

*Никитина Наталья Романовна*

аспирант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* в работе проанализированы социальные практики, используемые в учебно-воспитательном процессе медицинского колледжа. В результате исследования определена структура применяемых социальных практик; обозначены проблемы, возникающие в процессе применения; подтверждена полезность практик в формировании социальных компетенций студентов.

*Ключевые слова:* медицинский колледж, студенты, социальные практики, социальные компетенции.

Согласно требованиям ФГОС СПО третьего поколения в результате освоения образовательных программ для медицинских колледжей у выпускников должен быть сформирован ряд общих и профессиональных компетенций, обуславливающий их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда [7].

Помимо практических навыков современными работодателями высоко оценивается способность сотрудников к активному социальному взаимодействию, умение быстро мыслить и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, не бояться ответственности. Профессиональная деятельность медицинского работника любого уровня требует эмпатии, милосердия, четких морально-нравственных ориентиров и ценностей.

В свою очередь, Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года утверждает одной из целей участие молодежи в социальных проектах, направленных на сближение поколений и передачу духовно-нравственных ценностей от старших поколений к младшим, а также формирование у молодежи профессиональных навыков и навыков общественно полезной работы через служение [8].

Таким образом, подготовка высококомпетентных профессионалов, обладающих пулом востребованных у работодателя личных качеств, сформированной гражданско-патриотической позицией, уважающих традиционные духовно-нравственные ценности, становится важной педагогической задачей, для решения которой социальные практики могут быть эффективным и удобным инструментом.

Целью данного исследования является анализ и обобщение описанного в научной литературе опыта применения социальных практик в медицинском колледже.

«Социальная практика» – ёмкое, многогранное понятие с широкими возможностями применения, концептуальные основы которого закладывались в социально-философской науке. В разное время исследованием социальных практик занимались такие зарубежные и отечественные авторы как М. Арчер, П. Бурдье, Б. Вальденфельс, Г. Гарфинкель, Э. Гидденс, И. Гофман, М. Хайдеггер, А. Шютц, В.В. Волков, Т.И. Заславская, Л.Г. Ионин, О.В. Хахордин и другие.

В педагогическую науку понятие «социальная практика» было привнесено из социологии относительно недавно и в силу своей многоаспектности однозначной трактовки пока не имеет. Педагогический словарь Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова понятия «социальная практика» не содержит, а «практику» (от греч. *praktikos* – деятельный, активный) трактует как материальную целеполагающую деятельность людей, имеющую своим содержанием преобразование природных и социальных объектов [1]. Педагогический аспект понятия «социальных практик» исследуется в работах С.М. Азаркиной, Г.М. Беспаловой, М.Н. Бурмистровой, Н.М. Виноградовой, И.В. Гладкой, Е.Г. Королёвой, Н.Ф. Логиновой, А.В. Мудрика, Г.В. Никитиной, Н.Ю. Перевозниковой, Н.М. Плотниковой, С.Х. Самсоновой, Н.И. Элиасберг и др. В зависимости от точки приложения понятия, оно трактуется исследователями по-разному: как социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью формирования и развития компетенции социального взаимодействия (Г.В. Никитина); как организованный вид образовательной деятельности,

направленный на развитие социальных навыков, повышение социальной компетентности, выработку индивидуальной стратегии социального поведения (Е.Г. Королёва); как средство профессионального воспитания, инструмент развития профессионально значимых качеств личности (Н.М. Плотникова). В рамках текущего исследования социальные практики понимаются как организованная, педагогически контролируемая деятельность студентов, направленная на формирование и развитие социальных и профессиональных компетенций через участие в общественно-значимых событиях.

Многомерность и вариативность понятия позволяет рассматривать его через разноплановые классификации и типизации. Согласно типологии М.П. Гурьяновой, выделяют социально-педагогические, социально-культурные, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-трудовые типы практик [4, с. 4]. На основе этой типологии можно проанализировать социальные практики, применяемые в медицинском колледже (см. Табл.1).

Таблица 1

*Социальные практики в образовательной среде медицинского колледжа*

Тип практики	Вид практики и форма реализации	Цель применения
Социально-педагогическая	Профилактические мероприятия; социальные акции по профилактике деструктивного поведения молодежи; профилактике употребления наркотиков в партнерстве с общественными организациями.	Приобретение опыта активного социального взаимодействия с общественными институтами, воспитание социальной ответственности; приверженности здоровому образу жизни.
Социально-культурная	Культурно-массовые мероприятия; участие в социально-значимых мероприятиях, (включая спортивные и патриотические), художественной самодеятельности, КВН движения, осуществление журналистской деятельности.	Обретение опыта коллективного труда, работы в команде, разделения ответственности за результат; развитие творческого начала, формирование духовно-нравственного компонента.
Социально-медицинская	Волонтерская, санитарно-просветительская, благотворительная деятельность; помощь детским домам, инвалидам, пожилым маломобильным людям;	Получение опыта причастности к социально-значимой деятельности.

	социальная адаптация детей с синдромом Дауна и аутизмом; лекции по профилактике ВИЧ/СПИД и инфекций, передающихся половым путем и др.	
Социально-бытовая	Мероприятия по благоустройству территории; участие в субботниках, общественно-полезном труде.	Воспитание экологической культуры, ответственного отношения к среде обитания.
Социально-трудова	Проектная и профессионально-ролевая деятельность; участие в профориентационных проектах; апробация профессиональной деятельности на предприятиях-базах практик в рамках социального партнёрства; участие в социальной практике, разработка и защита проектов.	Формирование уважительного отношения к профессии, осознание ее социальной значимости, постепенное вовлечение в трудовую деятельность; формирование профессиональных и социальных компетенций.

Таким образом, на основании информации из доступных источников был изучен и проанализирован опыт применения социальных практик в медицинском колледже, выделена их структура. По типологии М.П. Гурьяновой распределены используемые виды и формы реализации практик. Обозначены соответствующие им цели. Отметим, что возможная вариативность форм шире применяемой (например, не упоминается культурно-просветительская деятельность). Стоит подчеркнуть, что результаты применения социальных практик, описанные авторами, соответствуют декларируемым целям не в полной мере. Отмечен позитивный эффект введения социальной практики в образовательный процесс: рост мотивации к учебе, социальных компетенций студентов, осознанного отношения к выбранной профессии, уважения к будущим коллегам, укрепление духовно-нравственных ориентиров студентов [3, с. 4; 9, с. 256; 11, с. 241]. В то же время на местах выявлены и проблемные моменты – низкая мотивация и незаинтересованность со стороны некоторых студентов, демонстрирующих формальное отношение к социальной практике [3, с. 4].

В заключение отметим, что исследованный опыт демонстрирует пользу и перспективность применения социальных практик в подготовке будущих средних медработников, как профессионалов, обладающих развитыми социальными компетенциями и способных к личностному росту.

### ***Список литературы***

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Королёва Е.Г. Типология и педагогические функции социальных практик в обучении взрослых / Е.Г. Королёва // Человек и образование. – 2016. – №1 (46). – С. 59–62.
3. Кочергина Н.В. Социальная практика как метод формирования общих компетенций у студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» / Н.В. Кочергина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – №4. – С. 1–5. EDN YBURFD
4. Кривопалова Н.А. Методика организации социальных и социально-профессиональных практик / Н.А. Кривопалова, Н.Н. Ушакова; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – 2009. – 76 с.
5. Никитина Г.В. Социальная практика как педагогическое понятие / Г.В. Никитина // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 33–35. EDN VJYROL
6. Плотникова Н.М. Социальные практики как средство профессионального воспитания / Н.М. Плотникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №4. – С. 17–21. EDN YOSOCY
7. Приказ Министерства образования и науки России от 04.07.2022 г. №527 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс».

9. Струкова Е.Е. Опыт реализации социальной практики в ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» как инструмент развития социального партнерства / Е.Е. Струкова, И.С. Хлюпина, П.В. Чигвинцев // Инновационный потенциал молодежи: формирование нового типа культуры: сборник материалов Всероссийской молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 27–28 октября 2014 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – С. 256–257. EDN UDGVBVN

10. Темпель Л.А. Социально-производственная практика как средство организации социального партнерства в профессиональной подготовке студентов Тюменского медицинского колледжа / Л.А. Темпель // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – №4. – С. 239–242. EDN OZYGAF