

*Мальков Александр Александрович*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу современных подходов к формированию политической компетентности у студентов педагогических специальностей в интегрированной образовательной среде. Рассматривается значимость политической грамотности в профессиональной подготовке будущих педагогов, способы интеграции образовательных уровней и важность воспитательной работы, направленной на развитие гражданской позиции молодежи.

*Ключевые слова:* студенты, политическая компетентность, педагогическое образование, интегрированная образовательная среда, политическая социализация, политическая грамотность.

В условиях глобальных изменений и усиления информационного воздействия на молодежь формирование политической компетентности становится одной из приоритетных задач государства [3]. Молодое поколение на этапе формирования политического сознания активно подвергается негативному влиянию социальных сетей и других цифровых средств массовой информации, снижающих гражданскую активность [5]. На фоне растущей политической апатии молодежи к политическим процессам возрастает риск социальных угроз для государственной стабильности.

Политическая компетентность – это разносторонний феномен, это политические знания, понимание своей роли как гражданина в общественной жизни, это готовность к проявлению гражданской активности и навык критического восприятия информации, как фактора становления безопасного поведения [1].

Особое внимание в процессе формирования данной компетентности должно уделяться студентам педагогических специальностей, так как им предстоит конструировать мировоззрение нового поколения и формировать гражданскую идентичность учеников. Важным аспектом в процессе формирования политической компетентности является интеграция образовательной среды школ и вузов. Интеграционные процессы способствуют постепенному формированию политической грамотности и воспитанию активной гражданской позиции у учащихся и студентов.

В процессе нашей практической деятельности по формированию политической компетентности мы определили наиболее эффективные педагогические методы и принимаемые студентами активные формы обучения. К числу таких методов относятся следующие.

Дебаты и ролевые игры. Эти методики с четко проработанным сценарием позволяют студентам анализировать различные политические позиции, учат развивать критическое мышление и, что не мало важно для педагогов, формируют навык конструктивного диалога. Во время подготовки к дебатам студенты активно исследуют вопросы государственной политики, социальной справедливости, международных отношений, а в ходе участия у них формируются аналитические навыки и гражданская позиция.

Проектная деятельность. Создание студентами образовательных, психолого-педагогических проектов с социальной направленностью формируют исследовательские навыки в процессе поиска и решения конкретных проблем общества. В рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» студентами решаются конкретные задачные ситуации, они стараются найти способы изменения реальности, разработать уникальный продукт через выявление и преодоления социальных проблем, ориентированных на определенную целевую аудиторию. Конечно же, чаще всего студенты создают проекты, направленные на решение местных социальных проблем, они проводят мини-исследования, делают выводы, что оказывает положительное влияние на формирование у них адекватной гражданской позиции.

Интерактивное обучение и работа в малых группах – этот формат позволяет вовлекать обучающихся в обсуждение актуальных политических и социальных проблем, способствует формированию навыков коллективного обсуждения и принятия решений и командной работе. Работа в микрогруппах активизирует навык разработки коллективных стратегий для решения поставленных задач.

Важное место в формировании политической компетентности молодого поколения занимает взаимодействие с агентами политической социализации, такими как общественные объединения, спортивные и культурные организации [4]. Их функциональные цели и задачи способствуют формированию у молодежи чувства сопричастности и вовлеченности в разнообразные общественные процессы, расширяя круг политического восприятия, углубляя знаниевый компонент и укрепляя позиции по ключевым гражданским вопросам.

Теоретический анализ данной проблематики позволил сделать вывод о необходимости создания интегрированной образовательной среды, объединяющей школы и вузы. Именно образовательные организации должны стать эталонами при формировании политической компетентности и результатом их функционирования должно быть формирование у обучающихся качественно новой целостной системы знаний и умений. Подобная среда позволяет объединять разные виды деятельности, технологии, приемы и методы в единую систему, способствующую преемственности воспитательных и образовательных воздействий, создавая условия для целостного развития [2]. политической грамотности студентов. Абитуриенты уже должны обладать базовыми знаниями о праве, политике и гражданских обязанностях. Далее же задача вузов – углублять эти знания, совершенствовать умения и формировать полноценный политический навык.

В нашей работе одной из эффективных практик является проведение совместных мероприятий школ и вуза, таких как интегрированные лекции, дискуссионные семинары и интернет-конференции на темы гражданского общества и

политической активности. Активное участие студентов в подобных мероприятиях способствует развитию их способностей к критическому анализу, пониманию социальных проблем и пониманию основ политической грамотности.

В процессе активного взаимодействия школьников и студентов в рамках данной тематики сложно не отметить огромную роль медиа и цифровой среды. Социальные сети, интернет-платформы и образовательные порталы – это инструменты для организации интегрированной образовательной среды. Все участники интегрированной образовательной среды сегодня могут использовать доступные цифровые технологии для проведения онлайн-дебатов и дискуссий разной направленности, в том числе и обсуждению актуальных политических событий. Положительно на это влияет и введение в образовательную программу элементов цифровой грамотности, полученные навыки позволяют будущим педагогам обоснованно формировать политические взгляды посредством критической оценки информации.

Формирование политической компетентности, правильная политическая социализация студентов педагогических специальностей является необходимой задачей высшей педагогической школы современной России. Преемственность в политическом воспитании от школы к вузу, интеграция новых методов активного обучения и использование всех возможностей цифровой среды будут способствовать воспитанию политически активных граждан, готовых не только к наблюдению, но и к участию в общественной и политической жизни своей Родины [6]. Профессорско-преподавательский состав в этом процессе также играет ключевую роль, как через организацию образовательных мероприятий, направленных на развитие политической грамотности студентов, так и через личную адекватную политическую социализацию и собственный пример.

Таким образом, комплексный подход, включающий интеграцию образовательной среды школ и вузов, активные методы обучения и цифровую социализацию, является основой для эффективного формирования политической компетентности у будущих педагогов. Формирование политической компетентности и грамотности позволит студентам не только адаптироваться к изменяющимся

условиям, но и внести вклад в укрепление ценностных основ общества и повышение уровня политической культуры.

### *Список литературы*

1. Курилина Ю.В. Организационно-педагогические условия формирования критического мышления у школьников будущими педагогами / Ю.В. Курилина, А.А. Мальков // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2023. – №3. – С. 137–144. – DOI 10.29025/1994-7720-2023–3-137–144. EDN CUMUSE

2. Интегративный подход в образовании: частные вопросы теории и методики / С.А. Хазова, В.М. Гребенникова, О.А. Ус [и др.]. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. – 253 с. – ISBN 978-5-906302-66-3. – DOI 10.17748/978-5-906302-66-3.2023.1-254. EDN BZPEUQ

3. Мальков А.А. Теоретические основы процесса формирования общественно-политической компетентности у будущих педагогов / А.А. Мальков, О.А. Ус // Kant. – 2022. – №3 (44). – С. 283–291. – DOI 10.24923/2222-243X.2022-44.52. EDN QTITZC

4. Мальков А.А. К вопросу о политической компетентности учащейся молодежи и перспективах ее формирования в интегрированной образовательной среде / А.А. Мальков, О.А. Ус // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №5 (96). – С. 31–35. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-596-31-35. EDN SZJUDM

5. Психолого-педагогическое обеспечение информационно-личностной безопасности подрастающего поколения: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / В.М. Гребенникова, Ю.В. Курилина, А.А. Мальков [и др.]. – Краснодар: Экоинвест, 2023. – 356 с. – ISBN 978-5-94215-667-1. EDN WTWSCG

6. О формировании в вузе профессиональной готовности будущих учителей к гражданскому воспитанию подростков в условиях информатизации общества / Е.Ю. Руденко, В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина, С.Н. Вольхин // Вестник

Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – №3 (323). – С. 87–97. – DOI 10.53598/2410-3004-2023-3-323-87-97.  
EDN FBJVRB