких направлениях.

1. Выявление психологом психологических проблем у членов семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид. Необходимо проведение диагностических методик, целью которых является определение родительских установок и стиля детско-родительских отношений в таких семьях. Зачастую, в силу тяжелой психологической обстановки в семье, в которой родился особенный ребенок, родители проявляют деструктивные методы воспитания и формы взаимодействия, как друг с другом, так и с самим ребенком.

2. Информирование родителей об актуальных результатах диагностики их ребенка с ОВЗ, о содержании индивидуального образовательного маршрута и динамики коррекционно-развивающей работы.

3. Консультирование и психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах, касающихся развития их ребенка с ОВЗ, и комплексная психотерапевтическая помощь в преодолении их страхов, сомнений и кризисных периодов в семейной жизни.

Любые данные, полученные в ходе диагностики и индивидуального консультирования родителей, имеют строго конфиденциальный характер. Залогом продуктивного психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии, является создание доверительных отношений и позитивной атмосферы сотрудничества.

Зачисление детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную группу может стать причиной возникновения опасений со стороны родителей нормотипичных детей. Родители, в силу малой осведомленности об особенностях поведения детей с ОВЗ, могут препятствовать созданию инклюзивного пространства. Таким образом, необходимо организовать в дошкольной образовательной организации работу психолога и других педагогов с родителями

обычных детей, которая будет направлена на развитие толерантного отношения к особым детям и их семьям.

Список литературы

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – №10. – С. 56–60.

2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – №7. – С. 42–45.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев [и др.] // Дефектология. – 2010. – №1. – С. 6–22. EDN LAFNHD

5. Михайлова И.М. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №11. – С. 27.

6. Науменко Ю.В. Психолого- педагогическая поддержка интегрированного образования: программа тренинга «Я и другие» // Народное образование. – 2013. – №3. – С. 260.