

**Короткова Анна Сергеевна**

адъюнкт

ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства  
внутренних дел Российской Федерации»

г. Воронеж, Воронежская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ КУРСАНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ:  
ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ**

*Аннотация:* современные образовательные стандарты регулярно претерпевают ряд преобразований и видоизменений, в целях совершенствования образовательной системы нашего государства и повышения качества подготавливаемых кадров в высших образовательных организациях разного уровня. Подготовка будущих специалистов для органов внутренних дел осуществляется в специальных, созданных на базе образовательных организаций МВД России, структурных подразделениях профессионального обучения. Профессиональная позиция курсантов как фундаментальный элемент, обеспечивающий их полноценную состоятельность в рамках реализации и поддержания своего должностного статуса и функционального предназначения, выступает одной из основных задач в рамках повышения уровня образовательной системы МВД России.

*Ключевые слова:* профессиональная позиция, образовательные организации МВД России, курсанты, образовательный процесс, образовательное пространство.

Профессиональное образование аккумулирует процессы по формированию у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, содержание которых отвечает современным требованиям, заявляемым социумом и государством.

Получение профессионального образования в системе Министерства внутренних дел России (далее МВД России) осуществляется в специальных струк-

турных подразделениях профессионального обучения, созданных на базе образовательных организаций МВД России: в институтах, на факультетах и т. п. Непрерывность процессов по разработке и внедрению актуальных образовательных программ для курсантов, а также по отслеживанию и контролю успеваемости и качества получаемых ими теоретических знаний и практических умений – обеспечивает высокую эффективность в направлении подготовки компетентных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (далее ОВД РФ).

Современному сотруднику полиции важно выступать не только в качестве субъекта противодействия преступности, но и занимать такую позицию в социуме, которая отражала бы его морально-нравственную установку в социальном взаимодействии с гражданами. Так, законодатель санкционировал обязанность сотрудников полиции соблюдать уважение, вежливость и тактичность при взаимодействии с гражданами, закрепив данную норму в п. 3, ст. 13 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2011 №342-ФЗ [4].

Общий анализ нормативно-правовых источников в области получения профессионального образования в системе МВД России позволил отметить, что деятельность полиции обладает нравственной составляющей, реализация которой обязательна вне зависимости от характера выполняемых сотрудниками полиции оперативно-служебных задач. В связи с этим складывается острая необходимость в формировании морально-нравственной позиции курсантов образовательных организаций МВД России уже на начальных этапах обучения. Для этого требуется создание соответствующих благоприятных условий, отвечающих требованиям образовательной среды: компетентный преподавательский состав, качественная материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение и т. п. [6]. Такой подход позволит успешно сформировать в сознании будущих квалифицированных специалистов правоохранительной системы

их отношение к себе как к носителю своей будущей профессии, а также к иным субъектам, находящимся в его профессиональном сообществе.

С.Н. Тихомиров в своих исследованиях отмечает: «сегодня наиболее остро стоит проблема профессионализации курсанта образовательной организации МВД России на этапе получения высшего образования, что в обязательном порядке предполагает помощь в усвоении специфики профессии, а также исправление профессионально-личностной ориентации» [5].

В основе формирования профессиональной позиции курсанта важно выделять работу профессорско-преподавательского состава. Данная задача должна выступать в качестве основы педагогического целеполагания, определяющего образовательный результат их деятельности. Реализация данного подхода позволит повысить результативность и качество профессионального воспитания и обучения курсантов.

Так, в образовательных организациях МВД России образовательный процесс представляет собой механизм двух непрерывно взаимодействующих элементов: воспитание и обучение. Оба компонента ложатся в основу успешного формирования профессиональной личности курсантов, способной реализовывать своё функциональное предназначение в полном объёме.

Профессиональная позиция объединяет в себе результаты воспитания и обучения, резюмируя профессиональный потенциал и готовность курсантов к выполнению предстоящих профессионально-служебных задач.

Так, анализ научной литературы позволил отметить, что в педагогике понятие «позиция» представляет собой перечень психологических установок субъекта к окружающей его действительности через призму выполняемой им деятельности.

Так, В.П. Бедерханова определяет позицию как «место, которое занимает человек в конкретных условиях; отношение человека к этим условиям; характер его деятельности в этих условиях» [1]. Тем самым автором подчеркивается важность активности субъекта в выполняемой им деятельности, поскольку она и определяет саму позицию личности.

По мнению Б.Ф. Ломова, позиция рассматривается как «отношение того, что личность получает и берет от общества...к тому, что она ему дает, вносит в его развитие» [3]. По сути, данным суждением автор отмечает факт взаимного влияния друг на друга личности и общества, которое по итогу и обеспечивает процесс формирования позиции. Она складывается как из анализа объективных событий, так и благодаря наличию субъективных характеристик личности, его установок и оценок.

Так, в рамках получения профессионального образования курсантами образовательных организаций МВД России процесс формирования профессиональной позиции также частично носит субъективный характер, поскольку позиция складывается не только под воздействием объективных факторов процесса обучения и воспитания, но и под влиянием личностных характеристик обучающегося [2].

Личностные характеристики, оказывающие влияние на формирование профессиональной позиции, можно определить как отдельные элементы, совокупность которых определяет личность обучающегося как активного субъекта будущей профессии, указывая на его индивидуальность. К данной группе характеристик допустимо отнести следующее:

– уникальность, которая указывает на неповторимость каждой личности, вовлеченной в процесс обучения (совокупность личностных качеств, определяющих основные идеи и мотивы образовательной деятельности, а также набор личностных свойств, лежащих в основе трудовой активности – всё это представлено в каждом субъекте индивидуально в разнообразных соотношениях и пропорциях);

– осознанность, данная характеристика связана с функционированием такого механизма как «действие – сознание», то есть речь идёт о взаимосвязи волевого компонента деятельности с процессом понимания и анализа результата этой активности (деятельности);

– творческая свобода, раскрывается данный элемент как возможность и способность личности мыслить и рассуждать нестандартно, применяя творческое начало в решении конкретных задач и практических ситуаций;

– ценностная направленность, говорит о наличии морально-нравственных установок процесса обучения, в основе образовательного процесса лежит идея о высших ценностях, защита и соблюдение которых выступает в качестве одной из целей самой сущности образования;

– физическая готовность и выносливость, которая базируется на началах профессионально-служебной дисциплины и самодисциплины, выработанных благодаря психологической стойкости курсантов, что крайне важно для будущего сотрудника полиции [7].

Представленный выше перечень личностных характеристик, оказывает благоприятное воздействие на формирование профессиональной позиции курсантов, обеспечивает становление их профессионального сознания. Более того наличие и развитость данных качеств также ложится в основу ценностно-смыслового понимания своего профессионального предназначения.

Так, профессиональная позиция курсанта представляет собой целый комплекс личностных установок и ориентаций, которые формируются и определяются как под воздействием внешних объективных факторов, так и через призму личностных характеристик; систем оценок и отношений, как к самому себе в качестве носителя будущей профессии, так и к окружающим субъектам, связанным с профессиональным сообществом; перспектив и реальности; социального и внутреннего опыта; личных притязаний, реализуемых в профессиональной деятельности полицейского.

Более того профессиональная позиция курсантов образовательной организации МВД России выступает в качестве структурно-содержательной единицы, формирующей профессиональную компетенцию будущего сотрудника полиции. Она определяется системой нравственных отношений к обучению и будущей профессии, готовности исполнять свой долг, нести ответственность за свой выбор.

### *Список литературы*

1. Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога / В.П. Бедерханова. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2001. – 218 с. EDN TМАСЕН

2. Комарова Э.П. Смыслообразующая категория «контекст» как инструмент личностного саморазвития обучающегося в системе педагогического образования / Э.П. Комарова, С.А. Бакленева, А.С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – №2. – С. 37–40. – EDN OSEOBE.

3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 409 с. EDN RVMASB

4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2024): Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. – 2024. – №49. – Ст. 7020.

5. Тихомиров С.Н. Когнитивный, компетентностный, личностно ориентированный и номадологический подходы к системе контроля и оценивания профессиональной подготовки специалиста в образовательной организации / С.Н. Тихомиров // Научные исследования и образование. – 2018. – №1. – С. 29. EDN YSTKHD

6. Фетисов А.С. Формирование здоровьесберегающей позиции учащихся как педагогическая проблема / А.С. Фетисов, Н.В. Бирюкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–1. – С. 289–292. – EDN MVMFZG.

7. Фетисов А.С. Развитие физической культуры как важное условие ориентации учащихся на профессии спортивной направленности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Александр Сергеевич Фетисов. – Воронеж, 2002. – 154 с. – EDN NMCZMF.