

Соломатина Ирина Николаевна

преподаватель

ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства
внутренних дел Российской Федерации»

г. Воронеж, Воронежская область

О ФОРМИРОВАНИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу рассмотрения актуальной проблемы формирования административно-организационной компетентности у курсантов образовательных организаций МВД России. Исследованы основные принципы и методы формирования административно-организационной компетентности, а также ее практическое значение в процессе подготовки курсантов в образовательном пространстве ведомственного вуза.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, административно-организационная компетентность, профессиональное образование, курсанты образовательных организаций МВД России.

Качественное воспитание и обучение курсантов в образовательных организациях МВД России является одной из ведущих задач, стоящих перед Министерством внутренних дел Российской Федерации. По окончании ведомственных вузов, от выпускников требуется демонстрация высокого уровня профессионализма в повседневной служебной деятельности, что продиктовано новыми требованиями общества, предъявляемыми к современному сотруднику полиции.

На сегодняшний день, особое внимание уделяется формированию у будущих офицеров полиции специфических компетенций, необходимых для успешного выполнения управленческих, административных и организационных задач, возложенных на правоохранительные органы. Образовательные организации МВД России занимают ведущее место в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих административно-организационной компетентностью.

Основная задача административно-организационной компетентности – обеспечение высокой степени готовности курсантов к практической деятельности в органах внутренних дел, включая умение разрабатывать мероприятия по поддержанию общественного порядка, участие в организации профилактической работы, а также способность к руководству личным составом подразделения. В процессе обучения большое внимание уделяется развитию навыков планирования, контроля за выполнением поставленных задач, анализа оперативной обстановки и принятия оперативных решений. Эта компетентность охватывает знания и навыки, необходимые для эффективного управления, планирования и проведения оперативных мероприятий, что делает её незаменимой для сотрудника полиции. Формирование административно-организационной компетентности у курсантов образовательных организаций МВД России основывается на следующих принципах.

1. Системность и последовательность в обучении. Такой подход подразумевает, что формирование административно-организационной компетентности должно осуществляться не спорадически, а являться систематическим и взаимосвязанным процессом, охватывающим все этапы обучения в образовательной среде ведомственного вуза. Он предполагает последовательное изучение дисциплин, непрерывное наращивание и углубление знаний и умений курсантов [5, с. 38].

2. Практикоориентированность. Обучение должно ориентироваться не только на теоретическую подготовку, но и на развитие практических навыков управления и организации деятельности, в том числе через проведение практических занятий, тренингов, симуляций реальных ситуаций, что способствует лучшему усвоению материала и приобщению к реальным условиям профессиональной деятельности [2, с. 204].

3. Интеграция теоретических знаний и практических умений. Реализация этого принципа предполагает взаимосвязь между теоретическими аспектами управления и организации деятельности с их практическим применением. Такой подход позволяет курсантам не только освоить теоретические основы, но и

научиться применять их на практике, развивая необходимые навыки и компетенции.

4. Активное использование новых образовательных технологий. В современном образовательном процессе особое внимание уделяется внедрению и использованию инновационных образовательных технологий, которые способствуют повышению эффективности обучения и формированию необходимых компетенций у курсантов. Это могут быть электронные образовательные ресурсы, обучающие программы, симуляторы и тренажеры, моделирование сложных управленческих ситуаций и так далее [1, с. 196].

5. Ориентация на индивидуальные особенности курсантов. Учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей курсантов, их склонностей и интересов является важным условием успешного формирования административно-организационной компетентности. Это позволяет подходить к обучению более гибко, адаптируя учебный процесс под нужды и возможности каждого обучающегося [8, с. 172].

Соблюдение этих принципов в образовательном процессе создает основу для всестороннего развития будущих сотрудников органов внутренних дел, обеспечивая высокий уровень их профессиональной подготовки и способность эффективно выполнять возложенные на них управленческие функции, в т.ч. в стремительно изменяющихся реалиях нынешнего общества.

Важной составляющей административно-организационной компетентности является умение принимать оперативные и обоснованные решения в условиях ограниченного времени и неполной информации, осуществлять административные процедуры, включая подготовку и реализацию административных решений. Это также подразумевает навыки урегулирования конфликтных ситуаций, создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе и эффективное управление персоналом.

Необходимость сформированности рассматриваемой компетентности в работе сотрудников органов внутренних дел нельзя недооценить, именно поэтому совершенствование методов её формирования в процессе обучения курсантов

является еще одной актуальной задачей образовательных организаций МВД России.

Среди методов развития административно-организационной компетентности стоит выделить включение курсантов в активную практическую деятельность. Использование кейс-методов, проведение тренингов по разрешению сложных профессиональных ситуаций, учебные и производственные практики в территориальных органах МВД способствуют формированию у будущих сотрудников необходимого уровня готовности к выполнению профессиональных задач. Рассмотрим подробнее некоторые из них:

Кейс-метод является одним из эффективных способов обучения, позволяющий курсантам анализировать реальные ситуации, которые произошли в практике работы органов МВД, разрабатывать стратегии решения проблем и обсуждать их с преподавателями и сокурсниками [2, с. 205]. Через обсуждение кейсов курсанты учатся аргументированно защищать свою точку зрения, а также принимать во внимание различные аспекты при принятии управленческих решений.

Стажировки и практики в подразделениях МВД дают курсантам возможность приобретать знания и умения непосредственно на рабочем месте, что способствует глубокому пониманию специфики реальной работы. Такой подход позволяет максимально приблизить обучение к условиям будущей профессиональной деятельности, а также способствует формированию профессиональной идентичности.

Обратная связь от наставников и руководителей практик является неотъемлемой частью обучения. Она позволяет курсантам корректировать свои навыки и умения, а также способствует более глубокому осмыслению полученного опыта [7, с. 290].

Ещё один эффективный подход по формированию административно-организационной компетентности – это моделирование служебной деятельности. Оно предполагает создание условий, максимально приближенных к реальным, где курсанты могут испытать на себе роль сотрудника МВД, принимать ответственные решения, взаимодействовать с коллегами и населением [6, с. 136].

Такое имитационное моделирование помогает не только отточить практические навыки, но и развить у курсантов стрессоустойчивость, способность быстро адаптироваться к динамично изменяющимся условиям.

Важное место в системе обучения занимает развитие лидерских качеств. Через специально разработанные программы, включающие элементы самопознания, командообразования, изучение основ лидерства и управления коллективом, курсанты постигают искусство ведения людей, что является краеугольным камнем в работе любого административного сотрудника.

Наконец, большое значение придается обучению коммуникативным навыкам и основам тайм-менеджмента. Эффективное ведение деловых переговоров, умение грамотно оформлять деловую документацию, планировать своё время и составлять градацию задач по приоритетности – эти и многие другие аспекты систематически включаются в учебные программы образовательных организаций МВД России.

Таким образом, основная задача административно-организационной компетентности – обеспечение высокой степени готовности курсантов к практической деятельности в полиции, включая умение разрабатывать мероприятия по поддержанию общественного порядка, участие в организации профилактической работы, а также способность к руководству личным составом подразделения. В процессе обучения большое внимание уделяется развитию навыков планирования, контроля за выполнением поставленных задач, анализа оперативной обстановки и принятия оперативных решений.

Значимость административно-организационной компетентности для профессиональной деятельности курсантов МВД России нельзя переоценить. В современных условиях, когда требования к уровню профессионализма сотрудников правоохранительных органов становятся всё более высокими, способность к эффективному управлению и организации деятельности является ведущим фактором успешного выполнения поставленных задач. С учётом того, что объем и сложность административных функций в работе сотрудников МВД постоянно растут, грамотная подготовка курсантов в этой области становится залогом

успешной службы и непосредственно влияет на безопасность и стабильность в обществе.

Список литературы

1. Амельчаков И.Ф. Использование иммерсивных технологий в подготовке обучающихся (на примере БелЮИ МВД России имени И.Д. Путилина) / И.Ф. Амельчаков, Е.И. Елизаренко, Е.В. Клыкова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – №1 (93). – С. 192–197. DOI 10.35750/2071-8284-2022-1-192-197. EDN WNTZFS

2. Душкин А.С. Интеграция когнитивно-поведенческого и практико-ориентированного подходов при обучении специалистов-психологов для органов внутренних дел / А.С. Душкин, А.В. Липницкий // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – №2 (78). – С. 203–207. EDN LYEJRR

3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23–30. EDN IBLFYR

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 42.

5. Комарова Э.П. Смыслообразующая категория «контекст» как инструмент личностного саморазвития обучающегося в системе педагогического образования / Э.П. Комарова, С.А. Бакленева, А.С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного педагогического университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – №2. – С. 37–40. – EDN OSEOVE

6. Пряхина М.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода: монография / М.В. Пряхина, А.С. Душкин, Н.В. Мартиросова. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2012. – С. 136.

7. Фетисов А.С. Формирование здоровьесберегающей позиции учащихся как педагогическая проблема / А.С. Фетисов, Н.В. Бирюкова // Проблемы

современного педагогического образования. – 2021. – №70–1. – С. 289–292. – EDN MVMFZG

8. Фетисов А.С. Модель формирования личностно-профессиональных качеств педагога как субъекта здоровьесберегающей образовательной среды школы / А.С. Фетисов // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №4 (56). – С. 169–179. – EDN THRAVP