

Федорова Лариса Юрьевна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»

г. Новочеркасск, Ростовская область

РАЗРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос создания эффективных учебных пособий, которые будут соответствовать современным требованиям к знаниям английского языка в профессиональной сфере, исследуются методологические аспекты, а также навыки, которые востребованы на рынке труда. Важным аспектом исследования является анализ существующих учебных пособий, что позволит выявить их недостатки и определить направления для улучшения. В статье также уделяется внимание структуре и содержанию новых пособий, чтобы они максимально соответствовали интересам и потребностям целевой аудитории.

Ключевые слова: глобализация, учебные материалы, специализированные пособия, гипертекстовые технологии, модульная структура.

В современном мире знание английского языка стало неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов в различных областях. Глобализация, развитие международных отношений и интеграция в мировую экономику требуют от будущих профессионалов не только базовых знаний языка, но и способности использовать его в специфических профессиональных контекстах. В связи с этим, актуальность разработки профессионально ориентированных учебных пособий по английскому языку становится все более очевидной. Существующие учебные материалы зачастую не учитывают специфические потребности студентов различных специальностей, что приводит к недостаточной подготовленности выпускников к реальным условиям труда.

Актуальность разработки профессионально ориентированных учебных пособий по английскому языку обусловлена растущей необходимостью соответствия учебных материалов реальным требованиям представителей различных профессий. Эта необходимость особенно остра для студентов гуманитарных специальностей, которые должны обладать специальными знаниями и навыками для своего будущего профессионального роста. Исследования указывают на недостаточную адаптированность существующих пособий к данным требованиям, что становится преградой для качественного усвоения учебного материала. Учебные пособия должны быть способны эффективно интегрировать в учебный процесс профессиональную терминологию и специфику дисциплин, что не может быть обеспечено традиционными учебниками общего назначения. На примере разработки специализированных пособий был выделен акцент на особую роль адаптации материалов под конкретные профессии, что усиливает их практическую значимость.

В текущих условиях наблюдается тенденция к постепенному уходу от традиционных методик к более интерактивным формам обучения, включая использование компьютерных технологий, создание интерактивных материалов и кросс-культурной коммуникации. Это, в свою очередь, подчеркивает необходимость индивидуального подхода к созданию учебников, которые бы лежали в основе профессиональной подготовки студентов. Базируясь на принципах активного обучения, такие пособия помогают формировать у студентов навыки критического мышления и практического применения языка в профессиональной среде [1]. Важно отметить, что успешная реализация профессионально ориентированных учебных пособий требует тщательной оценки их эффективности, как со стороны студентов, так и преподавателей. Интеграция обратной связи в процесс разработки пособий позволяет не только повысить их качество, но и улучшить восприятие информации у студентов, что способствует более глубокому усвоению материалов [3].

Анализ существующих методик в разработке пособий также акцентирует внимание на внедрении гипертекстовых технологий которые предполагают нелинейную подачу текстового материала с обширной, взаимосвязанной структурой и развитой системой переходов за счёт гиперссылок [2]. Сюда включены разнообразные форматы представления учебного материала, что делает процесс обучения более интерактивным и мотивирующим для студентов, не имеющих лингвистической подготовки. Кроме того, в рамках разработки таких пособий важным является анализ содержания с точки зрения его соответствия современным требованиям и ожиданиям работодателей. Для поддержания актуальности разрабатываемых учебных материалов требуется включение в них не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. В ряде работ выдвигается идея о необходимости создания не статичных, а динамичных учебных пособий, которые могут адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере и отражать новейшие тенденции в языке. Это подразумевает активное сотрудничество между педагогами и практиками, что делает процесс разработки пособий более комплексным и создает дополнительные возможности для формирования профессионально ориентированных компетенций у обучающихся [6].

Создание эффективных учебных пособий по английскому языку для студентов, обучающихся по нефилологическим специальностям, требует особого внимания к структуре и содержанию разрабатываемых материалов. Современные требования к учебным пособиям предполагают модульный подход, позволяющий гибко адаптировать содержание к различным образовательным стандартам и потребностям студентов [7]. Модульная структура не только упрощает организацию учебного процесса, но и делает акцент на ключевых аспектах языка, необходимых для профессиональной деятельности в конкретной сфере. При разработке учебных пособий возникает необходимость учета многообразия учебных материалов и методов. Преподаватели должны осознанно выбирать содержание, суммируя различные подходы к обучению, что может привести к максимальной эффективности процесса обучения. Анализ существующих пособий должен

включать оценку их компонентов – от теоретических основ до практических заданий. Важно, чтобы материалы были интуитивно понятными и соответствовали уровню подготовки студентов. Кроме того, должен быть применен системный подход к проектированию содержания материалов. Определение ключевых тем и концепций для каждой модуля или раздела будет способствовать пониманию образовательных целей студенческой аудиторией. Например, использование актуальных тематик, таких как деловая переписка или профессиональные коммуникации, может повысить заинтересованность студентов. Это создает мотивацию и усиливает связь между изучаемым языком и его практическим применением в профессиональной среде. Адаптация учебных пособий к условиям современного обучения – дело, требующее понимания основных образовательных стандартов, таких как Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Пособия должны быть разработаны в соответствии с этими стандартами. Это подразумевает, что его структура будет акцентировать внимание не только на языковые навыки, но и на включение элементов критического мышления и межкультурной коммуникации. Также стоит отметить важность обратной связи от пользователей учебных пособий. Мультимедийные форматы и богатое содержание помогут студентам лучше усваивать новую информацию, а регулярное обновление материала и его адаптация на основе отзывов обеспечит актуальность и пригодность учебников и пособий. Объединение теоретического материала с практическими упражнениями и активными методами обучения создаст комплексный подход к обучению, повышая эффективность учебного процесса и качество результатов. Разработка учебных пособий, учитывающих эти аспекты, позволит достичь качественного уровня изучения английского языка и подготовить выпускников к успешной профессиональной деятельности в своей области.

Электронные учебники, как одно из инновационных направлений, становятся важным инструментом в педагогической деятельности, что позволяет значительно улучшить качество образования. В 2016 году стартовал проект по внедрению электронных форм учебников, и к 2025 году намечено создание их уже

для всех школьных предметов [4]. Это позволит обеспечить обучающихся многогранным доступом к разнообразным мультимедийным материалам и инновационным образовательным ресурсам, которые более эффективно поддерживают процесс изучения дисциплины. Научные исследования показывают необходимость преодоления пропасти между традиционными и электронными формами учебников. Обсуждаются ключевые аспекты, такие как доступность знаний для всех учащихся и способность электронного учебника адаптироваться под индивидуальные требования обучающихся. Именно такие элементы влияют на восприятие материала, мотивируя студентов к активному обучению, что автоматически повышает уровень их вовлеченности [5]. Электронные учебники становятся не только вспомогательными инструментами, но и самостоятельными образовательными пространствами. Перспективы реализации новых учебных пособий требуют системного анализа и понимания специфики профессиональной подготовки. Важно учитывать, что профессионально ориентированные пособия должны отвечать не только требованиям дисциплин, но и рынку труда, обеспечивая студентов актуальными знаниями и навыками. Не менее важным аспектом в данном процессе является обеспечение условий для постоянного обновления и улучшения содержания учебных пособий. Периодическая переоценка материалов с учетом обратной связи от студентов и преподавателей поможет избежать устаревания информации и повысить уровень удовлетворенности пользователей. Следует подчеркнуть, что не только рынок труда, но и современные технологические реалии требуют от учебных пособий гибкости и мобильности.

Таким образом, разработка профессионально ориентированных учебных пособий по английскому языку является важным шагом к улучшению качества подготовки студентов. Это не только способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, но и отвечает современным вызовам, связанным с глобализацией и интеграцией в международное образовательное пространство. В дальнейшем необходимо продолжать исследование и адаптацию учебных материалов, учитывая изменения в профессиональных стандартах и требованиях к

языковым навыкам, что позволит обеспечить высокое качество образования и подготовку специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Апресян К.Г. Развитие критического мышления в преподавании иностранного языка / К.Г. Апресян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka.html?ysclid=m3eajwou1253420076> (дата обращения: 14.11.2024).

2. Баканова М.В. Гипертекстовая технология как средство создания электронных учебников по иностранному языку / М.В. Баканова, А.Б. Баканов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipertekstovaya-tehnologiya-kak-sredstvo-sozdaniya-elektronnyh-uchebnikov-po-inostrannomu-yazyku?ysclid=m3h4mji03w45904877> (дата обращения: 14.11.2024).

3. Важность обратной связи для методиста/методолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tenchat.ru/media/1711728-vazhnost-obratnoy-svyazi-dlya-metodistametodologa> (дата обращения: 14.11.2024).

4. ИА Красная Весна. В РФ к 2025 школьные учебники будут электронными [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rossaprimavera.ru/news/v-rf-k-2025-godu-vse-shkolniki-budut-uchitsya-po-elektronnym> (дата обращения: 14.11.2024).

5. Ланкин В. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы / В. Ланкин, О. Григорьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-vozmozhnosti-problemy-perspektivy> (дата обращения: 14.11.2024).

6. Мальковская Т.А. Проблемы и опыт создания учебника по иностранному языку для неязыкового вуза / Т.А. Мальковская, Т.В. Рябова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/articles/ped20210166.pdf> (дата обращения: 14.11.2024).

7. Смирнова Ж.В. Модульное обучение – как единый современный образовательный процесс / Ж.В. Смирнова, Т.А. Бозина, Ж.В. Чайкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnoe-obuchenie-kak-edinyy-sovremenny-obrazovatelnyy-protsess?ysclid=m3ed7yiczg533526745> (дата обращения: 14.11.2024).