

**Константинова Олеся Валерьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема профессионального самоопределения школьников и сопровождения этого процесса в общеобразовательных учреждениях.

Подготовка кадров играет важную роль в профориентационной работе со школьниками и их профессиональном самоопределении, так как от грамотно организованного психолого-педагогического сопровождения – выбора необходимых методик и инструментов для диагностики, информирования подростков и старшеклассников об имеющихся и будущих профессиях, необходимых знаниях, умениях, навыках для работы, организации экскурсий на предприятия, мастер-классов с представителями различных направлений деятельности, стажировок, зависит дальнейшее получение профессионального образования человека, возможность самореализации, душевное состояние, а также удовлетворенность уровнем и качеством жизни.

*Ключевые слова:* профориентация, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение.

Многочисленные исследования, проведенные как отечественными, так и иностранными учеными, такими как М.А. Басов, Л.П. Бueva и другие, говорят о том, что основными аспектами профессионального самоопределения являются:

– система государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии;

– длительный необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии, информация, потребности, мотивы, ценностные ориентации, установки, интересы и другие эмпирические элементы [1, с. 360].

Профессиональное самоопределение является важной задачей не только для отдельного человека, но и для страны в целом, так как уровень профессионального и финансового обеспечения граждан отражает экономическое благосостояние нации. Для выбора профессии важно определить, какая из них соответствует интересам ребенка, полностью раскрывает его таланты, а также является финансово перспективной с экономической точки зрения.

Цель исследования состоит в обосновании необходимости введения новой штатной единицы – профориентолога в систему общего образования РФ для учащихся 8–11 классов.

Объектом исследования является уровень удовлетворенности молодежи своим профессиональным выбором, являющимся важным этапом в жизни каждого человека. Если у школьников формируется адекватное представление о своих будущих возможностях и развитии, то это становится основой для их активной жизненной позиции и профессионального роста. Если этого не происходит, возникает много проблем – от низкой заработной платы до неясных карьерных перспектив.

Согласно данным Росстата, более 50% выпускников профессиональных учебных заведений не работают по специальности в результате неверного выбора профессии. Основные причины – недостаточная информированность о рынке труда и непонимание себя как личности, своих сильных и слабых сторон.

Имеющиеся педагоги-психологи в школах слишком перегружены своими профессиональными обязанностями, такими как защита прав учащихся, обеспечение психологического благополучия в коллективе, профилактика социальной дезадаптации и множество других задач. Это ограничивает их возможность проводить полноценную профориентационную работу.

Функционал профориентолога предполагает организацию и проведение:

- диагностики, опросников, тестирования учащихся,
- индивидуального профессионального консультирования,
- конференций, семинаров, круглых столов для учащихся и их родителей,

- организацию мастер-классов, экскурсий, фестивалей, конкурсов, профессиональных проб,
- помощь в организации посещения дней открытых дверей профессиональных учебных учреждений, ярмарок профессий,
- подборку материалов, написание статей для газет, журналов, информационных стендов и т. д.

В качестве основных методов и методик для диагностики готовности школьников к профессиональному самоопределению могут быть использованы:

- методика «Определение направленности личности Б. Басса (определение отношения к труду, другим людям и результатам деятельности);
- опросник «Профессиональные намерения» Э. Ф. Зеера (знания о профессии, знание структуры и видов профессионального образования, знание рынка труда);
- методика «Изучение факторов привлекательности профессии» в модификации И. Кузьминой
- сочинение «Я через 10 лет» (наличие осознанной профессиональной перспективы будущего);
- проективная методика «Какой я?» на исследование Я-концепции подростков;
- карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (осознанный и обоснованный выбор профессии);
- метод экспертных оценок (положительное отношение к выбору профессии и будущей профессиональной деятельности, уверенность и свобода в выборе профессии).

Применение указанных методик в психолого-педагогическом сопровождении школьников можно проводится на уровне класса/группы.

Профессиональное консультирование подразумевает индивидуальную работу с учениками и включает анализ психологических и психофизиологических особенностей, что позволяет определить ключевые направления для выбора будущей профессии.

Проведение конференций, семинаров, круглых столов для учащихся и их родителей, организация мастер-классов, экскурсий, фестивалей, конкурсов, профессиональных проб, помощь в организации посещения дней открытых дверей профессиональных учебных учреждений, ярмарок профессий, а также подборка материалов, написание статей для газет, журналов, информационных стендов – этот вид работы также относится к психолого-педагогическому сопровождению школьников и, как правило, проводится на уровне класса или школы.

Таким образом, для успешной профориентационной работы школы необходимо обеспечить дополнительными ресурсами и квалифицированными специалистами, которые смогут качественно сопровождать процесс профессионального самоопределения школьников. Это, в свою очередь, повысит уровень их удовлетворенности выбранной профессией и общее качественной жизни, влияющее на благосостояние нашей страны.

### ***Список литературы***

1. Созаев К.Г. Проблемы трудоустройства выпускников вузов на рынке труда / К.Г. Созаев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. №3 (16). – С. 357–361. – EDN WXBKRV

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел III «Педагог-психолог».

3. Шаповалова В.С. Профессиональное самоопределение школьников теория, история, практика: монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 396 с.

4. Володина Ю.А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие / Ю.А. Володина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с. EDN OVVZQB