

Макарова Ольга Олеговна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания русского языка в начальной школе у детей с задержкой психического развития. По заключению автора, интеграция различных методических подходов и их реализация в рамках преподавания родного языка, в сочетании с общедидактическими принципами, повышает эффективность обучения и способствует достижению коррекционных целей в образовании.

Ключевые слова: начальная школа, младшие классы, задержка психического развития, коррекционное обучение русскому языку.

Методика освоения русского языка в специальных (коррекционных) классах представляет собой одно из направлений педагогической науки. Она изучает цели, содержание, закономерности, основные принципы, а также методы и приемы, применяемые при обучении русскому языку учеников с задержками психического развития (ЗПР).

В рамках данной методики ставятся следующие задачи.

1. Определяется главная цель изучения русского языка.
2. Устанавливается объем и характер учебного материала, который будет усваиваем детьми.
3. Определяются условия для успешной реализации дидактических принципов в процессе обучения русскому языку и формулируются специфические методические подходы к преподаванию данной дисциплины.
4. Разрабатываются наиболее эффективные методы и приемы обучения, включая систему упражнений, способствующих качественному проведению за-

нятий, корректировке выявленных проблем и достижению высокого уровня владения речью у учащихся.

5. Изыскиваются способы наилучшего влияния на детей с помощью языковых средств.

Методика обучения русскому языку, как научная дисциплина, имеет свою структуру и иерархию, которая позволяет четко определить уровни ее разработки и применения в образовательном процессе. Методика делится на три основные ступени:

1. Теоретическая основа методики.

Эта ступень включает в себя систему понятий, которая отражает основные методические концепции. Она создает основу для всех последующих методических решений и включает в себе:

- методические условия, необходимые для реализации дидактических принципов.

- закономерности обучения родному языку.

- научно-теоретические положения в области обучения грамоте, чтению, грамматике, правописанию и др.

2. Практическая реализация методики.

На этом уровне находятся конкретные цели, задачи и содержание учебного процесса, методы и средства обучения, виды упражнений по русскому языку. Эти элементы формируются на базе теоретических концепций и ориентированы на различные аспекты обучения, включая подготовительные этапы работы с текстом, например, добукварный и букварный период для первоклассников.

3. Конкретные методические рекомендации.

На третьем уровне располагаются специфические методические предложения, которые направлены на изучение отдельных языковых тем, таких как систематика изучения имени существительного, прилагательного и других частей речи. Качественно разработанная методика позволяет точно ставить цели, отбирать учебный материал и использовать методы обучения так, чтобы инструкции к программным темам давали максимальный учебный эффект.

В контексте детей с ЗПР, методика обучения должна учитывать специфику их развития и предусматривать корректировку используемых методов и средств для устранения выявленных недостатков. Так, методы, заимствованные для применения в специальных школах, подвергаются тщательной проверке через практику и эксперимент, в результате которого определяется их эффективность и возможность применения. Если методы оказываются приемлемыми, они дополнительно уточняются, и могут быть введены новые этапы и приемы работы. Например, при обучении грамоте с использованием звукового аналитико-синтетического метода, который был адаптирован для детей с ЗПР, потребовалась значительная корректировка, включая изменение порядка изучения звуков, букв, увеличение количества этапов работы и пр.

Коррекционное обучение русскому языку в специальных (коррекционных) классах направлено не только на изучение русского языка как такового, но и на комплексную коррекцию нарушений речи и развитие коммуникативных навыков учеников. Важно подходить к этому вопросу индивидуально, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Несколько ключевых аспектов коррекционной направленности.

1. Речевое развитие: программа должна способствовать развитию речи ребенка не просто как средства общения, но и как важного элемента когнитивной деятельности, способствующего его социальной адаптации после окончания школы.

2. Устранение дефектов речи: в работе над речью важно уделять внимание коррекции дефектов произношения и формированию фонетико-фонематических представлений, таких как звукопроизношение, понимание и использование звукового состава слов.

3. Расширение словарного запаса: необходимо предусмотреть систематическое расширение словарного запаса и работу над развитием грамматического строя речи, что является основополагающим для устного и письменного общения.

4. Структура программы: программа составлена таким образом, чтобы на каждом этапе обучения устранять недостатки предыдущего опыта учеников и готовить их к освоению новых разделов. Это достигается через специальные пропедевтические периоды, например, добукварный период для устранения фундаментальных речевых недостатков до обучения грамоте.

В конечном счете, цель коррекционных классов и коррекционного обучения – дать каждому ребенку не только знания по предмету, но и возможность компенсации имеющихся у него нарушений с целью адаптации и успешной социальной интеграции.

Ученики с трудностями в обучении лучше усваивают простые понятия и взаимосвязи, в то время как более сложные концепции усваиваются ими с большими затруднениями. Именно по этой причине образовательная программа с 1-го по 4-й классы составлена на принципах концентричности, когда одна и та же тема повторяется на протяжении нескольких лет с поэтапным углублением и дополнением информации. Такой подход позволяет разделять сложные грамматические концепции на более простые составляющие и по отдельности работать над каждой из них, постепенно наращивая количество соединений и расширяя базу для отработки языковых умений и навыков. Также концентризм программы обеспечивает постоянное повторение уже изученного материала. Например, обсуждение темы «Предложение» ведется во всех классах, начиная с первого, где школьники учатся строить предложения с опережением на собственные действия, картинки, вопросы учителя и таким образом постепенно знакомятся с понятием «предложение» как законченного фрагмента речи.

Из-за замедленного усвоения материала и трудностей в формировании навыков ученикам может потребоваться больше времени на изучение каждой темы, по сравнению со стандартными требованиями, что также учитывается в программе. В качестве примера, обучение грамоте проводится в течение целого учебного года.

Программа ставит перед собой следующие цели в преподавании русского языка.

1. Обучить учеников правильному и понимающему чтению текстов, соответствующих их уровню понимания.
2. Сформировать стойкие навыки грамотного письма, предполагающие знание звукового состава речи, базовых грамматических и орфографических правил.
3. Улучшить общий уровень развития учеников.
4. Научить учеников логичному и последовательному изложению своих мыслей как устно, так и письменно.
5. Содействовать развитию морально-нравственных качеств учеников.

Главные методики проведения занятий складываются из игровых и упражнительных моментов, причём игры часто стоят в центре процесса обучения навыкам. Преподавание русского языка включает в себя методы, стимулирующие мыслительную деятельность учеников и их понимание предмета, например, методы сравнения, сопоставления, объяснения, доказательства, анализа, синтеза, классификации и аналогии. В то же время недостаточный уровень познавательного интереса и мотивации к речи у учащихся с задержкой психического развития требует применения таких подходов и видов занятий, которые постоянно поддерживали бы активность детей. При этом используются наглядные помощники, практические и игровые занятия, а также разнообразные упражнения. Чтобы способствовать переносу знаний в различные среды и развить умение самоконтроля, применяются методы вроде самопроверки и игровые приемы, такие как использование сигналов и роль «мини-учителя».

Осознанное и активное обучение тесно связано с наглядностью, в связи с которой слабо развитый чувственный опыт становится препятствием к освоению и практическому применению новых знаний. Знания, которые не укреплены предыдущим опытом и не проверены практически, часто забываются или превращаются в пустой стереотип, ведущий к ошибкам в их использовании.

Наглядные обучающие материалы должны служить основой для формирования языковых и речевых навыков учеников, отсюда и особое внимание к разнообразию форм наглядности и их комплексному использованию. На занятиях

по русскому языку используются стандартные обучающие материалы, такие как реальные предметы, их объёмные и плоскостные модели, графические и технические средства. Кроме того, применяются специфические методы, такие как мимика, жесты, драматизация, дикция и выразительное чтение, а также так называемая языковая наглядность, предполагающая изучение самой природы речи, её образности и компонентов, от звуков до сложных текстов.

Однако, только использование наглядных материалов в коррекционном классе будет недостаточным. Для того чтобы научить детей целенаправленно анализировать, обобщать, и сравнивать предметы и явления, необходимо постоянное сочетание визуального материала со словесными объяснениями.

Языковые инструменты способствуют точному пониманию цели применения наглядных материалов и непрерывно направляют активность учеников. С изменением образовательного уровня учащихся растёт и сложность наглядных пособий, что позволяет детям совершенствовать свои языковые и речевые умения, а также интерпретировать литературные произведения, опираясь на собственный опыт. Закрепление знаний для их эффективного использования в практической деятельности требует, прежде всего, их осознанного усвоения. Особый характер русского орфографического правописания, который постулирует однообразное изображение на письме всех значимых элементов слова независимо от их произношения, подчеркивают важность знания и практического применения орфографических правил.

В процессе обучения русскому языку можно выделить следующие ключевые методические принципы.

1. Преимущество коммуникативной цели обучения.
2. Согласованность в культивировании речи и развитии мыслительных процессов.
3. Вовлечение учащихся в языковую и речевую деятельность должно быть мотивированным.
4. Осознание и развитие чувства языка, которое служит опорой в образовательном процессе.

5. Взаимодействие устного и письменного способов выражения мыслей.

Принцип коммуникативной направленности обучения означает, что основное внимание в образовательном процессе должно быть не на передаче информации о различных языковых особенностях (фонетика, морфология, синтаксис), а на развитии умений использовать эти языковые конструкции в речи. Таким образом, ученики научатся осознавать лингвистические закономерности, усваивать и применять правила орфографии и, что важно, более уверенно использовать речь в общении. Именно по этой причине важно, чтобы на специальных уроках по развитию речи в качестве темы для дискуссий использовались объекты и явления, которые дети либо наблюдают в данный момент, либо уже рассмотрели. В результате полученная информация становится фундаментом для мыслительной деятельности, который одновременно служит и основой для расширения речевых навыков.

Принцип усиления мотивации в освоении языка и речи также имеет важное значение. Специалисты в области психологии и образования часто отмечают речевую сдержанность у детей и нехватку интереса к речевой активности. Исследования показывают, что введение дополнительных стимулов может повысить заинтересованность учащихся в изучаемом языковом материале и стимулировать их к более содержательному и продуктивному выражению своих мыслей. Без создания стимулирующей системы, способствующей формированию мотивации, невозможно добиться активности в освоении речи и языка. Это основополагающее методическое правило находится в основе принципа усиления речевой мотивации.

Чтобы внедрить этот принцип в образовательный процесс, требуется осмысленный подбор содержания, структуры уроков русского языка, а также выбор обучающих методик, техник и видов заданий, наряду с определённым поведением учителя.

С этими принципами также тесно связана идея развития языкового чутья и опоры на него. В условиях обычного развития ребёнок, общаясь со взрослыми, бессознательно усваивает нормы языка и применяет их при общении. Однако,

проблемы в понимании лексического значения слов могут уменьшить у детей интерес к структурной стороне речи, к анализу языковых единиц и их структурированию. Воспитание чувства к языку происходит во время всего периода обучения в начальной школе и начинается с практических грамматических упражнений, которые становятся основой для возникновения интереса к языку и языкового восприятия.

Еще одним важным методическим принципом является сочетание работы над развитием устной и письменной речи. Обе формы речи выполняют коммуникативную функцию. Устная речь, как правило, развивается раньше письменной и включает в себя общение в реальном времени с помощью интонации, мимики, жестов. Учитывая, что у школьников в разные периоды можно наблюдать более продуктивное развитие одной из форм речи, их взаимодействие становится важным фактором, влияющим на продолжающееся развитие и улучшение обеих форм.

Подготовка учащихся к написанию текстов через устные упражнения является ключевым аспектом эффективного обучения письму. Перед тем, как записать свои мысли на бумагу, школьники обсуждают и изучают слова, фразы и структуру текста, что помогает им проработать материал логически и стилистически. Процесс этот также включает совершенствование умения правильно расставлять интонационные акценты и паузы в предложениях.

Несмотря на разнообразие форм, методов и приёмов, применяемых при обучении русскому языку учеников с задержками психического развития, педагог на уроках может столкнуться с рядом трудностей:

1. Индивидуальные особенности детей:

– разные уровни развития: у детей могут быть различные уровни подготовки и разные типы нарушений, что затрудняет применение универсальных методик;

– неоднородность группы: в классе могут быть дети с различными потребностями, что требует адаптации методов для каждого ученика.

2. Недостаток времени:

– ограниченное время на уроке: адаптированная образовательная программа нередко требует большего количества времени на отработку тех или иных навыков, но учителя часто сталкиваются с нехваткой времени для реализации коррекционных методик;

3. Нагрузка на учителей: часто педагоги должны успевать охватить большой объем материала, что делает сложным внедрение дополнительных коррекционных занятий.

4. Недостаточная подготовка педагогов:

– отсутствие специального обучения: многие учителя не имеют достаточной подготовки в области коррекционной педагогики, что может ограничивать их способности применять эффективные методики.

5. Сопротивление со стороны детей:

– негативное отношение к коррекции: дети могут сопротивляться занятиям, которые они воспринимают как «особые» или «дополнительные», что затрудняет процесс обучения;

– трудности в мотивации: некоторые дети могут не видеть смысла в коррекционных занятиях, что снижает их мотивацию к участию.

6. Коммуникация с родителями:

– необходимость вовлечения родителей: эффективность коррекционных методик часто зависит от поддержки и понимания со стороны родителей, однако не всегда удается наладить такую коммуникацию;

– разные ожидания от процесса: родители могут иметь различные представления о том, как должна проходить коррекция, что может вызывать конфликты.

7. Интеграция в общий учебный процесс:

– сложности в интеграции коррекционных методик в общие уроки: учителям может быть сложно найти баланс между коррекцией и основной учебной программой;

– необходимость взаимодействия с другими специалистами: для эффективной работы требуется взаимодействие с логопедами, психологами и другими специалистами, что может быть затруднено.

Преодоление вышеперечисленных трудностей требует комплексного подхода к организации учебного процесса и взаимодействия всех участников образовательного процесса для создания оптимальных условий для обучения детей с задержкой психического развития.

Таким образом, интеграция различных методических подходов и их реализация в рамках преподавания родного языка, в сочетании с общедидактическими принципами, повышает эффективность обучения и способствует достижению коррекционных целей в образовании.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева [и др.]. – М., 1994.

2. Кириленко А.В. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях / А.В. Кириленко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – №2. EDN MGQFSK

3. Конева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с задержкой психического развития / И.А. Конева, Д.С. Бобкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–4. – С. 294–297. EDN YUKNVJ

4. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: СОЮЗ, 2001.

5. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР / И.А. Морозова. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

6. Тригер Р.Д. Я учусь говорить. Тетрадь с печатной основой для занятий по обучению грамоте детей с ЗПР / Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. – М.: Ассоциация XXI век IT, 1998.