

*Варламов Алексей Викторович*

аспирант

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **СУЩНОСТЬ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Аннотация:* в статье обосновано содержание структурных компонентов нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих по призыву. Определена потребность разработки вышеупомянутых структурных компонентов как теоретического ориентира для выстраивания взаимодействия командиров и военнослужащих по призыву фиксированием фактов, доказывающих возможность повышения уровня нравственно-психологического климата при опоре на содержание разработанных критериев.

*Ключевые слова:* компоненты нравственно-психологического климата, показатели, содержание.

Высокий уровень неопределенности и турбулентности функционирования современного общества обусловил поиск современных, инновационных подходов по защите государства и общества от внешних угроз. Основная функция по защите государства и общества принадлежит армии. В настоящее время педагогической наукой выработано значительное количество форм и методов, направленных на формирование благоприятного нравственно-психологического климата воинского коллектива. Наиболее полное определение дает Н.В. Гусева, которая рассматривает нравственно-психологический климат как интегральную характеристику коллектива, которая является слагаемой таких его качеств, как целеустремленность, доброжелательность, честность, дружелюбие, сотрудничество, увлеченность, принципиальность, социальная защищенность, ответственность, возможность профессионального роста и других [10].

Вместе с тем требуется осмысление данной проблемы в контексте специфической деятельности коллектива военнослужащих по призыву, находящихся

в сводной роте молодого пополнения. Сложность работы с этой категорией обусловлена, с одной стороны, ограниченным сроком нахождения военнослужащих по призыву в таких подразделениях, до пяти недель, с другой стороны, высокими требованиями, предъявляемыми к личности военнослужащего по призыву, прошедшего обучение в данной роте. За пять недель перед командованием стоит задача подготовить специалиста с высоким уровнем ответственности, готового отстаивать и защищать государство и общество от внешних угроз. Все это побудило нас к поиску инновационных подходов и методов в организации психолого-педагогической работы с военнослужащими по призыву в сводной роте молодого пополнения, способствующих формированию благоприятного нравственно-психологического климата.

При опоре на авторитетные исследования сделан вывод о том, что нравственно-психологический климат коллектива включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [7; 22]. По нашему мнению, данная структура не в полной мере отражает требования, предъявляемые к личности и коллективу военнослужащих по призыву с высоким уровнем нравственно-психологического климата и необходимо решать задачу формирования у военнослужащих нравственных ценностей, определяющих мотивы их деятельности и поведения. В связи с этим, согласно идее нашего исследования структурно нравственно-психологический климат может быть представлен четырьмя компонентами: когнитивным, мотивационно-ценностным, эмоционально-волевым и поведенческим.

В основу содержания когнитивного компонента были положены представления Апресян Р.Г., Бачинин В.А., Барулин В.С., Гусейнов А.А., Мартянова Е.Ю., Каган М.С., Разин А.В. о понятии «нравственность» и «мораль», дающих ориентир в ситуации нравственного выбора. Военнослужащий, который получил представление о категориях нравственности, посредством рефлексии превращает наличное знание в профессиональные умения. Формирование когнитивного компонента нравственно-психологического климата осуществляется посредством организации обучения военнослужащих по

призыву начальной и общевоинской подготовки, а также подготовки каждого солдата к самостоятельному выполнению задач боевой и внутренней службы. Программа обучения включает в себя два блока, продолжительностью 5 недель. В рамках первого блока особое внимание уделяется общественно-государственной подготовке военнослужащих по призыву. Она является одним из основных предметов обучения. Помимо обучающего потенциала, также является важнейшей формой государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового и эстетического воспитания. Большое значение на этой дисциплине отводится изучению вопросов отечественной истории, традиций армии и флота, военной педагогики и психологии, законодательства РФ и норм международного гуманитарного права. Также формирование когнитивного компонента нравственно-психологического климата осуществляется в процессе изучения военнослужащими по призыву своих прав и обязанностей, а также знаний в области специфики военной деятельности. Второй блок программы обучения военнослужащих по призыву включает в себя общевоинскую подготовку, продолжительность которой составляет три недели.

Содержание мотивационно-ценностного компонента нравственно-психологического климата коллектива, базируется на положении Дробницкого О.Г., который обосновывает ценностный момент морали и нравственности. В формировании ценностей главенствующую роль занимают мотивы и потребности. Вслед за Марковой А.К. мы считаем ключевым моментом в развитии мотивационной сферы духовное наполнение личности: увлеченность, направленность. При этом необходимо понимать, что мотивационная сфера личности динамична. Мотивы могут изменяться под воздействием различных социальных факторов, что существенно может менять линию поведения личности.

Формирование мотивационно-ценностного компонента в коллективе военнослужащих по призыву осуществляется посредством организации военно-политической пропаганды и агитации, военно-социальной, психологической и культурно-досуговой работы, занятий по военно-политической подготовке,

просмотра телевизионных программ, видеофильмов, чтения художественной литературы, газет и журналов, написания писем родным и близким, а также отдыха личного состава и общения в свободное от службы время.

Основу формирования эмоционально-волевого компонента нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих по призыву составляют теории Божович Л.И., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., которые утверждают, что основу психологического развития личности составляет ее эмоциональное благополучие. Такое трактование развития уровня развития личности дает нам представление, что эмоционально-волевой компонент может формироваться за счет разработки согласованных и целенаправленных психолого-педагогических мероприятий, ориентированных на развитие у личного состава высокого уровня готовности к выполнению задач военной службы, приобщению его к культурным ценностям, а также организации отдыха и досуга военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил. Для снижения уровня эмоциональной и физической нагрузки широко применяются методы организованного досуга. С этой целью командование организует: просмотр художественных кино- или видеофильмов (в предвыходные, выходные и праздничные дни); различные игры, викторины, тематические вечера, и другие культурно-досуговые мероприятия, способствующие отдыху и восстановлению физического и психологического состояния личного состава.

Кроме этого, большое значение имеет организация психологической работы в вооруженных силах РФ. Целью этой деятельности является формирование у личного состава психологической устойчивости и готовности к выполнению боевых (учебно-боевых) задач, поддержания психического здоровья. Одним из основных направлений психологической работы являются: психологическая диагностика, которая проводится несколько раз. Первый раз по прибытии военнослужащего по призыву в сводную роту молодого пополнения для определения психологического профиля военнослужащего, понимании его психолого-типологических особенностей и эмоционально-волевой сферы. Результаты психологической диагностики используются для

построения индивидуальной образовательной траектории военнослужащего, а также учитываются при организации быта и формировании коллектива в процессе выработки сплоченности и слаженности, а также учитываются при дальнейшем распределении военнослужащих по подразделениям для несения службы. Кроме этого, психологи оказывают первичную психологическую помощь военнослужащим, психологическую реабилитацию и психологическое просвещение. В зависимости от потребности психологическая работа делится на индивидуальную и групповую.

Содержание поведенческого компонента нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих по призыву обусловлено положением о том, что нравственное поведение это система нравственных действий и поступков, основанных на ценностно-мотивационной системе личности, а также на том, что в нравственном поступке как в наименьшей единице нравственного поведения, характеризующей общий нравственный облик человека, проявляется его отношение к обществу, к другим людям, к самому себе [9]. Данное положение стало основанием для определения содержания поведенческого компонента (межличностные отношения членов коллектива). Основу формирования нравственного поведения определили бихевиористские теории личности. В основе поведения, по мнению Б. Скиннера, лежат стимулы и реакция личности на эти стимулы. Поведение определяют следующие факторы: стимул, события, предшествующие реакции, реакция, события последующие после реакции. Скиннер [23] утверждает, что человека можно научить желаемому поведению в разных ситуациях. Желаемое поведение военнослужащих по призыву формируется за счет выработки навыков точного и беспрекословного выполнения всех команд командира. Данный навык приобретается на занятиях по строевой подготовке. Тренировка в выполнении приема заключается в многократном его повторении до выработки у молодых солдат прочных навыков.

Итак, мы определили структурные компоненты нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих по призыву, изучили опыт их формирования, обусловленный спецификой военной деятельности, ко-

торые будут положены в разработку модели формирования нравственно-психологического климата военнослужащих по призыву. В перспективе мы видим необходимость и возможность разработки модели формирования благоприятного нравственно-психологического климата, а также авторской программы.

### *Список литературы*

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. EDN YHSOVF
2. Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы / Р.Г. Апресян. – М.: Институт философии РАН, 1995. – 207 с. EDN RVYODF
3. Барулин В.С. Социальная философия: учебник / В.С. Барулин. – 2-е изд. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 560 с.
4. Бачинин В.А. Философия: энцикл. слов. / В.А. Бачинин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 287 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 352 с.
6. Веселова Е.К. Метод исследования нравственной сферы личности / Е.К. Веселова // Диагностика здоровья. Психологический практикум: сборник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 2007 – С. 359–374. – EDN RYVOTJ
7. Виноградова Г.А. Феноменология нравственно-психологического климата профессионально-педагогических коллективов / Г.А. Виноградова. – СПб.: Изд-во С-Петербургского ун-та, 1998. – 165 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – В 6 т. Т. 2. Вопросы теории и истории психологии / под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
9. Гончарова Е.Н. Соотношение нравственного поведения и нравственной деятельности как педагогическая проблема / Е.Н. Гончарова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – №2–6 [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-nravstvennogo-povedeniya-i-nravstvennoy-deyatelnosti-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 04.09.2024).

10. Гусева Н.В. О нравственно-психологическом климате в педагогическом коллективе / Н.В. Гусева // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2. №11 (34). – С. 59–62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/34/3905/> (дата обращения: 04.10.2024). EDN OOUJGL

11. Гусейнов А.А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с. ISBN 5-8297-0012-3 (в пер.).

12. Дробницкий О.Г. Понятие морали: ист.-крит. очерк / О.Г. Дробницкий; АН СССР. Ин-т философии. – М.: Наука, 1974. – 386 с.

13. Каган М.С. Философия культуры: учебное пособие для вузов / М.С. Каган. – М.: Юрайт, 2024. – 353 с. – ISBN 978-5-534-06178-9 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538666> (дата обращения: 05.09.2024).

14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959 – 495 с.

15. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с. – EDN RVMASB

16. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф. Ломов; под ред. В.А. Барабанщикова [и др.]. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 422 с.

17. Мансуров Н.С. Морально-психологический климат и его изучение / Н.С. Мансуров. – М., 1992. – 292 с.

18. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с. ISBN 5-87633-016-7: Б. ц. EDN YQCSJKT

19. Мартыянов Е.Ю. Категория ценности в философии О.Г. Дробницкого / Е.Ю. Мартыянов // Молодой ученый. – 2014. – №17 (76). – С. 629–631

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/12962/>  
(дата обращения: 05.10.2024). EDN SUKOJN

20. Парыгин Б.Д. Климат коллектива как предмет диагностического исследования / Б.Д. Парыгин // Психологический журнал. – 1982. – №3. – С. 49–62.

21. Разин А.В. Этика: учебник для студентов философ. специальностей / А.В. Разин; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Акад. проект, 2003. – 621 с. ISBN 5-8291-0284-6 (в пер.)

22. Сафронова Е.А. Теоретические основы формирования нравственно-психологического климата в профессиональном педагогическом коллективе как фактора оптимизации образовательного процесса: автореф. дис. ... канд. психол. наук: спец. 13.00.08 / Е.А. Сафронова; ВНИИ М-ва внутрен. дел Рос. Федерации. – М., 2001. – 22 с. EDN NLVVNB

23. Скиннер Б.Ф. Наука и человеческое поведение / Б.Ф. Скиннер; пер. с англ. А.А. Федорова, А.И. Васильева. – Новосибирск, 2017. – 517 с.