

Важнова Евгения Александровна

студентка

Научный руководитель

Губин Александр Александрович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу изучения процесса профессионального становления личности, раскрывающего факторы, влияющие на формирование профессиональных качеств и идентичности. В работе рассматриваются различные теоретические подходы к пониманию профессионального становления, включающие психологические, социологические и педагогические точки зрения. Особое внимание уделяется роли мотивации, самооценки, профессиональной направленности и социального окружения в развитии профессиональной личности.*

***Ключевые слова:** профессиональное становление, личность, профессиональные качества, профессиональная идентичность.*

Особенности профессионального становления личности остаются актуальной проблемой в условиях быстроменяющегося мира труда и образования. В настоящее время развитие технологий и корпоратизация многих областей деятельности требуют от специалистов не только высокой квалификации, но и гибкости, способности к адаптации и постоянному обучению. Трансформация традиционных карьерных путей приводит к необходимости переосмысления подходов к профессиональному становлению, что делает изучение этого процесса неизбежно важным для эффективного управления человеческими ресурсами.

Д.Ю. Лунева подчеркивает, что «профессиональная структура общества, на сегодняшний день, является частью более общей социальной системы. В своем современном развитии профессионализм в целом и вытекающее из него явление – профессиональная культура – сталкиваются с противодействиями, вызовами и угрозами, как системными, так и несистемными, а также определяют основные особенности и характер его последующего развития» [3, с. 227]. В этой связи особенно важным становится исследование профессионального становления личности.

В процессе профессионального становления личности центральную роль играют не только приобретение специализированных знаний, но и развитие социальных навыков, таких как творческий инновационный подход, умение работать в команде и лидерство. Гендерное разнообразие, инклюзия и культурная осведомленность становятся важными факторами в создании рабочей среды, которая способствует личностному и профессиональному развитию сотрудников, что особенно важно в условиях глобализации, где взаимодействие с различными культурами и понимание многогранных социальных процессов становятся неотъемлемой частью большинства профессий.

Сложность современного мира также подчеркивает важность психоэмоциональной устойчивости и способности к саморегуляции в контексте профессионального развития. Профессиональное становление включает в себя не только формирование необходимых навыков и компетенций, но и развитие уверенности в себе, принятие ответственности за свою карьеру и осознание своего места в мире. Таким образом, исследование особенностей профессионального становления личности позволяет лучше понять, как педагогике высшей школы воздействовать на процесс формирования успешного специалиста.

Профессиональное становление личности сам по себе сложный и многофакторный процесс, включающий в себя как внутренние, так и внешние составляющие развития индивидуума. Один из факторов данного процесса – это образование и подготовка, которые формируют базу для дальнейшего профессионального роста. Важность качественного образования подчеркива-

ет Э.Ф. Зеер, считающий, что образование является не просто передачей знаний, но и средством развития нестандартного мышления, необходимых навыков и способностей для адаптации в будущем [2].

На развитие профессиональной идентичности также сильно влияют социальные факторы. Поддержка семьи, наставников и окружение, в котором формируется личность, играют существенную роль. Психолог А. Е. Великанова утверждает, что социальное взаимодействие является фундаментальным в процессе обучения, и личность развивается через внутреннее присвоение культурных и профессиональных норм, передаваемых через общение с более опытными коллегами или наставниками [1].

Личностные характеристики и мотивация индивидуума также являются важными составляющими в становлении профессионала. Теории мотивации, такие как теория самоопределения Деси и Райана, указывают на то, что внутренняя мотивация – стремление к развитию мастерства, автономии и целеустремленности – значительно увеличивает шансы на успешное профессиональное становление. Другой автор, К. Роджерс в своих работах подчеркивал важность личностного роста и самоактуализации как движущей силы для профессионального и личностного развития [4].

Наконец, экономические и культурные условия также оказывают значительное влияние на профессиональный путь. Речь идет не только о доступности возможностей, но и о культурных нормах и ожиданиях, связанных с конкретной профессией. Знание своей профессиональной среды способствует более осознанному и уверенному выбору пути. К. Роджерс утверждал, что культурный капитал, наряду с социальным, является определяющим в профессиональной реализации личности [4].

В процессе профессионального становления особое значение приобретает непрерывное образование и саморазвитие, что обусловлено динамичными изменениями на рынке труда и постоянным обновлением технологий и методов работы. Специалист должен быть готовым к освоению новых знаний и навыков, чтобы оставаться конкурентоспособным. Концепция «обучение на протяжении

всей жизни», становится ведущей в этом процессе и подчеркивает важность постоянного обновления компетенций и приспособления к изменяющимся требованиям к профессии.

Нетипичные пути профессионального развития, такие как смена карьеры или междисциплинарное обучение, также становятся всё более популярными, что связано с возрастанием потребности в инновационности, которая стимулируется разнообразием знаний и опыта. Такой подход помогает вырабатывать нестандартные решения и открывает новые возможности для профессионального роста, что в свою очередь способствует разнообразию и устойчивости карьерного пути.

Рассмотрев факторы, профессионального становления личности, остановимся на этапах данного процесса.

Первый этап – это этап профессионального самоопределения, который обычно начинается в подростковом возрасте. В этот период происходит первичное ознакомление с миром профессий, формируются интересы и наклонности. Молодые люди начинают осознавать свои предпочтения и способности, пробуют себя в различных областях через кружки, элективные курсы и первые практики. Важно, чтобы в этот период была поддержка со стороны родителей и педагогов, которые могут направить и подсказать, помочь выбрать направление для дальнейшего развития.

Далее следует этап профессиональной подготовки, во время которого личность получает специализированное образование и навыки, необходимые для выбранной профессии. Это происходит в институтах, университетах, колледжах или через профессиональное обучение на рабочих местах. На этом этапе важна не только теоретическая подготовка, но и практика, которая помогает погрузиться в реальные условия и понять специфику выбранной профессиональной области. Выбор профессии нередко уточняется и корректируется в зависимости от полученного опыта и возникающих интересов.

Заключительный этап – это профессиональная зрелость и самореализация. На этом этапе личность достигает высокой степени компетентности и уверен-

ности в своей профессиональной деятельности. Данный период активной профессиональной деятельности, когда личность полностью реализует свои способности и потенциал, становится экспертом в своей области. Однако и на этом этапе возможно дальнейшее развитие: личность может стремиться к карьерному росту, смене направления деятельности в поисках новых вызовов или же углублению знаний в своей области через постоянное самообразование [1].

На этапе профессиональной зрелости важно сохранять гибкость и готовность к изменениям, поскольку мир профессий постоянно эволюционирует. Новые технологии, экономические условия и социальные изменения могут оказывать значительное влияние на структуру рынка труда и требования к профессионалам. В этой связи постоянное обучение, развитие новых навыков и компетенций становятся неотъемлемой частью профессиональной жизни. Профессионалу необходимо быть в курсе последних тенденций и открыто к новым методам и инструментам, которые повышают эффективность работы и открывают возможности для профессионального роста.

В итоге профессиональное становление – это многогранный процесс, который требует от личности не только образовательных и профессиональных усилий, но и высокой адаптивности, личностной зрелости и ориентации на постоянное развитие. Совокупность перечисленных факторов, от образования и социальных влияний до мотивации и культурных условий, создает индивидуальную траекторию роста каждого специалиста, обеспечивающую его успешную интеграцию в профессиональную сферу.

Список литературы

1. Великанова А.Е. Особенности профессионального становления личности студента / А.Е. Великанова // А.С. Макаренко – человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал: материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений (г. Екатеринбург, 18 апреля 2013 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – С. 146–150.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.

3. Лунева Д.Ю. Профессиональное воспитание как аспект профессиональной социализации будущих специалистов / Д.Ю. Лунева, Н.Г. Отт // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции (Тамбов, 01–07 июля 2021 года) / отв. ред. Л.Н. Макарова. – Тамбов: Державинский, 2021. – С. 224–228. EDN EPBYSM

4. Роджерс К. Несколько важных открытий / К. Роджерс // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2000. – №2. – С. 58–65.