

**Рыкова Ирина Алексеевна**

учитель

МБОУ «СОШ №55 им. Грабина Василия Гавриловича,

Героя Социалистического труда»

ст. Старонижестеблиевская, Краснодарский край

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ  
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация:* в статье раскрывается опыт работы по формированию патриотизма у детей младшего школьного возраста через проектную и исследовательскую деятельность. Автор делится особенностями организации проектной деятельности в современных психолого-педагогических условиях, которые не только обеспечивают высокий уровень познавательного интереса учащихся, но и способствуют интеграции теоретических знаний с практическим опытом, что помогает развитию творческой активности и формированию гражданско-патриотических качеств личности.

*Ключевые слова:* патриотизм, проектно-исследовательская деятельность, психолого-педагогические условия, младший школьный возраст, инновационные технологии.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из главных задач нашего современного общества, а детство – самая благодатная пора для формирования чувства любви к Родине. Следуя Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» №474, одной из приоритетных задач текущего периода на федеральном и местном уровнях является формирование «возможностей для самореализации и развития талантов» [5].

Википедия даёт следующее толкование слову «патриотизм»: (греч. πατριότης – «соотечественник», πατρίς – «родина», «отечество») – политиче-

ский принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.

Патриотизм предполагает чувство гордости за достижения и культуру своей родины, поддерживает желание сохранять культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защитить интересы родины и своего народа [1, с. 1].

Психологи определили, что младший школьный возраст отличается высокой эмоциональностью, активностью и верой в правильность всего, чему учат взрослые. Эмоциональность младших школьников способствует необходимому восприятию знаний об обществе, Родине, её истории в яркой наглядной форме. Ребёнок должен сам поучаствовать в уборке территории школы, в сборе макулатуры, в озеленении школы, в экологических акциях по наведению порядка в станице, в подготовке праздников ко Дню матери, чествованию ветеранов ко Дню Победы. Внушаемость и податливость, склонность к подражанию, доверчивость, высокий авторитет, которым пользуется учитель, – всё это создаёт положительные предпосылки для формирования высоконравственной личности.

Младшие школьники из-за конкретности их мышления, не могут познать сущность общественных понятий и явлений. Так, понятие Родина сужается у них до того места, где они живут, где находится их дом вместе с родными людьми – мамой и папой, бабушкой и дедушкой, друзьями – соседями, любимой качелей, мостиком, с которого ловят рыбу – всё это непосредственно влияет на внутренний мир детей, на их эмоциональный настрой, так как события, «пропущенные через себя», яркие и сильны и остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в патриотическом воспитании. Сельские дети взрослеют быстрее. Этому способствуют социальные мотивы – жизненные обстоятельства, от которых никуда не деться, потому что мы – земляки на виду друг у друга. Мы поимённо знаем семьи, чьи родственники воюют в зоне СВО, чьи мамы и бабушки плетут сети и делают заготовки для солдат, чьи семьи ра-

ботають волонтерами и в магазинах собирают гуманитарную помощь. На уроках и дома дети изготавливают талисманы, открытки, пишут письма и рисуют рисунки, тем самым поднимают боевой дух солдат и в то же время учатся быть патриотами. Да, этому надо учить. Об этом надо рассказывать. На таких конкретных примерах надо воспитывать, потому что в современных условиях именно школа стала центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Именно в процессе обучения у ученика формируются привычки, профессиональные навыки, устремления, потребности, которые соответствуют или не соответствуют нормам нравственности. Но современное общество требует нового, инновационного подхода в этом процессе. Он должен основываться на интересах и принципах жизни детей существующего поколения – детей, которых очень сложно чем-нибудь заинтересовать, потому что в условиях высокой доступности информации на детей и молодёжь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, культ потребления и насилия, формы, способствующие эгоизации и примитивизации личности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в *исследовательскую и проектную деятельность*, которая отвечает требованиям современного образования и воспитания, так как она практико и личностно ориентирована [4, с. 9].

В своей работе я выбираю современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, но приоритетной технологией является метод проектов, где я, как педагог выступаю в роли консультанта, координатора проекта, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Опыт использования проектной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников доказывает свою эффективность. Грамотно организованная проектная деятельность дает ощутимый воспитательный эффект, связанный с личностным развитием учащихся, с формированием их ключевых компетенций гражданина и патриота России. Подготовка учеников к проектной деятельности включает в себя:

- выявление интересов учащихся, определение, чем бы хотел заниматься каждый ребёнок, какое направление деятельности его интересует;
- представление детям возможности объединяться по интересам в группы для создания проектов воспитательных дел, которые для них значимы;
- формирование темы проекта на основе правил сотрудничества;
- консультирование младших школьников по методам поиска информации.

Начиная с *первого класса* использую игры и занятия, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Так как дети только учатся читать, объясняю, где и откуда можно получить информацию. Во *втором классе* учу детей выдвигать гипотезы, классифицировать понятия, формирую умение видеть проблему, находить пути решения задач, делать выводы. Учимся в обычных предметах и ситуациях видеть что-то новое, учимся удивляться!

*Цель* проектной работы по формированию патриотизма младших школьников – воспитание социально-ориентированной, самодостаточной творческой личности с высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

Достижение цели предполагает решение следующих *задач*.

Через систему мероприятий формировать нравственные качества школьников: милосердие, искренность, достоинство, ответственность. Через изучение истории и культуры – формирование чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям своего народа и народов других стран. Через изучение героического прошлого своего народа, знакомство с военными подвигами своих предков – воспитание уважения к истории, сохранение и приумножение традиций. Также у детей формируется экологическое воспитание путём вовлечения в КТД.

Первый этап – разработка проектного задания: выбор темы проекта; формирование творческих групп; подготовка материалов к исследовательской работе. Примерами выбора тем проектов по патриотическому направлению являются: «Моя семья и война», «История одной медали», «Улицы имени Героев»,

«Родина уникальных». Проектная деятельность выполнялась по следующим темам: «Детство, опалённое войной», «Всё для фронта, всё для Победы!», «Животные в летописи Великой Отечественной войны», «Мой рекордный урожай». Основные цели проекта: формирование у младших школьников патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества; создание условий для поисковой работы, для изучения истории семьи, знакомство с примерами боевых и трудовых подвигов своих соотечественников, дедов и прадедов; воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, самостоятельное выращивание овощей на земельном участке и возможность участия в конкурсах и фестивалях с отчётом о выращенной продукции.

Второй этап – планирование деятельности, определение формы представления результатов. Учащиеся определяют для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также подходящую форму представления результатов (в виде презентации, буклета, альбома, выпуска газеты). Далее – обсуждение плана работы, где ученики продумывают пути проведения своих исследований: беседы, сбор статистических данных, сканирование архивных документов, оформление результатов исследования.

Третий этап – методическая помощь учителя как консультанта и координатора.

Четвёртый этап – оформление результатов: учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся оформляют результаты в соответствии с правилами (альбомы, рисунки, рассказы об интересных людях).

Пятый этап – презентация. Учитель организует экспертизу, а учащиеся докладывают о результатах своей работы. Форма презентации может быть любая, например, доклад на пять минут с иллюстрациями, представление публикации с результатами исследований. Оценивание результатов проекта обязательно. Ценным в поисковой работе учащихся стало то, что они узнали о корнях своей семьи, нашли фотографии, медали, документы, смогли почувствовать мужество и героизм своих близких людей в их боевых и повседневных трудовых делах.

Рассказы родственников активно включали детей в сопереживание, закладывали чувственную основу патриотического воспитания.

Основными направлениями патриотического воспитания из серии авторских разработок «Мы этой земли продолжение» являются:

– краеведческо-поисковое. Освоение детьми традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремёсел и т. д.;

– литературно-музыкальное. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры;

– этнографическое и культурологическое. Это процесс ознакомления с жизнью народов. Оно направлено на познавательное – речевое, художественно – эстетическое, социально-нравственное развитие ребёнка.

– экскурсионно-туристическое. Воспитание потребности в изучении родного края, района, области;

– физкультурно-оздоровительное. Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами;

– экологическое. Воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубке лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края;

– работа с семьёй. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение истории семьи и семейных традиций, передающихся поколениями [2, с. 55].

Поскольку патриотизм не природное, а социальное качество, то его надо формировать. И формировать надо с малого – с того места, где родился человек. Чем активнее мы «погружаем» детей в краеведение, помогаем с помощью книг кубанских писателей раскрыть красоту окружающей природы, с которой

дети знакомятся во время экскурсий, тем самым формируем любовь к родине, родному краю, родной культуре. Нравственные качества, заложенные в детстве, формируют у детей любовь к родному краю, а чудесные казачьи байки, песни, исторические повествования, встречи с талантливыми земляками надолго оставляют след в душе ребёнка. Полные, глубокие, яркие, содержательные знания учащихся о родном крае формируют интерес и уважение к традициям, образу жизни земляков. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ученик, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Проживание в сельской местности обязывает напоминать детям народную мудрость «Где родился, там и пригодился», проходящую «красной лентой» через серию уроков и внеурочных мероприятий «Мы этой земли продолжение», потому что вопрос о всесторонней подготовке учащихся к самостоятельной жизни на селе, развитие у них таких качеств, как трудолюбие, ответственность, воля, инициатива, организованность, домовитость является сегодня особенно острым. Сельская воспитательная среда – пространство, наполненное конкретными людьми – тружениками, различными трудовыми объектами, создающими благоприятные условия для пробы учениками собственных сил и трудовых умений. Также в селе, где дворы утопают в зелёных насаждениях, больше возможностей для эколого-краеведческого образования детей. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей – месту, где есть возможность работать на реальных природных объектах, осуществлять эксперименты, наблюдать за объектами и явлениями живой природы, то есть воспитывать экологически грамотную личность. Правильно отобранный соответствующий материал позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен его родной край.

Самостоятельное приобретение знаний при решении практических задач или проблем – это основное предназначение метода проектов. Начиная в 2023 году работу над опытно-экспериментальным проектом «Во саду ли, в огороде» и, предложив детям вырастить овощи и цветы из семян, я даже не предполагала, насколько дети проявят творческий подход и предложат свои вариан-

ты: один мальчик провёл эксперимент по выращиванию огурцов в бутылке, а другой удивил меня своей просьбой посадить семена шишек хвойных деревьев и вырастить из них Аллею Славы в честь героев – станичников. Третий ребёнок после поездки с родителями в Абхазию стал воплощать в жизнь идею о выращивании из семян саженцев экзотических деревьев, не характерных для произрастания в нашей местности. Он вырастил хвойники – ногоплодники (мармеладное дерево) и говению сладкую (конфетное дерево). А в октябре 2024 года Козуляк Тимофей на региональном конкурсе «Агрофестиваль – будущее своими руками» в номинации «Мой рекордный урожай» занял первое место, представив на конкурс самостоятельно выращенные тыквы «Гитара» по 17 и 18 килограммов! Проект по технологии «Кружева радости» в четвёртом классе помог детям лучше изучить самобытную культуру наших предков – казаков. Дети приносили из дома рушники, подзоры, изучали рисунки и изображения, а потом сами на бумаге вырезали вытынанки, посвящённые Рождеству Христову и Пасхе. Творческий экологический проект «От мусора – к шедеврам» никого не оставил равнодушным. Мало того, что дети закрепили понятие «раздельного сбора» мусора, так они ещё и попробовали себя в роли модельеров и дизайнеров, придумывая из пакетов от чая, крышек от бутылок, картонных коробок, пластиковых бутылок и другого мусора костюмы в стиле «Ретро», украшения для цветника, аксессуары для нарядов. Маргарян Артур и Исаева Дарина во Всероссийском конкурсе «Город будущего» со своими костюмами стали победителями. В ноябре 2024 года в акции по сбору макулатуры заняли первые места в муниципальном и региональном уровнях, собрав более тысячи килограммов бумаги и картона. Подводя итоги проекта «Во саду ли, в огороде», мы начали работу над следующим проектом «Родина уникальных. Жизнь как пример», где стали собирать информацию об уникальных земляках. О тех, в честь которых будет высажена Аллея Славы. Цель проекта – воспитание высокого патриотического сознания, сохранение исторической памяти, преемственности поколений и традиций, формирование духовно-нравственных ориентиров. Учащиеся школы начали изучать биографии земляков – Концевича Григория

Митрофановича – композитора, регента Войскового певческого хора, собирателя кубанских песен; Грабина Василия Гавриловича – советского конструктора и организатора производства артиллерийского вооружения Великой Отечественной войны, Героя Социалистического Труда, генерал-полковника технических войск; Героев Советского Союза – Чигрина Григория Матвеевича и Афанасенко Ивана Прокопьевича. Было проведено исследование биографий Грабина Василия Гавриловича и нашего давнего друга Ткаченко Петра Ивановича – известного критика, писателя и составителя первого словаря кубанского диалекта за всю его историю «Кубанский говор. Балакачка», вышедшего пятью изданиями, который лично был знаком с великим конструктором. При выполнении проектов трудовая и познавательная деятельность осуществлялись во взаимосвязи. Через исследовательскую деятельность происходило творческое и гражданское осмысление значимости выполняемых заданий. Проект перерос в мощное КТД, в результате которого ожидаемые результаты были достигнуты – обучающиеся познакомились с проблемой сохранения исторической памяти и признали её актуальность, у детей просматривался выраженный интерес к биографиям уникальных земляков, ребята получили навыки работы в команде.

В основе моей работы по вовлечению учащихся в исследовательскую проектную деятельность лежит деятельностно – творческий компонент, который предполагает проявление в поведении и деятельности имеющих у детей знаний, ценностей и гражданского самосознания. Такой подход формирует познавательные способности детей и практические навыки, развивает самостоятельность, умение проявлять активность в решении поставленных задач [3, с. 166]. Считаю, что интерес школьников к данным проектам обусловлен их эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Удивление, исследование, творчество, эксперименты «красной нитью» проходят и через мои уроки, и через мероприятия патриотической направленности. Главным считаю увлечь детей, заинтересовать поставленной задачей, показать значимость их труда, вселить уверенность в своих силах, оказывать им полное доверие в атмосфере честного сотрудничества. Только через активное вовлечение в социальную дея-

тельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов. В своей деятельности я стараюсь использовать как традиционные, так и инновационные формы воспитательных практик: педагогику сотрудничества; проектную технологию; игровые технологии; технологию КТД; «ситуацию успеха»; технологию критического мышления. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств и качеств. Человеку интересно жить, пока он кому-то приносит пользу, пока деятелен и успешен. Считаю, что каждый ребенок талантлив, талантлив по-своему – такова моя позиция. Не скуплюсь на похвалу. Нет такого ребёнка, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок успеха, дать соломинку помощи, показать тропинку к пониманию – и у ребёнка возникнет вера в свои возможности, желание учиться и подражать положительному примеру. А если ученику удаётся добиться успехов в школе, у него есть все шансы на успех в жизни! Перед началом любой работы мотивирую себя и детей так: «Самое важное – не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришёл ты сам», «Часто случается, что именно с пустяка начинаются самые важные в мире вещи», помните, что «Мы этой земли продолжение».

### *Список литературы*

1. Патриотизм [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, Б.М. Кусмарцев. – Волгоград, 2006. – 55 с.
3. Как научить детей любить Родину: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 гг.». – М.: Аркти, 2021. – 166 с.
4. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность школьников: программа, занятия, работы учащихся / Е.В. Кривобок. – Волгоград: Учитель, 2019. – 9 с.

5. Указ о национальных целях развития России до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 14.11.2024).