

Жукова Аннелия Мгеровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу, связанному с процессом воспитания в педагогическом вузе. Авторами отмечается необходимость наполнения данного процесса нравственным содержанием, для формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов как фактора успешности будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-нравственная позиция, будущий педагог, педагогический вуз, воспитание.

Проблема воспитания молодежи стоит весьма остро в современной России. Процессы трансформации, происходящие в обществе и в системе высшего образования, характеризуются интенсивными изменениями в информационной среде, тенденцией к поликультуризации, разрушению традиционных устоев, что может привести как к положительным, так и к негативным последствиям, в том числе и к разрушению нравственных основ и переходу на потребительское взаимодействие в обществе.

Для предупреждения негативных последствий, необходимо создание системы целенаправленного воспитательного характера в вузе, способствующей формированию таких структур личности, которые будут способствовать устойчивости ее нравственных качеств в изменяющейся реальности.

Профессиональный стандарт «Педагог» определяет для будущих учителей круг необходимых обязанностей, функций, требований, которые предъявляются к современному учителю вне зависимости от того учреждения, в котором он в последствии будет работать. «Регулирование поведения обучающихся,

постановка воспитательных целей, реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, формирование толерантности, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся» и другие трудовые действия ставят перед будущим педагогом необходимость в формировании такой психолого-педагогической характеристики, которая будет способствовать эффективному их выполнению.

Опираясь на цитату великого педагога К.Д. Ушинского: «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [7, с. 26], мы считаем, что такой характеристикой для современного учителя и будет являться профессионально-нравственная позиция.

В связи с этим, воспитание, которое ориентировано на ее формирование у студентов педагогических вузов, должно являться одним из приоритетных направлений современной системы высшего педагогического образования.

Однако, существует противоречие: возможно ли воспитание в отношении взрослого человека, дееспособного, самостоятельно регулирующего собственные поступки и действия? Исследователями отмечается, что воспитание в высшей школе является значимым и необходимым процессом, однако в том случае, если понимать его не как целенаправленное воздействие на воспитанника, а как создание необходимых психолого-педагогических условий, для развития и саморазвития личности студентов (И.А. Зимняя, М.В. Ковалева, С.Д. Смирнов, П.Н. Осипов и др.) [3; 5; 6].

В своих работах мы рассматриваем «профессионально-нравственную позицию будущих педагогов как характеристику, отражающую сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов; основанную на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности» [2, с. 20].

Опираясь на теоретический анализ, мы выделили необходимые педагогические условия, способствующие формированию профессионально-нравственной позиции студентов педагогических вузов.

Под педагогическими условиями мы понимаем «совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [10].

В первую очередь, это условие, направленное на решение вопросов мотивационного характера – мотивационная направленность на формирование профессионально-нравственной позиции, как обеспечение ценностного отношения к будущей деятельности. «Мотивация к профессионально-педагогической деятельности – это совокупность познавательных, профессиональных и личностных мотивов, определяющих характер освоения профессии и целенаправленное развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих профессиональное становление студентов, проектирование траектории саморазвития и самореализации в будущей профессиональной деятельности» [4, с. 135].

Не менее важным условием является включение в образовательную среду педагогического вуза мероприятий аксиологической направленности, способствующих формированию у будущих педагогов социальной значимости своего поведения, усвоению нравственных и моральных норм, преобразованию собственных знаний в убеждения, формированию ценностной иерархии личности и устойчивых характеристик личности, способствующих нравственному поведению в последствии в своей деятельности.

Учитывая возрастные особенности студентов, необходимо отметить, что реализация вышеуказанных условий может стать эффективной лишь при таком способе взаимодействия субъектов образовательного процесса, при котором студент будет выступать не только как «потребитель», а как активный участник коммуникации, что предполагает создание третьего условия – полисубъектного характера взаимодействия участников педагогического процесса.

А.А. Вербицкий отмечает, что «если деятельность студента не изолируется от деятельности преподавателя, носит активный, творческий характер, если каждый студент вовлекается в процесс познания и его успехи определяются

приращением в собственном развитии, если образовательный процесс строится на взаимодействии преподавателя и студента как двух индивидуальностей, развитие отношений и общения которых происходит на личностном и профессиональном уровне, которые получают возможность постоянно взаимообогащаться, используя сотворчество» [1, с. 55].

Реализация полисубъектного взаимодействия студентов и преподавателей будет обеспечивать не только овладение обучающимися опыта «субъект-субъектного взаимодействия», но и способствовать формированию навыков рефлексивного и критического мышления, овладение социальными компетенциями, необходимыми в современных условиях, предполагающих поиск новых способов взаимодействия с новым поколением воспитанников.

Важным считаем отметить, что данные условия не являются эффективными обособленно, а взаимодополняемы, и их реализация в совокупности способствует достижению положительного эффекта воспитательного процесса в вузе.

Выбор реализуемых условий может также определяться и модифицироваться в зависимости от специфики образовательной среды конкретного вуза.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с. EDN PNCCBV

2. Жукова А.М. Специфика формирования профессионально-нравственной позиции студентов в среде педвуза / А.М. Жукова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – №1. – С. 17–28. EDN ACZXFS

3. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки: к постановке проблемы исслед. / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2002. – 33 с.

4. Кривоногова А.С. Формирование мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения рабочей профессии:

дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Анна Сергеевна Кривоногова. – Екатеринбург, 2013. – 280 с. EDN SURFVN

5. Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: учебное пособие / П.Н. Осипов. – Казань: БРОНТО, 2019. – 264 с.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.

7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский; сост. В.Я. Струминский; под ред. Е.Я. Струминского. – М.: Учпедгиз, 1945. – 565 с.

8. Фетисов А.С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Александр Сергеевич Фетисов. – Воронеж, 2020. – 455 с. EDN DBZZFY

9. Фетисов А.С. Формирование здоровьесберегающей позиции учащихся как педагогическая проблема / А.С. Фетисов, Н.В. Бирюкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–1. – С. 289–292. EDN MVMFZG

10. Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с. EDN QCODNL