

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Сафронова Алла Дмитриевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Миронов Леонид Валерьевич

магистр, преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114379

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в последние несколько лет в российской системе образования прочное место занимают дистанционные образовательные технологии, которые создают дополнительные возможности осуществления непрерывного образовательного процесса обучающихся. В статье авторами обсуждается ряд вопросов, связанных с применением таких технологий в инклюзивном образовании. Наряду с достаточно положительными моментами, имеется ряд проблем, которые требуют обсуждения и решения. Имеющиеся проблемы касаются вопросов как методического, так и организационного характера. Педагоги, педагоги-психологи вместе с родителями, руководством учебных учреждений должны находить пути их решения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательный процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья, модели обучения, дистанционные образовательные технологии.

В РФ более 1,15 миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из них, по данным Законодательного собрания Краснодарская края, в крае обучаются и воспитываются 58 тыс. детей с ОВЗ. По данным Агентства стратегических инициатив, в 2023 г. в Краснодарском крае проживают 34 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья. Губернатор Кубани, Вениамин Кондратьев акцентирует внимание на том, что, что эти дети должны ходить в школу, быть социализированы и иметь равные возможности [13]. В нашем регионе создаются благоприятные условия для развития инклюзии в образовательной среде, но существует еще ряд вопросов, которые необходимо решать в этой сфере, начиная с подготовки педагогов, и заканчивая материально-техническим обеспечением. Поэтому повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий является одним из факторов развития концептуально новой модели российского образования, направленной на «открытое образование», образование доступное и имеющее личностное направление. Вопросы применения дистанционных технологий именно в инклюзии сейчас достаточно актуальны, в силу того, что такое образование расширяет возможности в обучении детей с ограничениями, позволяет им получать качественное образование, расширяет их границы общения и познания мира.

На федеральном уровне в нашей стране приняты и принимаются различные нормативные акты, регулирующие вопросы в инклюзивном образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654), Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и ряд других документов).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) декларирует «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ» [1].

В статье 16 упомянутого закона прописаны подробно все положения, связанные с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Использование современных цифровых технологий, дистанционного обучения является результатом повсеместной цифровизации общества. Цифровые технологии стали широко применяться, конечно же и в системе образования, как показывает практика, в таких технологиях имеется потенциал для внедрения в инклюзивное образование. Наши студенты, проходя практику в качестве педагогов- психологов в различных образовательных учреждениях, стараются тоже их использовать в своей работе, отражают это в отчетах по производственной практике, обсуждают на конференциях и на семинарских занятиях.

Как показывает практика, дети с ограниченными возможностями здоровья склонны к большей утомляемости, испытывают ряд определенных сложностей в освоении образовательных программ и поэтому использование новых форм технологий обучения, таких как информационные, дистанционные, с возможностью записи, повторного просмотра и т. д., приходят на помощь как обучающемуся, так и учителю. Кроме того, в таких условиях повышается уровень требования к самостоятельности ученика, к умению правильно распределять время работы и отдыха, в воспитании появляется многонацеленность. Возникают вопросы, свя-

занные с тем, чтобы и педагоги, и родители, и сами обучающиеся могли пользоваться и применять в образовательном процессе цифровые средства и технологии, обладали, ко всему прочему, и медиаграмотностью. В образовательных учреждениях возникает необходимость в консультации детей и их родителей по вопросам, связанным с обучением в дистанте.

«Один из ее компонентов – это основы интернет-безопасности. При дистанционном обучении возрастает потребность взаимодействия с участниками образовательных отношений через сеть Интернет, дающей не только обилие информации, но и таящей в себе множество опасностей для обучающихся с ОВЗ, которые зачастую более доверчивы, менее критичны, чем их нормативно развивающиеся сверстники» [2].

Дистанционное обучение в современной системе образования уже приобретает форму самостоятельного дистанционного образования, базирующегося на информационно-коммуникационных технологиях, и сочетающего в себе традиционные и прогрессивные интерактивные формы обучения.

Благодаря дистанционному обучению, использованию дистанционных образовательных технологий инклюзивное образование становится более доступным, но помимо получения знаний, навыков общения со сверстниками, социализации, адаптации к окружающему миру, детей с ограниченными возможностями здоровья нужно подготавливать к такому обучению, необходимо иметь методическую базу и оснащение.

«Эффективность реализации дистанционного обучения зависит от четырех составляющих: эффективного взаимодействия педагога и обучаемого, используемых педагогических технологий, эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки, эффективности обратной связи» [7].

Модель дистанционного обучения в инклюзивной среде можно представить следующим образом (рис. 1).

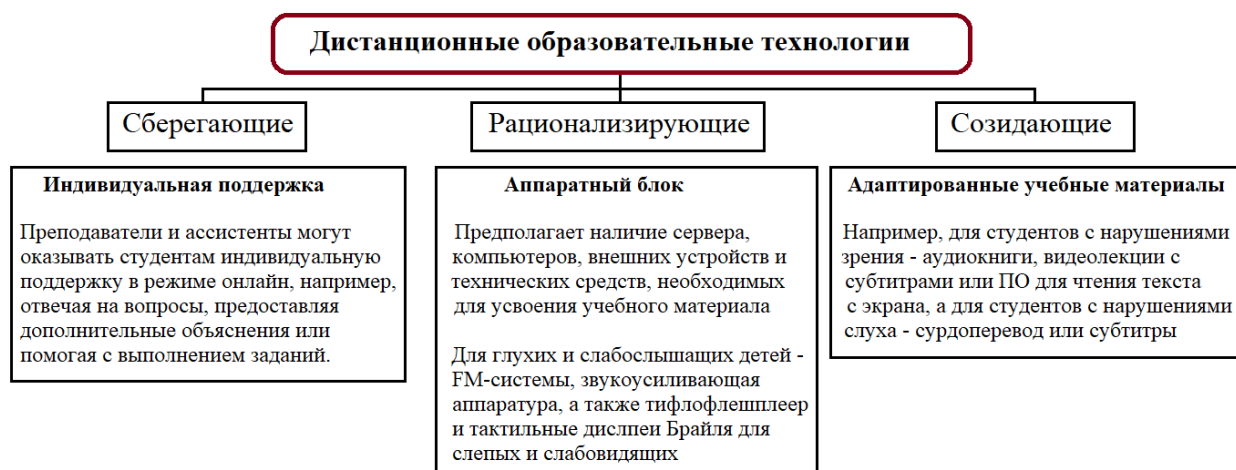


Рис. 1. Модель дистанционного обучения в инклюзивной среде

Модель дистанционного обучения в инклюзивной среде предполагает учёт индивидуальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся. «Педагоги обязательно должны продумывать методы и формы обучения, которые помогут ребенку с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в окружающей их действительности. Включение детей с особенностями в развитии (с особыми образовательными потребностями) в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства – это совершенно новый подход для российского образования» [6].

Роль педагога в дистанционном инклюзивном образовании приобретает определенную значимость, поскольку он «строит образовательный маршрут» своего особенного ученика. Он должен учитывать не только тонкости психологии, индивидуальные потребности, но и адаптировать учебный процесс, с учетом времени работы, вариативности заданий, чередовать различные виды деятельности. Использовать как методы активного обучения, включая интерактивные игры, групповые проекты, дискуссии, чтобы поддерживать концентрацию внимания и предотвращать переутомление, так и разнообразные мультимедийные материалы, аудио- и видеозаписи. Смена деятельности и разнообразие заданий – залог успешного обучения и предупреждения стресса у обучающихся с ОВЗ.

Современные образовательные технологии в инклюзивном образовании с использованием дистанционных технологий предъявляют требования и самому педагогу, к возможности его постоянного профессионального развития.

Дистанционное образование предъявляет новые требования к педагогам, требуя от них мастерского владения цифровыми технологиями, умения создавать интерактивный учебный контент, использовать различные платформы для онлайн-обучения. Необходимо осваивать новые методики инклюзивного обучения, учитывающие особенности обучения детей с различными видами ОВЗ, расширять свой кругозор, приобретать новые навыки работы с цифровыми технологиями. Уметь применять различные методические приемы для того, чтобы в новых условиях дистанционного обучения развивать не только интеллектуальные способности обучающихся, но и воздействовать на личность в целом [4; 5; 8].

Педагог должен быть готов предоставлять индивидуальную поддержку и консультации учащимся и родителям, решая проблемы технического и методического характера. Важной частью работы педагога является создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя уверенно. Это включает в себя развитие толерантности и уважения к разнообразию среди учащихся.

В целом успешность инклюзивного дистанционного образования зависит от тесного взаимодействия педагога, учащегося, родителей и специалистов психолого-медико-педагогической службы. Только в сотрудничестве можно достичь максимально эффективных результатов и обеспечить каждому ребенку доступ к качественному образованию, независимо от его индивидуальных особенностей. Системный подход, включающий регулярную саморефлексию педагога, постоянное совершенствование его методических навыков, и индивидуализированную поддержку каждого ученика, является ключом к созданию истинно инклюзивной образовательной среды в дистанционном формате.

Получение образования является неотъемлемой составляющей благополучного общества, а получение инклюзивного образования в рамках дистанцион-

ного обучения в значительной мере повышает эффективность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, поэтому необходимо использовать в инклюзивном образовании дистанционные образовательные технологии, учитывая все их положительные моменты, но с учетом адаптации педагогических технологий, с использованием традиционных методов и приемов обучения и не в ущерб здоровью детей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения: 10.11.2024).

2. Воронова А.А. Особенности организации дистанционного обучения в условиях инклюзии // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-v-usloviyah-inklyuzii> (дата обращения: 14.10.2024). – EDN FQRTSB

3. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYUA

4. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. – Чебоксары, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ

5. Голодняк А.С. Информационные технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк, М.Л. Шер // Цифровизация в системе образования: передовой

опыт и практика внедрения. – Чебоксары, 2024. – С. 25–29. – DOI 10.31483/r-110622. – EDN LJXQZY

6. Погодина И.А. Информационные и коммуникационные технологии, дистанционное и online обучение в условиях инклюзивного образования / И.А. Погодина, А.А. Польшакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №6–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-distantcionnoe-i-on-line-obuchenie-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.10.2024). – DOI 10.24411/2500-1000-2020-10674. – EDN PUTZFT

7. Крюкова К.А. Инклюзивное образование в рамках дистанционного обучения / К.А. Крюкова // Молодой ученый. – 2018. – №2 (188). – С. 126–129 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/188/47800/> (дата обращения: 29.10.2024). EDN YMGYWG

8. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-практической конференции / Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 239–245. – EDN RPQGLM

9. Шубина Н.Н. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного обучения / Н.Н. шубина // Вестник науки. – 2023. – №10 (67) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-distantcionnogo-i-online-obucheniya-kak-instrument-realizatsii-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.10.2024).

10. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK

11. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the necessity for modern social development // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

12. Sher M.L., Sazhina H.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 47–50. – EDN YOXWIP

13. Кондратьев: в школах Кубани учатся 34 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kuban24.tv/item/kondratev-v-shkolah-kubani-uchatsya-34-tys-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 10.11.2024).