

***Шер Марина Леонидовна***

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

***Сафронова Алла Дмитриевна***

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

***Миронов Леонид Валерьевич***

магистр, преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114379

## **ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в последние несколько лет в российской системе образования прочное место занимают дистанционные образовательные технологии, которые создают дополнительные возможности осуществления непрерывного образовательного процесса обучающихся. В статье авторами обсуждается ряд вопросов, связанных с применением таких технологий в инклюзивном образовании. Наряду с достаточно положительными моментами, имеется ряд проблем, которые требуют обсуждения и решения. Имеющиеся проблемы касаются вопросов как методического, так и организационного характера. Педагоги, педагоги-психологи вместе с родителями, руководством учебных учреждений должны находить пути их решения.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, образовательный процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья, модели обучения, дистанционные образовательные технологии.

В РФ более 1,15 миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из них, по данным Законодательного собрания Краснодарская края, в крае обучаются и воспитываются 58 тыс. детей с ОВЗ. По данным Агентства стратегических инициатив, в 2023 г. в Краснодарском крае проживают 34 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья. Губернатор Кубани, Вениамин Кондратьев акцентирует внимание на том, что, что эти дети должны ходить в школу, быть социализированы и иметь равные возможности [13]. В нашем регионе создаются благоприятные условия для развития инклюзии в образовательной среде, но существует еще ряд вопросов, которые необходимо решать в этой сфере, начиная с подготовки педагогов, и заканчивая материально-техническим обеспечением. Поэтому повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий является одним из факторов развития концептуально новой модели российского образования, направленной на «открытое образование», образование доступное и имеющее личностное направление. Вопросы применения дистанционных технологий именно в инклюзии сейчас достаточно актуальны, в силу того, что такое образование расширяет возможности в обучении детей с ограничениями, позволяет им получать качественное образование, расширяет их границы общения и познания мира.

На федеральном уровне в нашей стране приняты и принимаются различные нормативные акты, регулирующие вопросы в инклюзивном образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654), Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и ряд других документов).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) декларирует «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ» [1].

В статье 16 упомянутого закона прописаны подробно все положения, связанные с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Использование современных цифровых технологий, дистанционного обучения является результатом повсеместной цифровизации общества. Цифровые технологии стали широко применяться, конечно же и в системе образования, как показывает практика, в таких технологиях имеется потенциал для внедрения в инклюзивное образование. Наши студенты, проходя практику в качестве педагогов- психологов в различных образовательных учреждениях, стараются тоже их использовать в своей работе, отражают это в отчетах по производственной практике, обсуждают на конференциях и на семинарских занятиях.

Как показывает практика, дети с ограниченными возможностями здоровья склонны к большей утомляемости, испытывают ряд определенных сложностей в освоении образовательных программ и поэтому использование новых форм технологий обучения, таких как информационные, дистанционные, с возможностью записи, повторного просмотра и т. д., приходят на помощь как обучающемуся, так и учителю. Кроме того, в таких условиях повышается уровень требования к самостоятельности ученика, к умению правильно распределять время работы и отдыха, в воспитании появляется многонацеленность. Возникают вопросы, свя-

занные с тем, чтобы и педагоги, и родители, и сами обучающиеся могли пользоваться и применять в образовательном процессе цифровые средства и технологии, обладали, ко всему прочему, и медиаграмотностью. В образовательных учреждениях возникает необходимость в консультации детей и их родителей по вопросам, связанным с обучением в дистанте.

«Один из ее компонентов – это основы интернет-безопасности. При дистанционном обучении возрастает потребность взаимодействия с участниками образовательных отношений через сеть Интернет, дающей не только обилие информации, но и таящей в себе множество опасностей для обучающихся с ОВЗ, которые зачастую более доверчивы, менее критичны, чем их нормативно развивающиеся сверстники» [2].

Дистанционное обучение в современной системе образования уже приобретает форму самостоятельного дистанционного образования, базирующегося на информационно-коммуникационных технологиях, и сочетающего в себе традиционные и прогрессивные интерактивные формы обучения.

Благодаря дистанционному обучению, использованию дистанционных образовательных технологий инклюзивное образование становится более доступным, но помимо получения знаний, навыков общения со сверстниками, социализации, адаптации к окружающему миру, детей с ограниченными возможностями здоровья нужно подготавливать к такому обучению, необходимо иметь методическую базу и оснащение.

«Эффективность реализации дистанционного обучения зависит от четырех составляющих: эффективного взаимодействия педагога и обучаемого, используемых педагогических технологий, эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки, эффективности обратной связи» [7].

Модель дистанционного обучения в инклюзивной среде можно представить следующим образом (рис. 1).

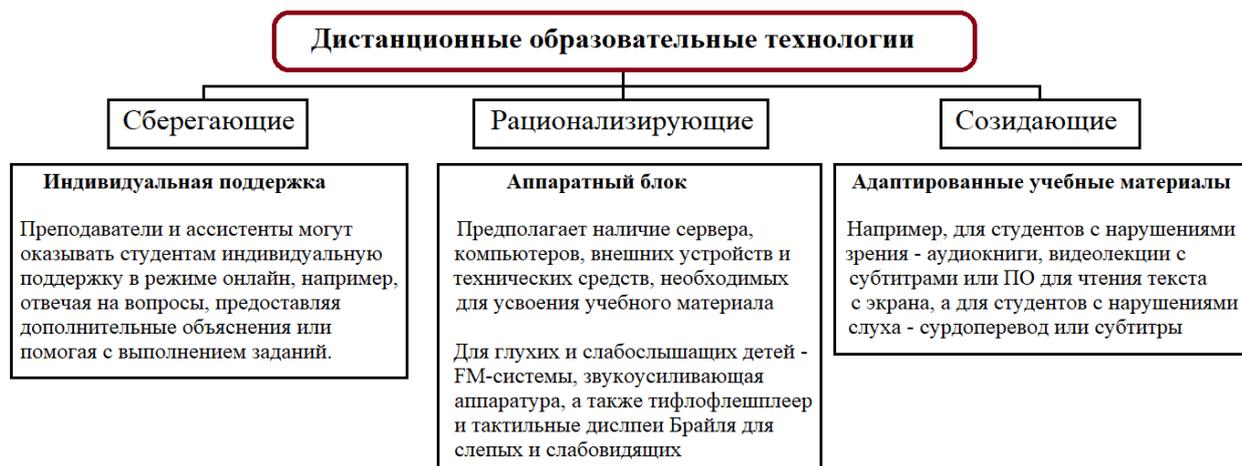


Рис. 1. Модель дистанционного обучения в инклюзивной среде

Модель дистанционного обучения в инклюзивной среде предполагает учёт индивидуальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся. «Педагоги обязательно должны продумывать методы и формы обучения, которые помогут ребенку с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в окружающей их действительности. Включение детей с особенностями в развитии (с особыми образовательными потребностями) в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства – это совершенно новый подход для российского образования» [6].

Роль педагога в дистанционном инклюзивном образовании приобретает определенную значимость, поскольку он «строит образовательный маршрут» своего особенного ученика. Он должен учитывать не только тонкости психологии, индивидуальные потребности, но и адаптировать учебный процесс, с учетом времени работы, вариативности заданий, чередовать различные виды деятельности. Использовать как методы активного обучения, включая интерактивные игры, групповые проекты, дискуссии, чтобы поддерживать концентрацию внимания и предотвращать переутомление, так и разнообразные мультимедийные материалы, аудио- и видеозаписи. Смена деятельности и разнообразие заданий – залог успешного обучения и предупреждения стресса у обучающихся с ОВЗ.

Современные образовательные технологии в инклюзивном образовании с использованием дистанционных технологий предъявляют требования и самому педагогу, к возможности его постоянного профессионального развития.

Дистанционное образование предъявляет новые требования к педагогам, требуя от них мастерского владения цифровыми технологиями, умения создавать интерактивный учебный контент, использовать различные платформы для онлайн-обучения. Необходимо осваивать новые методики инклюзивного обучения, учитывающие особенности обучения детей с различными видами ОВЗ, расширять свой кругозор, приобретать новые навыки работы с цифровыми технологиями. Уметь применять различные методические приемы для того, чтобы в новых условиях дистанционного обучения развивать не только интеллектуальные способности обучающихся, но и воздействовать на личность в целом [4; 5; 8].

Педагог должен быть готов предоставлять индивидуальную поддержку и консультации учащимся и родителям, решая проблемы технического и методического характера. Важной частью работы педагога является создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя уверенно. Это включает в себя развитие толерантности и уважения к разнообразию среди учащихся.

В целом успешность инклюзивного дистанционного образования зависит от тесного взаимодействия педагога, учащегося, родителей и специалистов психолого-медико-педагогической службы. Только в сотрудничестве можно достичь максимально эффективных результатов и обеспечить каждому ребенку доступ к качественному образованию, независимо от его индивидуальных особенностей. Системный подход, включающий регулярную саморефлексию педагога, постоянное совершенствование его методических навыков, и индивидуализированную поддержку каждого ученика, является ключом к созданию истинно инклюзивной образовательной среды в дистанционном формате.

Получение образования является неотъемлемой составляющей благополучного общества, а получение инклюзивного образования в рамках дистанцион-

ного обучения в значительной мере повышает эффективность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, поэтому необходимо использовать в инклюзивном образовании дистанционные образовательные технологии, учитывая все их положительные моменты, но с учетом адаптации педагогических технологий, с использованием традиционных методов и приемов обучения и не в ущерб здоровью детей.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/) (дата обращения: 10.11.2024).

2. Воронова А.А. Особенности организации дистанционного обучения в условиях инклюзии // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-v-usloviyah-inklyuzii> (дата обращения: 14.10.2024). – EDN FQRTSB

3. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYUA

4. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. – Чебоксары, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ

5. Голодняк А.С. Информационные технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк, М.Л. Шер // Цифровизация в системе образования: передовой

опыт и практика внедрения. – Чебоксары, 2024. – С. 25–29. – DOI 10.31483/r-110622. – EDN LJXQZY

6. Погодина И.А. Информационные и коммуникационные технологии, дистанционное и online обучение в условиях инклюзивного образования / И.А. Погодина, А.А. Польшакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №6–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-distantcionnoe-i-on-line-obuchenie-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.10.2024). – DOI 10.24411/2500-1000-2020-10674. – EDN PUTZFT

7. Крюкова К.А. Инклюзивное образование в рамках дистанционного обучения / К.А. Крюкова // Молодой ученый. – 2018. – №2 (188). – С. 126–129 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/188/47800/> (дата обращения: 29.10.2024). EDN YMGYWG

8. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции / Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 239–245. – EDN RPQGLM

9. Шубина Н.Н. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного обучения / Н.Н. шубина // Вестник науки. – 2023. – №10 (67) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-distantcionnogo-i-online-obucheniya-kak-instrument-realizatsii-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.10.2024).

10. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK

11. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the necessity for modern social development // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

12. Sher M.L., Sazhina H.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 47–50. – EDN YOXWIP

13. Кондратьев: в школах Кубани учатся 34 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kuban24.tv/item/kondratev-v-shkolah-kubani-uchatsya-34-tys-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 10.11.2024).