

*Гладких Иван Георгиевич*

преподаватель

ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства  
внутренних дел Российской Федерации»

г. Воронеж, Воронежская область

**КОНТЕКСТНО-СЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ  
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

*Аннотация:* статья посвящена педагогической проблеме формирования профессионально значимых качеств у курсантов и слушателей вузов силовых структур средствами контекстно-сетевой технологии. Рассмотрены сущность, содержание, основные идеи и принципы контекстного образования и сетевого обучения, а также разработанной на основе их сочетания контекстно-сетевой педагогической технологии формирования профессионально значимых качеств.

*Ключевые слова:* контекстное образование, контекстно-сетевая технология, правоохранительные органы, профессионально значимые качества, сетевое обучение.

Трансформационные процессы, происходящие в современном российском обществе, накладывают значительный отпечаток на все сферы жизни, в том числе, на систему высшего образования. Перед ней ставятся задачи формирования компетентных профессионалов, способных гибко встраиваться в динамично развивающиеся условия трудовой деятельности, адекватно отвечать на их нестандартные предъявления, руководствоваться в своих решениях, действиях и поступках высокими нравственными идеалами и принципами. Особое место здесь занимают ведомственные образовательные организации, реализующие подготовку кадров для правоохранительной системы. К сотрудникам правоохранительных органов предъявляются повышенные требования, обусловленные всё

более возрастающей экстремальностью, непредсказуемостью, провокационностью ситуаций служебной деятельности.

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность и успешность освоения сотрудниками профессиональной служебной деятельности, является наличие у них профессионально значимых качеств как оригинальной структуры профессионально-нравственных, коммуникативных, психофизиологических, интеллектуальных, творческих качеств и профессиональной наблюдательности.

Формирование профессионально значимых качеств обучающихся в образовательных организациях осуществляется в рамках реализации отдельных учебных дисциплин, блоков учебных дисциплин, внеаудиторной деятельности, практико-ориентированных форм обучения, а также посредством сочетания различных элементов образовательной деятельности. Большим потенциалом в процессе формирования профессионально значимых качеств у сотрудников правоохранительных органов обладает контекстно-сетевая педагогическая технология [1].

Термин «технология» пришел в педагогику из производственной сферы и первоначально использовался в контексте применения технических средств обучения, развития программированного обучения в учебном процессе. В современной педагогической науке и практике сосуществуют и взаимодополняют друг друга различные определения данного понятия, акцентирующие внимание на отдельных аспектах, связанных с методами, формами и средствами обучения, а также с дидактическими процессами в целом. Так, под педагогической технологией понимают: содержательную технику организации учебного процесса, включающую в себя проектирование способов и методов воздействия на обучающихся с целью формирования у него каких-либо качеств (В.П. Беспалько); систему профессиональных умений педагогических работников, ориентированных на организацию взаимодействия с обучающимися (Б.Т. Питюков); систему психолого-педагогических средств и методов реализации учебно-воспитательного процесса (Б.Т. Лихачев), и др.

При этом основу педагогической технологии составляют не столько способы и методы воздействия на обучающегося, сколько организационно-

методический инструментарий по обеспечению эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. К основным признакам педагогической технологии относятся: диагностичность целей обучения (наличие инструментов и критериев, позволяющих оценить достижение поставленных образовательных целей, в нашем случае – сформированности профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов); воспроизводимость педагогического процесса (наличие возможности многократной реализации данной педагогической технологии, в том числе в других образовательных организациях, с фиксированным результатом); достижение планируемых результатов (гарантированность достижения поставленных педагогических целей при условии точного соблюдения технологического алгоритма педагогического процесса).

Контекстно-сетевая педагогическая технология базируется на идеях и принципах контекстного образования (А.А. Вербицкий, т. д. Дубовицкая, О.Г. Ларионова и др.) и сетевого обучения (А.Н. Богомолов, И.А. Нагаева, Г. Сименс и др.).

В основу теории и технологии контекстного образования заложена идея погружения обучающихся в контекст будущей профессиональной деятельности, то есть сочетания усваиваемых теоретических знаний с условиями и задачами реальной профессиональной деятельности. В данном случае, психолого-педагогическая категория «контекст» отражает трансформацию получаемой обучающимися учебной информации в знания, наполненные личностными смыслами. Основными принципами контекстного образования, по А.А. Вербицкому, являются: личностное погружение обучающегося в образовательную деятельность; моделирование в образовательном процессе содержания, условий, форм и особенностей реальной профессиональной деятельности; обеспечение проблемности форм и содержания обучения; взаимное соответствие педагогических целей, форм, средств и содержания образовательной деятельности, и т. д. Таким образом, контекстное образование должно гармонично сочетать в себе, во-первых, содержание учебных дисциплин, во-вторых, контекст профессиональной служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов, и, в-третьих,

морально-нравственные нормы, присущие правоохранителю как человеку, гражданину и профессионалу. Реализация контекстного образования обеспечивается как традиционными, так и инновационными педагогическими технологиями, и предполагает сочетание академических, квазипрофессиональных и учебно-профессиональных форм учебной деятельности.

Сетевое обучение основано на идеях сотрудничества образовательных организаций, открытости и доступности образовательных ресурсов, активного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности. В рамках сетевого обучения происходит эффективное распределение ресурсов (материальных, духовных, временных и т. д.), поддержание и использование инициативы обучающихся, обеспечение субъектам образовательного процесса возможности напрямую контактировать друг с другом, создание общей сети, ресурсами которой может воспользоваться каждый. Материальной базой реализации сетевого обучения является электронная образовательная среда, но первостепенная и обязательная основа функционирования сети – педагогическое сообщество. К формам организации сетевого обучения относят индивидуальное взаимодействие обучающихся с образовательной средой, индивидуальную работу при посредничестве преподавателя, групповую работу, координируемую и модерируемую педагогом.

Научно обоснованный синтез контекстного образования и сетевого обучения получил название «контекстно-сетевая технология» (А.С. Фетисов). Изначально данная педагогическая технология была ориентирована на формирование профессиональных качеств педагога в системе дополнительного профессионального образования [2]. Однако, объективно существующие противоречия между потребностью системы правоохранительных органов в кадрах, обладающих высокой степенью сформированности профессионально значимых качеств, и ограниченностью возможностей ее удовлетворения традиционными педагогическими средствами, а также между высоким образовательным потенциалом контекстно-сетевой технологии и отсутствием опыта ее применения в вузах силовых структур, обусловили необходимость разработки данной технологии для ее

последующей реализации в образовательных организациях системы МВД России с учетом особенностей таких образовательных организаций: сочетанием учебной деятельности курсантов и слушателей со служебной деятельностью; строгой регламентированностью и жестким распорядком всех аспектов жизнедеятельности обучающихся; иерархичностью и субординационностью системы отношений субъектов образовательного процесса, и т. д.

Таким образом, контекстно-сетевая технология как средство формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов призвана обеспечить наложение усваиваемых курсантами и слушателями в рамках образовательного процесса знаний на канву предстоящей профессиональной деятельности за счет моделирования на учебных занятиях реальных условий выполнения служебных задач, подбора оптимальных педагогических средств, соответствующих целям образования, организации продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (курсантов и слушателей, профессорско-преподавательского состава, курсового звена, кураторов учебных взводов и т. д.). Она обладает значительным потенциалом в процессе формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов правоохранительной сферы.

### *Список литературы*

1. Посталюк Н.Ю. Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские практики развития / Н.Ю. Посталюк, В.А. Прудникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №3 (39). – С. 86–94. – EDN KNFFFB.
2. Фетисов А.С. Контекстно-сетевая технология как средство формирования профессиональных качеств педагогов в системе повышения квалификации / А.С. Фетисов // Векторы развития контекстного образования: коллективная монография. – Воронеж: Научная книга, 2022. – С. 84–92. – EDN GQDQTS.