

Губанова Ирина Анатольевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты профессионально важных качеств будущих педагогов, заложенные в Концепции подготовки педагогических кадров в России до 2030 года. Подчеркивается необходимость внедрения инновационных образовательных программ, основанных на современных требованиях и потребностях общества, имеющих практическую направленность для эффективного обучения будущих педагогов.

Ключевые слова: профессионально важные качества, инновационные образовательные программы, практическая направленность, современное образование, современные тенденции.

В России модернизация образования направлена на развитие интеллектуальных человеческих ресурсов, поэтому необходим переход к новой образовательной парадигме, речь идет о гуманистическом и компетентностных подходах [4, с. 4], которые нашли отражение в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [1, с. 4]. В первую очередь уделяется внимание тому, что педагог на высоком уровне должен знать свой предмет и обязан владеть методическими техниками и приемами для того, чтобы донести его содержание до каждого ученика.

Актуальным сегодня становится формирование у обучающихся особых знаний, умений, навыков и качеств личности, не связанных с профессиональным образованием. Это те знания, цель которых помочь человеку полноценно жить, успешно развиваться и противостоять жизненным коллизиям. Новые, соответствующие мировым стандартам образования, требования формирует к

выпускникам современная рыночная экономика, о чем свидетельствует прогноз социально-экономического развития общества. К новым требованиям, прежде всего, относится высокий уровень общего образования, широкая общеобразовательная, общетехническая, психологическая, педагогическая, экономическая, правовая подготовка в сочетании с глубокими узкопрофессиональными знаниями; профессиональная компетентность; высокое профессиональное мастерство и качество труда; способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность; умение самостоятельно принимать решение и т. д. Все это относится и к требованиям к педагогам, что, в соответствии с новыми целями и задачами, предъявляемыми к специалисту, делает необходимым осуществление преобразования в содержании подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В эпоху глобализации и цифровизации образовательного процесса роль педагога меняется, что влечет за собой необходимость пересмотра подходов к подготовке будущих специалистов. Распоряжением правительства Российской Федерации [3] утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, определяющая цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования. Концепция является основой для организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров для системы образования [3, с. 1]. Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года определяет приоритетные направления и подходы к подготовке будущих специалистов, акцентируя внимание на формировании профессионально важных качеств педагогов.

Система образования России постоянно развивается, в соответствии с потребностями как внутренними, так и внешними. Появление инновационных технологий, изменение потребностей общества требуют иных подходов при подготовке будущих педагогов, способных к постоянному обучению и

совершенствованию. В таких условиях важным становится формирование таких качеств как: коммуникативные навыки, гибкость и умение быстро адаптироваться, непрерывное самообразование.

В Концепция отдельное внимание уделяется комплексному подходу в формировании профессионально важных качеств будущих педагогов. Несколько проблем, обозначенных в Концепции: дефицит педагогических работников, недостаточный уровень подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования по программам подготовки педагогических кадров, дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров.

Для решения указанных проблем необходимо реализовывать комплекс мероприятий, связанных не только с совершенствованием системы подготовки педагогических кадров, но и с разработкой новых методов и подходов в обучении. Разработка образовательных программ, ориентированных на современные реалии такие как практическая направленность подготовки, обучение на основе опыта поможет учесть актуальные потребности обучающихся при формировании профессионально важных качеств.

Будущим учителям необходимо научиться применять свои знания на практике, а для этого обязательными составляющими учебного процесса должна быть практическая направленность подготовки. На основе «Ядра высшего педагогического образования» в учебные планы подготовки педагогических кадров внесены изменения, обеспечивающие внедрение единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям ее реализации в любом вузе страны [2,с.1].

В контексте современных вызовов необходима актуализация подготовки будущих педагогов.

1. Педагогическая подготовка должна учитывать современные, экономические и технологические изменения. Учителя должны быть готовы к новым требованиям образовательной системы, включая работу с цифровыми ресурсами и новыми методиками обучения.

2. Важно интегрировать в программы подготовки педагогов компетенции, связанные с критическим мышлением, адаптивностью и управлением стрессом. Чтобы они могли успешно справляться с вызовами, такими как быстрое изменение учебных планов, проблемы дистанционного обучения и потребности разнообразных групп учащихся.

Для качественной подготовки будущих педагогов необходимо внедрение инновационных образовательных технологий.

1. Инновационные технологии, такие как онлайн-платформы, интерактивные приложения и адаптивные образовательные системы, должны интегрироваться в процесс обучения для повышения его эффективности и доступности.

2. Необходима подготовка педагогов к использованию этих технологий в обучении, включая создание цифровых образовательных ресурсов, управление интерактивными инструментами и оценку их эффективности.

3. Педагоги также должны быть готовы к внедрению методов смешанного обучения, которые объединяют традиционные и цифровые подходы, а также к использованию аналитики для персонализации образовательного процесса.

Необходимость интеграции теоретических знаний и практических навыков.

1. Учебные программы должны обеспечивать баланс между теоретическими аспектами и практическими навыками, что позволит будущим педагогам не только освоить образовательные концепции, но и применять их на практике.

2. Важным элементом этого процесса является организация стажировок и практик в реальных образовательных учреждениях, что поможет студентам развить уверенность в своих навыках и понимание реальной образовательной среды.

3. Использование проектной деятельности, кейс-стадиев и других интерактивных методов обучения способствует более глубокому освоению теоретического материала и его применению в практической деятельности.

Формирование профессионально важных качеств в контексте Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года является важной задачей, требующей комплексного подхода и реализации инновационных решений. Одной из ключевых задач остается создание условий,

способствующих непрерывному развитию и адаптации педагогов к быстро меняющимся требованиям образовательной среды.

Таким образом, успешная реализация концепции поможет подготовить квалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам и способных обеспечить высокий уровень образовательного процесса в России. Непрерывное совершенствование и развитие профессионально важных качеств несомненно способствуют созданию инклюзивной, эффективной и адаптивной системы образования, отвечающей требованиям времени.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ed.gov.ru/activities/professional_standards/ (дата обращения: 18.11.2024).

2. Письмо Министерства просвещения от 14.12.2021 №АЗ-1100/08 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apkpro.ru/upload/docs/Письмо%20Минпросвещения%20РФ%20об%20использовании%20в%20работе%20методических%20рекомендаций.pdf> (дата обращения: 18.11.2024).

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/press/2022/06> (дата обращения: 18.11.2024).

4. Фетисов А.С. Систематизирующая доминанта формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации / А.С. Фетисов. – Воронеж: Научная книга, 2019. – 241 с.