

Акимов Александр Николаевич

начальник учебной лаборатории

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище

лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье на основе анализа сложившихся в отечественной педагогической науке представлений о содержании и структуре профессиональных компетенций предлагается авторский подход к определению понятия «функциональные компетенции в рамках современной образовательной парадигмы». Приводится краткая характеристика сущности данного понятия.

Ключевые слова: компетентность, функциональная компетентность, образовательный стандарт, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции.

Компетентностный подход к развитию образования в высшей школе обуславливает потребность изучения проблем, связанных с формированием функциональных компетенций выпускников военных вузов Российской Федерации. Уровень функциональных компетенций должен быть сформирован на достаточно высоком уровне, для того чтобы надлежащим образом исполнять обязанности по защите государства и общества от внешних угроз, а также определять траекторию профессионального развития и совершенствование личностно-профессиональных качеств военнослужащих. Как было обозначено выше, целью нашего исследования является изучение функциональных компетенции обучающихся военных вузов. В связи с этим перед нами встает вопрос о необходимости конкретизации понятия «функциональная компетентность». С этой целью мы провели анализ содержания понятия «компетенции», видов компетенций, их характеристике и их содержательному наполнению.

В научный обиход термин «компетенция» был введен американским психологом Р.Уайтом[11]. Компетенция, по его мнению, в большей степени описывала способность индивида к эффективному взаимодействию с окружающей средой. В дальнейшем понятие компетенция широко вошло в научный обиход и получило множество трактовок. Несмотря на большое количество трактовок, суть их всех заключается, остается компетенции – это набор знаний, навыков и личного опыта, необходимый для эффективного выполнения определённой деятельности. В частности, предметом нашего исследовательского интереса является деятельность по формированию функциональных интересов курсантов военных образовательных учреждений.

Изучив труды современной педагогической науки и практики, мы под понятием «функциональные компетенции курсантов» будем понимать совокупность профессиональных компетенций курсантов, формирующихся в образовательной среде военного вуза, способствующих самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности курсантов, умению решать типовые профессиональные задачи и оценке результатов своего труда, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

Результаты научных исследований и обобщение педагогической практики нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (так называемых стандартах 3++), где компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения программы обучения, распределяются по нескольким группам: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Дальнейший анализ осуществлялся нами на примере формирования функциональных компетенций курсантов по направлению подготовки 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», которое относится к укрупненной группе: «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники». Эта военная специальность готовит специалистов к эксплуатации авиационных комплексов согласно нормативной документации, организации безопасности воздушных полетов, обслуживанию движения, взаимодействию со службами, которые обеспечивают воз-

душные полеты. Выпускники должны быть способны наладить работу исполнительского коллектива, участвовать в расследовании авиационных инцидентов, принимать решения в нестандартных ситуациях при нехватке необходимой информации, времени, оценивать уровень безопасности выполнения полета. Специалисты компетентны в составлении методической и аэронавигационной документации. Выпускники военного вуза работают пилотами, бортинженерами, специалистами по безопасности воздушных полетов, расследованию авиационных происшествий, управлению воздушным движением, инженерами воздушного транспорта, а также инженерами-испытателями, инженерами-штурманами, инженерами-пилотами и инженерами по обеспечению воздушных полетов [5].

Одним из основных организационно-педагогических условий формирования функциональных компетенций является качественная организация учебного процесса вуза. Вследствие этого нами были проанализированы особенности организации учебного процесса в военном вузе. Так, в рамках организации образовательного процесса предусмотрено значительное количество дисциплин, способствующих формированию данной компетенции. Обучение строится по принципу систематичности и последовательности, предполагающему такую организацию учебного процесса, при которой усвоение знаний у курсантов происходит в определённом порядке, при котором каждая последующая дисциплина логически связана с предыдущей. «От простого к сложному» дидактическая база данного принципа.

Помимо этого, особое значение в формировании функциональных компетенций курсантов приобретает организация и проведение практики, реализуя принцип связи теории с практикой. Связь теории с практикой представляет собой применение полученных знаний в процессе практической деятельности. Практики организуются и проводятся с целью закрепления у курсантов теоретических знаний, выработки умений, а также формирования навыков и компетенций, необходимых в предстоящей служебной деятельности. Так, федеральным государственным стандартом предусмотрены следующие виды практики:

учебная, включающая в себя следующие виды: ознакомительная; эксплуатационная; педагогическая; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); типы производственной практики: эксплуатационная; педагогическая и преддипломная практики. Анализ программ организации практики позволил нам увидеть, что основной целью организации практики у курсантов является подготовка для выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению, связанных со знанием боевых задач, формированием умений и навыков принятия решения на выполнение боевой задачи.

Итак, процесс формирования функциональных компетенций курсантов военных вузов имеет свои особенности, обусловленные спецификой военной деятельности и быстро меняющимися социально-экономическими факторами среды. Несмотря на то, что военной педагогикой накоплен значительный опыт в рамках решения данной проблемы, на наш взгляд, требуется дальнейшее ее изучение.

Список литературы

1. Приказ министра обороны РФ «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» от 30 мая 2022 г. №308.

2. Приказ министра обороны РФ «Об определении Квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, необходимым для исполнения обязанностей по воинским должностям (должностям), и Порядка проведения испытаний военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации для присвоения им классной квалификации» от 28 апреля 2022 г. №256.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» от 21.08.2020 г.

4. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография / под науч. ред. д.п.н. И.Ю. Тархановой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с.

5. Позднякова Ж.С. Проблема взаимосвязи требований образовательных и профессиональных стандартов / Ж.С. Позднякова // Молодой ученый. – 2017. – №12 (146). – С. 539–542 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/146/40920/> (дата обращения: 04.11.2024). EDN YHWZEN

6. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 129 с. – EDN QVQJKH

7. Худайназарова Д.Р. Приоритеты образовательной деятельности в контексте становления профессиональной идентичности военнослужащих женского пола / Д.Р. Худайназарова // Национальная Ассоциация Ученых. – 2015. – №6–1 (11). – С. 69–71. – EDN XYGHAI

8. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. – С. 1–13. – EDN UGSMGH

9. White Robert W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*. 66 (5): 297–333.