

**Сафина Резида Нургаяновна**

канд. пед. наук, доцент

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Аннотация:* целью статьи является определение целесообразности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) в обеспечении готовности педагогов дополнительного образования к духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Методологической основой исследования является теория воспитания. Профессиональные компетентности, сформированные в ходе реализации ДПП ПК, предназначены для реализации задач гуманистического воспитания. Результаты исследования могут быть использованы в методической деятельности учреждений дополнительного образования.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, педагог дополнительного образования, профессиональная компетентность, личность, обучающийся, повышение квалификации.

В современном образовательном пространстве одна из актуальных задач – это духовно-нравственное воспитание обучающихся. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Анализ теоретических источников дает основание сделать вывод о том, что вопрос духовно-нравственного воспитания всегда являлся одним из главных в

исследованиях ученых-практиков. Методологической основой исследования послужила теория воспитания (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.). В трудах Рожкова М.И., Байбородовой Л.В. понятие «воспитание» раскрывается как «целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности» [4, с. 10].

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является одной из основных задач государственной политики. Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определено «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» [6]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделена приоритетная задача в сфере воспитания: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями» [5].

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года «целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» [1]. Мотивация педагога в данном контексте должна быть направлена на разработку инструментов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» основной целью деятельности педагога является «создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании» [3]. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по допол-

нительным общеобразовательным программам» «обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся» является одним из важных аспектов реализации дополнительных общеобразовательных программ [2].

Задачи, указанные в нормативных документах, выдвигают перед ДПП ПК новые требования. Данное исследование проводилось на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с октября 2023 года по июнь 2024 года. Исследование включало в себя разработку и реализацию ДПП ПК «Эффективные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей». В нем принимали участие 52 педагога из учреждений дополнительного образования, обучавшиеся на курсах повышения квалификации. Из них 28 человек были включены в экспериментальную группу, 24 – в контрольную. В качестве участников контрольной группы были выбраны педагоги учреждений дополнительного образования, не являющиеся слушателями курсов в данный период. Цель исследования: определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации ДПП ПК. В качестве методов исследования были использованы педагогический эксперимент, методы математической обработки результатов исследования, анализ материалов аттестаций.

Первый этап исследования состоял из изучения и анализа нормативных документов, регулирующих вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, научной литературы по теории воспитания, разработки ДПП ПК «Эффективные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей». В содержание программы были включены лекции по изучению структуры духовно-нравственного воспитания в условиях дополнительного образования, практикум по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, педагогическая мастерская по моделированию занятия, стажировка и др.

На втором этапе в период реализации ДПП ПК проводился эксперимент по выявлению динамики изменений в профессиональных компетенциях слушателей. Источником изучения и анализа явились результаты входного мониторинга, методических разработок, итоговых проектных работ участников экспериментальной группы, изучения рабочих документов педагогов из контрольной группы.

На третьем этапе исследования был осуществлен сравнительный анализ результатов деятельности педагогов экспериментальной и контрольной групп, разработаны методические рекомендации для руководителей учреждений, план посткурсового сопровождения педагогов.

Результаты исследования подтверждают целесообразность ДПП ПК в формировании профессиональных компетенций педагогов. По итогам мониторинга с использованием методов математической обработки результатов выявлен высокий уровень сформированности методических компетенций у 48,5% слушателей курсов повышения квалификации, средний уровень – у 51,5%. Изменения в уровне профессиональных компетенций педагогов в контрольной группе составили 9% (высокий уровень) и 11% (средний уровень).

Проведенное исследование подтвердило выводы о том, что эффективность реализации ДПП ПК зависит от активного включения слушателей во все виды учебной деятельности, использования активных и интерактивных методов организации образовательного процесса. Профессиональные компетенции, сформированные в ходе реализации ДПП ПК, необходимы для повышения качества образования и воспитания конкурентоспособной личности, что определяет ее целесообразность.

Портрет обучающегося учреждения дополнительного образования сегодня должен быть дополнен теми характеристиками, которые обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: сформированность «внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности» [5]. Таким образом, задача современного педагога дополнительного образования – овладение эффективными методиками

формирования высоконравственной личности, совершенствование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей для построения воспитывающей образовательной среды.

### *Список литературы*

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 12.11.2024).

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 12.11.2024).

4. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. 330 с. EDN LUBVAW

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 12.11.2024).

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru> (дата обращения: 12.11.2024).