

Васильченко Алена Евгеньевна

учитель

МАОУ «Лицей №64»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114601

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье проведено исследование участия государства в формировании подходов к инклюзивному образованию. Рассмотрены методологические основы инклюзии в РФ и за рубежом, проведён сравнительный анализ. Предложен дальнейший вектор развития инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзия, методология, квоты, люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, коррекция, педагогика, психология, дефектология.*

На заседании коллегии Министерства просвещения РФ 29 сентября 2023 года по вопросам подготовки педагогического резерва страны была затронута тема развития инклюзивного образования на территории нашей страны в период до 2030 г. Основными векторами стало развитие, внедрение и обеспечение инклюзивных практик и коррекционных классов в образовательном процессе. По словам Министра просвещения РФ Сергея Кравцова, российская система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования.

Инклюзивное образование представляет собой образовательную деятельность обучающихся с ограничениями здоровья и инвалидностью, что подразумевает наличие специалистов: логопедов, дефектологов, коррекционных психологов и коррекционных педагогов.

Ежегодно Правительство РФ устанавливает квоту приёма на целевое обучение по образовательным программам высшего образования на бюджетной основе. В 2022 году Президент РФ поручил увеличить контрольные цифры приёма логопедов и дефектологов в образовательные учреждения, а также ввести в образовательные программы высшего и среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» модуль по коррекционной педагогике и коррекционной психологии с целью формирования профессиональных компетенций педагогов при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [1, с. 48].

В таблице представлены контрольные цифры приёма на целевое обучение по программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований по интересующим направлениям подготовки за 2021–2024 гг.

Таблица 1

Квота приема на целевое обучение по программам высшего образования
на бюджетной основе

	2021	2022	2023	2024
Специальное (дефектологическое) образование	40	40	60	60
Коррекционная психология и дефектология	-	30	33	35
Коррекционная педагогика (суперпедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	-	30	33	-
Коррекционная педагогика	-	-	-	35

На основе представленных данных можем сделать следующие выводы.

1. Перечень направлений подготовки специалистов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью был расширен (добавлены специальности Коррекционная психология, Коррекционная педагогика).

2. В 2022 году количество мест увеличено на 50% по сравнению с предыдущим годом. С 2021 по 2024 год квота была увеличена на 225%. Существен-

ный прирост значений позволяет обозначить повышение интереса государства к обеспечению права на образование каждого (в том числе лиц с ОВЗ и с инвалидностью) посредством подготовки соответствующих специалистов.

Таким образом, в системе образования РФ в настоящее время наблюдается активное формирование кадрового резерва, а также создается инклюзивное образовательное пространство, специальные условия обучения и воспитания. Для обеспечения описанных процессов необходима постоянная модернизация технологий обучения и повышение качества учебно-воспитательного процесса. В связи с изложенным, система методов инклюзивного обучения также постоянно претерпевает те или иные преобразования, соответствующие современному состоянию общества.

Рассмотрим методологические основы инклюзивного образования в нашей стране в сравнительном аспекте с международными концепциями и концепциями зарубежных стран.

В отечественном научно-образовательном пространстве методология инклюзивного образования была рассмотрена Алехиной С.В., Кутеповой Е.Н., Шемановым А.Ю., Карпенко В.Л. и рядом других. За рубежом исследования в области инклюзивного образования проводились А. Де Боэр, С.Дж. Пийл, А. Миннаэрт, Б. Кагран, М. Шмидт, Н.К. Френч, Р.В. Чопра и иными учеными.

Барина Е.Б. выделяет следующие методы инклюзивного обучения.

1. Фасилитативный – метод включает создание среды, наиболее благоприятной для осуществления образовательной деятельности и обучающимися, и педагогами.

2. Нормализационный метод подразумевает наличие равноценного доступа к образованию вне зависимости от наличия ограничений возможностей здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидности, с учетом особых образовательных потребностей каждого ученика. Применение данного метода возводит в норму наличие ОВЗ и инвалидности; требует учёта индивидуальных особенностей каждого ученика.

3. Трансформационный метод, направленный на формирование инклюзивной культуры в целом [1, с. 51], в частности, основан на совершенствовании дидактических средств, преобразовании форм подачи материала, развитие философии отношения к инклюзии.

4. Сервисный метод – метод, состоящий из экспертных, функциональных, и исследовательских методик, применяемых в совокупности [2, с. 125]. Особенность данного метода состоит в том, что осуществляется разделение зон ответственности по каждой методике.

5. Паритетно-партисипативный метод основан на равноправии всех участников инклюзивной образовательной деятельности, при применении данного метода интеграция субъекта в образовательный процесс осуществляется механически.

6. Превентивный метод – учитывает все особенности каждого обучающегося до начала обучения. Предварительно, с учетом потребностей ученика, в образовательный процесс вносятся трансформации, облегчающий его. В то же время, учитывается фактор возможного вторичного нарушения психологического развития – для его предотвращения обучающемуся на периодической основе дают к выполнению задания, равноценные по сложности заданиям остальных учеников.

7. Средовой метод. Основополагающая концепция метода состоит в том, что окружающая среда имеет решающее значение в образовательном процессе.

8. Ассоциационный метод – в основе инклюзивного обучения стоит цель адаптировать образовательные возможности ученика с его инвалидностью.

9. Личностно-ориентированный метод основан на личных интересах и потребностях учащегося.

10. Системный метод – включает взаимодействие процесса обучения со всем социальным окружением ученика (семья, друзья, соседи и т. д.)

11. Корректирующий метод – метод изменения и минимизации нарушений обучающегося, препятствующих учебному процессу. Применение метода

направлено на повышение социальной полезности и социальной продуктивности индивида.

12. Функционально-деятельностный метод. Для использования метода необходимо определить, какой именно вид образовательной деятельности направлен на выполнение той или иной конкретной функции в субъектной группе.

Наличие широкого перечня применяемых методов приводит к мнению о том, что отечественный опыт инклюзивного образования находится в поиске наиболее оптимальных решений, учитывающих интересы обучаемого, педагога, общества и государства.

За рубежом разработаны и реализованы четыре основных метода инклюзивного образовательного процесса.

Первый состоит в расширении доступа к образованию – стремление создать как можно более широкие образовательные возможности для всех категорий обучающихся, в том числе для инвалидов, этнических меньшинств, неблагополучных слоёв населения [4, с. 31]. Практически данный метод реализуется путем заключения соглашений и дополнительного финансирования образовательных учреждений, поддерживающих программу инклюзивного образования.

Второй метод – метод мейнстриминга. Обучающиеся с ограничениями возможностей здоровья и инвалидностью интегрируются в общество посредством досуговой деятельности, что способствует созданию более благоприятной обстановки в процессе обучения.

Третий – метод интеграции. Подразумевает непосредственное включение всех обучающихся в образовательную деятельность с учетом особенностей каждого.

Последним является метод инклюзии – исключение дискриминации по какому бы то ни было признаку и обеспечении равной степени доступности образования каждому, вне зависимости от отклонений. Для реализации инклюзии модернизируется само пространство образовательного учреждения, произво-

дится перепланировка помещений, разрабатываются новые учебные программы [8, с. 365].

Подведем итог сравнительного анализа российских и зарубежных методов инклюзивного обучения. Все перечисленные методы соответствуют международным концепциям изучаемой сферы. Инклюзивное образование за рубежом включает обучение неблагополучных слоёв населения и этнических меньшинств. В России данный метод обучения применяется к более узкой категории – лица, с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Детальная теоретическая проработка методологии требует практической проверки для выявления наиболее эффективных способов обучения лиц с теми или иными ограничениями.

Дальнейшее развитие методологии инклюзивного обучения представляется наиболее эффективным при фокусировке на освоении культурных форм, выработке общего языка коммуникации, освоении навыков культурного выражения особенностей обучаемого при осуществлении образовательной и иной общественной деятельности.

Список литературы

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Ю.В. Мельник [и др.] // Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: МГППУ, 2022. – С. 151. ISBN 978-5-94051-243-1. EDN VEGZTE

2. Алёхина С.В., Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / С.В. Алёхина, А.Ю. Шеманов. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – С. 218. ISBN 978-5-94051-247-9

3. Барина Е.Б. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования в Российской Федерации // Современное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualno-metodologicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 01.11.2024).

4. Карпенко В.Л. Современные подходы к созданию условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании / В.Л. Карпенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-sozdaniyu-usloviy-dlya-obucheniya-detey-s-ovz-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 01.11.2024).

5. Курташева Т.П. Современные подходы к инклюзивному образованию / Т.П. Курташева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00160> (дата обращения: 01.11.2024).

6. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, ред. Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – С. 114. ISBN 978-5-7638-3741-4

7. Морозова Е.П. Современные подходы к организации инклюзивного образования / Е.П. Морозова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/10/12/statya-na-temu-sovremennye-podhody-k-organizatsii> (дата обращения: 01.11.2024).

8. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – С. 110. ISBN 978-5-4312-0224-7

9. Христюлова Л.В. Развитие системы взаимодействия «Школа – семья» в условиях инклюзивного образования / Л.В. Христюлова, А.В. Цыганкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-vzaimodeystviya-shkola-semya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.11.2024).