

*Печерский Юрий Иванович*

адъюнкт

ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства  
внутренних дел Российской Федерации»

г. Воронеж, Воронежская область

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность личности преподавателя в процессе формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Автор анализирует влияние преподавателя на формирование ценностей, убеждений и навыков будущих сотрудников органов внутренних дел. Методы исследования включают в себя анализ научной литературы по теме, проведение опросов и интервью с преподавателями и курсантами, а также наблюдение за учебным процессом. В результате исследования автор приходит к выводу о важности роли личности преподавателя в формировании профессионального мировоззрения курсантов и предлагает рекомендации по совершенствованию этого процесса в образовательных организациях МВД России.

*Ключевые слова:* образовательная организация, МВД России, профессиональное мировоззрение, преподаватель, курсанты, образовательный процесс.

Р.Р. Ахтямов в своей статье указывает, что «квалифицированный юрист должен обладать такими необходимыми качествами, которые позволят ему оценивать правовые нормы не только по их юридической значимости, но и по социальным, политическим, экономическим и иным критериям. Видеть норму права в ее взаимосвязи с интересами общества и государства. Для этого юрист, несомненно, должен обладать соответствующим профессиональным мировоззрением» [1, с. 27].

В современном обществе профессиональное образование играет ключевую роль в формировании качественного кадрового потенциала. Оно определяет наше отношение к труду, карьере, образованию, социальным отношениям и многим другим аспектам жизни. Особое значение имеет профессиональное образование в сфере правоохранительной деятельности, в том числе в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России). Важным фактором в процессе формирования профессионального мировоззрения курсантов является личность преподавателя.

Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России формируется под воздействием различных факторов, включая обучающую программу, практические занятия, социальное окружение и, конечно же, личность преподавателя. Преподаватель, выступая в качестве авторитета и образца для обучающихся, влияет на их восприятие профессии, отношение к обязанностям и ответственности, моральные принципы и нравственные ценности. Личность преподавателя имеет большое значение не только в процессе обучения, но и в процессе воспитания курсантов [6, с. 75]. «Фундаментальной основой профессионального мировоззрения сотрудника полиции выступают ценностные ориентации, отражающие нравственно-этическую основу профессии», – отмечают Д.Е. Гайнуллин и др. [2, с. 123].

Преподаватель не только передает знания и навыки, но и оказывает влияние на мировоззрение курсантов, формируя их отношение к профессии и обязанностям, которые им предстоит выполнять. Профессиональное мировоззрение курсантов вузов МВД России во многом определяется тем, каким образом преподаватель относится к своей профессии, какими ценностями руководствуется, какими принципами руководствуется в своей деятельности. Профессиональное мировоззрение – это система ценностей, убеждений, знаний и навыков, которая определяет отношение человека к своей профессии, его мотивацию и способность принимать решения в сложных ситуациях. Личность преподавателя оказывает влияние на формирование этих компонентов профессионального мировоззрения.

Одним из ключевых элементов формирования профессионального мировоззрения курсантов является воспитание ценностного отношения к профессии сотрудника органов внутренних дел. Преподаватель должен помочь курсантам понять важность и ответственность своей профессии, показать, какие ценности лежат в основе работы правоохранительных органов, какие принципы и нормы должны быть соблюдены в процессе службы. Гайнуллин Д.Е. и др. считают, что «особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудников полиции в вузах МВД России важно предусматривать при планировании и проведении учебно-воспитательной работы» [2, с. 123].

Личность преподавателя является образцом для курсантов. Его профессионализм, этические принципы, моральные убеждения и отношение к своей работе формируют образ идеального специалиста в глазах студентов. Преподаватель, который сам стремится к профессиональному совершенству, ценит свою профессию и относится к ней с уважением, становится авторитетом для курсантов и вдохновляет их на достижение профессиональных высот, на подвиги, на поиск новых путей решения сложных задач, на саморазвитие и профессиональный рост. Он должен быть примером для курсантов, их гидом в мире профессионализма, служения Родине и Отечеству. Преподаватель, своим примером, помогает формировать у будущих специалистов органов внутренних дел жизненные принципы, основанные на законности, справедливости и гражданской ответственности. Он способствует развитию профессиональной этики, уважения к закону и правопорядку, а также способствует формированию готовности к службе на благо общества.

Методы, приемы обучения и воспитания, выбранные преподавателем, также влияют на формирование профессионального мировоззрения курсантов. Использование интерактивных методов обучения, практических занятий, деловых игр и кейс-методов, встречи с опытными специалистами и личностями из мира правоохранительных органов позволит курсантам лучше понять и усвоить материал, а также развить навыки принятия решений и работы в коллективе. Преподаватель должен помочь курсантам увидеть связь между теорией и практикой, показать,

как применять полученные знания на практике, как решать сложные задачи и проблемы.

С.А. Филин и др. пишут: «Усиливается потребность общества в специалисте как человеку не только интеллектуально, но и нравственно развитом, духовно богатом, который может самостоятельно принимать управленческие инновационные решения в ситуации выбора в условиях риска и неопределенности, прогнозировать их возможные последствия, способен к сотрудничеству, обладает развитым чувством ответственности за судьбу России» [5, с. 75].

Преподаватель, который умеет заинтересовать курсантов, подать учебный материал доступным и интересным образом, создать атмосферу доверия и взаимопонимания в аудитории, способствует успешному усвоению знаний и формированию профессионального мировоззрения у обучающихся.

Также актуальным аспектом роли личности преподавателя является его способность быть наставником и психологом для курсантов. Преподаватель, который обладает эмпатией, понимает потребности и особенности каждого курсанта, помогает им развивать профессиональные навыки, принимать решения и преодолевать трудности, формировать у них понимание важности служения обществу и защиты законов. Взаимодействие с таким преподавателем способствует формированию у курсантов уверенности в себе, ответственности за свои действия и готовности к профессиональным вызовам.

Важно, чтобы преподаватель не только передавал теоретические знания, но и делился своим опытом и практическими навыками, помогал курсантам развивать критическое мышление, аналитические способности, умение принимать самостоятельные решения и оценке информации, а также творческого подхода к решению профессиональных задач. Преподаватель должен быть примером для курсантов во всех аспектах своей деятельности: отношении к службе, профессиональной деятельности, выполнению должностных обязанностей, культуры общения, этических принципов и саморазвития. А.Ю. Гречишкин в своей статье приводит слова немецкого педагога Адольфа Дистервега, которому принадлежит следующее высказывание: «Плохой учитель преподносит истину, хороший

учит ее находить» [3, с. 86]. То есть преподаватель способен расширить кругозор курсантов, представив им различные точки зрения, методики и подходы к решению профессиональных задач.

Значимым аспектом формирования профессионального мировоззрения курсантов является развитие личностных качеств, таких как ответственность, целеустремленность, самодисциплина, уважение к окружающим, способность к сотрудничеству и командной работе. Преподаватель должен помочь курсантам развить эти качества, показать, как они помогут им стать успешными специалистами, как они будут влиять на их профессиональное развитие.

Преподаватель, будучи компетентным и опытным специалистом, может вдохновить курсантов на стремление к самосовершенствованию, профессиональному росту и достижению высоких результатов в своей деятельности, а также «донести до обучающихся точку зрения о том, что сегодня патриотизм является национальной духовной идеей нашей страны» [4, с. 124].

Таким образом, личность преподавателя играет значимую роль в формировании профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Его профессионализм, этические принципы, педагогические методы и личностные качества оказывают существенное влияние на формирование ценностей, убеждений, знаний и навыков у будущих специалистов в сфере правоохранительной деятельности. Качественное профессиональное образование, основанное на взаимодействии с компетентными и вдохновляющими преподавателями, способствует развитию кадрового потенциала и повышению эффективности деятельности правоохранительных органов. Преподаватель не только является источником знаний и навыков, но и вдохновляет курсантов на саморазвитие, профессиональный и личностный рост, формирует у них отношение к профессии и обществу; оказывает влияние на развитие ценностей, навыков и качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Преподаватель мотивирует и развивает у курсантов любовь к своей профессии, ответственность за свою деятельность, профессионализм и стремление к постоянному совершенствованию. Важно, чтобы преподаватель был не только компетентным

специалистом, но и образцом морали, профессионализма, патриотизма и этичности, чтобы его влияние на курсантов было позитивным и вдохновляющим.

### *Список литературы*

1. Ахтямов Р.Р. Некоторые подходы к формированию профессионального мировоззрения будущих юристов / Р.Р. Ахтямов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №3 (106). – С. 26–29. – DOI 10.24412/1991–5497–2024–3106–26–29. – EDN HFUIYN.

2. Гайнуллин Д.Е. Педагогические технологии и методы формирования профессионального мировоззрения сотрудника полиции в образовательных организациях МВД России / Д.Е. Гайнуллин, О.Ю. Барина, А.Ф. Шавалеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №83–3. – С. 120–123. – EDN FRYLWQ.

3. Гречишкин А.Ю. Роль педагога в формировании гражданского мировоззрения обучающегося / А.Ю. Гречишкин // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2019. – №3. – С. 84–86. – EDN KATDWZ.

4. Кипреев С.Н. Воспитание патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России как средство противодействия деструктивному мировоззрению / С.Н. Кипреев, В.П. Лещенко // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – №2 (72). – С. 120–124. – EDN VXSIXQ.

5. Роль педагога в формировании инновационного мировоззрения кадров для инновационной экономики / С.А. Филин, А.Ж. Якушев, А.Д. Николаева, И.С. Алексеева // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. – Т. 6. №10. – С. 73–86. – EDN ZTIMEV.

6. Фетисов А.С. Содержательные характеристики личностно-профессиональных качеств педагога как компонента здоровьесберегающей образовательной среды школы / А.С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. №3–2. – С. 73–76. – EDN SGITCV.