

Хентонен Анна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в условиях технического прогресса мобильная форма обучения стала активно использоваться в инклюзивном образовании, имея достоинства и недостатки в разработке адаптационных образовательных программ для школьников с ОВЗ. В статье раскрываются особенности создания безбарьерной образовательной среды для школьников с ОВЗ. Представлены средства и методы мобильного образования, способы контроля и анализа результатов инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, мобильное обучение, безбарьерная образовательная среда, школьники с ограниченными возможностями здоровья.

В современном мире мобильные технологии прочно вошли в жизнь каждого человека, стали обыденной частью образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования. Вариативность и персонализация образования, предлагаемая современными мобильными устройствами, позволяет организовать и методически обеспечить синхронное и асинхронное обучение в условиях инклюзивного образования. Соответственно мобильное обучение является эффективной образовательной формой учащихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование создает условия для безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей совместных процесс обучения всех учащихся, их равный и полный доступ к образовательным ресурсам. Создание такой среды

учитывает особые образовательные потребности и возможности каждого ученика, включая материально-техническое и организационное обеспечение и адаптацию образовательной программы [1].

Социальная среда имеет первостепенное значение для развития обучающихся с ОВЗ, формируя жизненные навыки, развивая личностные качества и способности, нивелируя дефициты коммуникации и опыт социального поведения.

Мобильное обучение позволяет решить следующие задачи по созданию социально-педагогической среды в условиях инклюзивного образования обучающихся: 1) компенсаторные задачи, позволяющие вспомогательным устройствам организовать активное участие учащихся с ОВЗ в учебном, практико-ориентированном процессе и коммуникации, предоставляя доступ к разнообразным информационным ресурсам; 2) дидактические задачи, стимулирующие новые подходы и стили обучения, контроль знаний, обеспечивая интерактивность и персонализацию образования, создание индивидуального образовательного маршрута по преодолению дефицитов развития и формирования новых умений и навыков; 3) коммуникативные задачи, выступающие в роли цифрового помощника и посредника в процессе общения между участниками педагогического процесса, которые испытывают трудности в коммуникации, организовывая системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом индивидуальных особенностей [2, с. 174].

С помощью мобильного обучения рамки времени и места получения знаний и социальных навыков сильно расширяются, делая образование доступным для обучающихся в любом месте и в любое время, создавая безбарьерную образовательную среду. Обучающиеся могут получать знания и коммуникативные навыки с помощью одного лишь мобильного устройства. А одно из главных достоинств мобильного обучения – его доступность почти каждому человеку.

Мобильная форма обучения в первую очередь важно для людей из мест, где доступ к обычному образованию затруднён или вовсе ограничен. Также стоит отметить, что такое обучение заставляет учеников самостоятельно планировать

и распределять время на обучение и его содержание, что положительно влияет на развитие навыков самоорганизации. Особенно это важно для обучающихся с ОВЗ, которые могут проходить реабилитацию в медицинских оздоровительных центрах.

Применение мобильного обучения не может стать основной формой организации социально-педагогической адаптации обучающихся в школе, создания условий для инклюзивного образования, имея ряд весомых недостатков. Создание специальных образовательных ресурсов и программ, подстроенных под мобильные устройства – один из главных недостатков. Небольшой экран мобильного устройства может вызвать проблемы у людей с плохим зрением, что тоже является очень важным недостатком. Ещё один «минус» – снижение внимания и концентрации обучающихся из-за окружающих условий, что может негативно повлиять на качество усваиваемого материала.

Несмотря на это мобильное обучение школьников имеет ряд преимуществ, которые могут обеспечить условия для создания безбарьерной образовательной:

1) использование специализированных образовательных приложений, которые обеспечивают обучающихся доступом ко всем образовательным материалам, статистике о прогрессе ученика и дают ему возможность выполнять задания, поставленные образовательной программой. Специализированные образовательные приложения могут быть как метапредметными, так и для каждого предмета по отдельности. 2) использование специализированных веб-сайтов, которые позволяют ученикам взаимодействовать с преподавателями через интернет, задавать вопросы и вести дискуссии в голосовом формате или в видеоформате. По своей сути, функционал специализированных веб-сайтов и специализированных приложений довольно схожи, но отличаются вышеперечисленными возможностями.

Специализированные веб-сайты наилучшим образом подходят для обучения школьников с ОВЗ в дистанционном формате и онлайн-курсах.

Дистанционное обучение представляет из себя вид обучения с использованием мобильных устройств, где ученики могут организовать с преподавателем

онлайн-конференцию, либо педагог может просто выдать задание, которое обучающиеся выполнят в установленные сроки. При этом дистанционное обучение не требует от школьников с ОВЗ личного присутствия. Дистанционное обучение может проводиться в форме видеозвонка, голосового звонка или в онлайн чате.

Онлайн курсы тоже подходят для мобильного обучения. Как правило, онлайн-курсы состоят из последовательно выстроенной цепочки видеоматериала или материала в текстовом виде, чтобы обучающиеся последовательно изучали образовательную программу, исключая пропуск предоставленного образовательных тем для изучения. Каждый урок онлайн-курса состоит одной из следующих форм подачи образовательного материала: видеоматериал, тест для закрепления усвоенного материала из изученной темы, подкаст в формате длинного аудио или видеоматериала, включающий в себя образовательную информацию, текстовый файл.

Продуктивность применения мобильного обучения школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании используется в формате опроса, контроля и анализа результатов.

Опрос. Опрос необходимо проводить среди обучающихся, которые не только среди учеников, которые только начали обучение, используя мобильные устройства, но и среди тех, кто уже давно обучается с использованием мобильных технологий. Опрос позволит узнать мнение школьников с ОВЗ, определить недочёты, ошибки, трудности, с которыми сталкиваются они во время образовательного процесса.

Контроль. Контроль подразумевает собой анализ или же изучение действий, которые совершают школьники с ОВЗ во время образовательного процесса с использованием мобильных технологий. Позволяет выявлять существующие проблемы в системе инклюзивного образования, отражающиеся в «обходе» установленных правил, а также исключая списывание, если мобильное обучение введено в образовательный процесс школы. Контроль может подразумевать собой

оценку действий, совершаемых учениками, если они допустили ошибку в использовании образовательного приложения, веб-сайта и немедленное устранение этой ошибки.

Анализ результатов. В случае анализа результатов применения мобильных технологий в инклюзивном образовании необходимо в первую очередь использовать сравнительный анализ, который можно сделать путем использования таких форм контроля знаний как тест, экзамен или зачёт. Результаты можно сравнить с теми, которые были в начале введения в образовательный процесс мобильных технологий, позволяющие определить, насколько хорошо или плохо повлияло мобильное обучение на качество образования. Результаты, свидетельствующие о продуктивности мобильного обучения в инклюзивном образовании, можно использовать для коррекции и улучшения социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ.

Таким образом, применение мобильного обучения в инклюзивном образовании даёт возможность доступа школьников с ОВЗ к широкому спектру информации, которая может помочь им получать образование и социальный опыт, независимо от их местоположения. Благодаря такой форме образования обучающиеся могут самостоятельно распределять время, индивидуальные возможности и способности, которое они могут потратить на освоение нового материала и получения коммуникативных навыков. Мобильное образование является новой и перспективной формой обучения для создания безбарьерной образовательной среды.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с.

2. Погодина И.А. Информационные и коммуникационные технологии, дистанционное и on-line обучение в условиях инклюзивного образования / И.А. По-

година, А.А. Польшакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №6–1 (45). – С. 173–177. DOI 10.24411/2500-1000-2020-10674.
EDN PUTZFT