

Лебедева Инна Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация: пандемия COVID-19 обнажила ряд проблем в здравоохранении практически всех стран. Стал очевиден дефицит всех ресурсов – материальных, технических, финансовых, информационных и в первую очередь кадровых. Одним из путей стало развитие предпринимательства в здравоохранении в сочетании с обеспечением доступности гарантированных объемов медицинской помощи. Это обуславливает изучение экономических дисциплин и приобретение предпринимательских навыков студентами медицинского вуза.

Ключевые слова: предпринимательство, компетенции, финансовая грамотность, цифровизация.

По прогнозу всемирной организации здравоохранения, представленному в 2022 г. на 75-й сессии Ассамблеи, к 2030 г. дефицит кадров составит 10 млн. Этот прогноз оптимистичнее предыдущего – прогноз 2016 года 18 млн. Однако ряду государств потребуется пересмотреть свою политику на рынке труда и свои инвестиции в здравоохранение; для оптимизации кадровых ресурсов необходимо расширение и укрепление системы компетентностно-ориентированного образования и подготовки работников здравоохранения [1]

Повышение эффективности здравоохранения возможно исключительно при переходе от экстенсивного развития здравоохранения к интенсивному. Во многих странах мира стали соизмерять результаты с затратами стремясь найти такую оптимальную модель развития здравоохранения, в которой при относительно небольших затратах ресурсов можно было бы получить наилучшие результаты в виде улучшения показателей здоровья населения и продолжитель-

ности жизни. Этот процесс затянулся на многие годы, и реформы продолжают-ся и сейчас.

Естественно, каждая страна выбирает свой собственный путь с учетом своих особенностей, но общим является акцентирование внимания на профилактике, развитии первичной медицинской помощи, включая семейного врача, и на повышение качества медицинской помощи. Внешние обстоятельства, резкое сокращение бюджетных расходов на здравоохранение, обусловили необходимость поиска новых путей развития отрасли. Одним из них является развитие предпринимательства в здравоохранении в сочетании с обеспечением доступности гарантированных объемов медицинской помощи.

Примером реализации такого подхода является оказание услуг ОМС в частных медицинских организациях. На сегодняшний день в Реестр медицинских организаций, осуществляющих деятельность в сфере ОМС на территории Краснодарского края, включены ООО «Клиника Екатерининская», ООО «Мать и дитя», ООО «Современные диагностические технологии», ООО «Кубанский медицинский центр», ЗАО «Санаторий «Горячий Ключ» и другие негосударственные медицинские организации [2].

Расширение предпринимательского сектора в здравоохранении обуславливает изучение экономических дисциплин и овладение предпринимательскими навыками будущими врачами.

На Всемирной конференции по высшему образованию, проходившей в Париже в 1998 г., была принята «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры». В статье 9 Декларации отражена необходимость применения новаторских подходов в сфере образования (критическое мышление и творчество), в том числе отмечено, что вузы должны обеспечивать образование, которое воспитывает информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом [3]. Для этого необходима переработка учебных программ с тем, чтобы не ограничиваться когнитивным освоением дисциплин, а сами рабо-

чие программы должны учитывать культурные, исторические и экономические условия каждой страны; изучение потребностей сообществ должны находить свое отражение в учебных программах дисциплин, особенно тех, которые обеспечивают подготовку к предпринимательской деятельности.

Сегодня студенты медицинских вузов изучают экономические дисциплины. В КубГМУ на младших курсах изучается дисциплина «Экономика», а на старших «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения». Результатом освоения экономических дисциплин является приобретение универсальных компетенций (таблица 1) и последующие развитие предпринимательских способностей на элективе «Финансовая грамотность» и специальном проекте «Бизнес-мед», предполагающим встречи с потенциальными инвесторами [4]

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины «Экономика»

Категория универсальных компетенция	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>ИД 10.1 Знать:</i> основы экономической теории, природу экономических связей и отношений <i>ИД 10.2 Уметь:</i> анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности <i>ИД 10.3 Владеть:</i> навыками принятия обоснованных экономических решений

Происходящие процессы в реформировании высшего образования связаны с принятием профессиональных стандартов, уточнением трудовых функций, необходимых знаний и умений. В основном они касаются медицинской деятельности, но также содержат и аспекты, связанные с управленческой и предпринимательской деятельностью:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Сегодня от выпускников медицинских вузов требуется знание законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программ государственных гарантий, обязательного медицинского страхования, трудового законодательства Российской Федерации. В качестве примера приведем выборку некоторых знаний, умений и трудовых действий из профессиональных стандартов «Специалист в области медицинской микробиологии» и «Специалист в области медико-профилактического дела».

Необходимые знания:

- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям;
- методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека;
- трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации;
- межведомственный документооборот;
- бюджетное и налоговое законодательство Российской Федерации;
- основы этики и психологии делового общения.

Необходимые умения:

- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

– готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации;

– анализировать данные финансовой, статистической отчетности.

Трудовые действия:

1) специалист в области медицинской микробиологии:

– анализ характеристик микробиологических методов, их экономической эффективности;

– планирование текущей и перспективной потребности лаборатории в оборудовании и расходных материалах;

– составление должностных инструкций для сотрудников микробиологической лаборатории;

– статистические методы обработки результатов;

2) специалист в области медико-профилактического дела:

– прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей;

– информирование юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления;

– организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения;

– создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты;

– формирование предложений по повышению эффективности деятельности органов и учреждений;

– развитие кадрового обеспечения, принятие решений в области управления персоналом органов и учреждений, утверждение штатного расписания, локальных нормативных правовых актов по кадровым вопросам;

– обеспечение помещениями, оснащение оборудованием, техническими средствами;

– оптимизация финансовых и бухгалтерских функций органов и учреждений;

– организация контроля хозяйственной деятельности организации [4].

Такой перечень обусловил соответственно большее для студентов медико-профилактического факультета, чем для остальных (2 з.е., 72 часа) время для изучения экономики – общая трудоемкость дисциплины «Экономика» 3 з.е., 108 часов, дисциплины «Экономика здравоохранения» 3 з.е., 108 часов, и появление в учебном плане дисциплины «Основы менеджмента», относящейся к вариативной части, общей трудоемкостью 2 з.е., 72 часа.

В большинстве случаев на практических занятиях студенты разбирают ситуационные задачи, опираясь на экономическую логику и мышление находят оптимальное решение. Построение тематики занятий имеет четкую логику. В первом блоке дисциплины «Основы экономической теории» студенты знакомятся с основами взаимодействия спроса и предложения и механизмом ценообразования, типами рынков, конкуренцией и монополией. Во втором блоке «Микроэкономика» студенты изучают ресурсы, необходимые для деятельности медицинской организации и получаемые финансовые результаты. На протяжении всех занятий блока студенты готовят проект по открытию предпринимательской структуры начиная с подготовки документов для открытия клиники и заканчивая разработкой бизнес-плана. На занятии «Менеджмент и маркетинг» студенты защищают свои проекты – представляют управленческую структуру, создаваемой клиники, рекламируют и продвигают медицинские услуги. В третьем блоке «Макроэкономика» студенты знакомятся с государственным регулированием отрасли, системами медицинского страхования и возможностью работы частной клиники в ОМС и ДМС, вариантами ГЧП в здравоохранении, а также с основами налогообложения и мерами господдержки бизнеса, в том числе Национальным проектом «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Таким образом реализуется принцип сквозного обучения в течение всего курса.

В осеннем семестре 2024–2025 гг. при защите предпринимательских проектов отмечена склонность студентов к применению цифровых технологий. Это уже не только обращение к portalу Госуслуг, личному кабинету налогоплательщика и специальным сервисам, в том числе какоткрыть000.rф при формировании документов. Для представляемой на защите предпринимательской структуры студенты создавали мобильные приложения и сайты клиник. В предыдущие периоды студенты ограничивались рекламными роликами, распечатанными визитками, буклетами, флаерами с прайс-листами. Данный факт свидетельствует о практическом применении знаний и навыков, полученных при изучении дисциплины «Медицинская информатика» и реализации принципа сквозного обучения ряда дисциплин.

Высшее образование сегодня развивается в условиях цифровой экономики, что предполагает насыщение информационно-образовательной среды информационно-коммуникационными технологиями и обеспечением взаимодействия между ними.

Активно используются возможности портала дистанционного обучения mdls.ksma.ru. – помимо размещения вспомогательных материалов, методических пособий, тестов для проверки знаний на этом портале в 2023–2024 гг. в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» осуществлена реализация проекта «Финансовая грамотность». Проект представляет собой создание онлайн курса, насыщение и размещение образовательного контента – лекции (4 часа), теоретическая часть с индивидуальными заданиями (12 часов), а также прохождение итоговой аттестация в виде тестовых заданий. В итоговом тестировании приняли участие 672 студента, более половины (360 человек) дали более 70% правильных ответов с первой попытки (таблица 2).

Таблица 2

Количество студентов, получивших оценки в диапазонах

Балл	Количество студентов
95–100	1
90–95	15

85–90	66
80–85	134
75–80	182
70–75	144

Толчок развития цифровых технологий, полученный бизнес-сообществом в результате Пандемии, способствовал не только трансформации всех сфер экономики, улучшению позиций на рынке, продвижению товаров и услуг через маркет-плейсы, взаимодействию с клиентами за счет автоматизации и цифровизации, но и отразился на образовании. Студенты поколения «Z» свободно чувствуют себя в цифровой среде и образовательные организации вынуждены подстраиваться под их запросы и осваивались новые технологии.

Список литературы

1. Кадровые ресурсы здравоохранения. Глобальная стратегия по развитию кадровых ресурсов здравоохранения «Трудовые ресурсы – 2030»: доклад Генерального директора. Всемирная организация здравоохранения. 75-я сессия Всемирной Ассамблеи Здравоохранения А75/15 Пункт 15 предварительной повестки дня. – 12 апреля 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA75/A75_15-ru.pdf (дата обращения: 12.11.2024).

2. Реестр медицинских организаций, осуществляющих деятельность в сфере ОМС на территории Краснодарского края в 2024 году (реестр МО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kubanoms.ru/grazhd2.html> (дата обращения: 12.11.2024).

3. Всемирная конференция по высшему образованию в XXI веке: подходы и практические меры // Цифровая библиотека UNESCO, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117022_rus (дата обращения: 12.11.2024).

4. Лебедева И.С. Экономическое образование в медицинском вузе: история и современные тренды: монография. – Чебоксары: Среда, 2024. – 172 с. – ISBN 978-5-907830-59-2. – DOI 10.31483/a-10637. EDN MMKXCG