

**Попов Дмитрий Иванович**

начальник курса

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное  
училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Аннотация:* в статье представлен анализ формирования коммуникативной компетенции в образовательной среде военного вуза, проанализировано содержание дисциплин, способствующих формированию данной компетенции, а также представлены методические блоки дисциплин.

*Ключевые слова:* военное образование, федеральный государственный стандарт, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции, soft skills, hard skills.

Общеизвестно, что подготовка военных кадров – это государственный приоритет безопасности страны [1]. Сегодня современный выпускник военного вуза должен обладать прочными фундаментальными знаниями и уверенными практическими навыками при эксплуатации поступающего в войска вооружения и военной техники, а также навыками быстрого реагирования на любые изменения условий, мгновенного принятия решений, грамотного распределения ресурсов, управления временем, и наряду с этим грамотно руководить воинскими подразделениями при решении боевых и учебно-боевых задач [2]. Проведенные исследования последних 5 лет показывают, что сегодня для любого специалиста представляет ценность не только профессиональные компетенции (hard skills – «жесткие» профессиональные навыки), но и дополнительные знания и навыки, освоение которых, как правило, частично входят в учебные программы вузов или зачастую не предусмотрены. Такими на сегодняшний день во многих сферах и отраслях экономик мира, в том числе и военной сфере являются soft skills (мягкие, универсальные, надпрофессиональные навыки). Мягкие

навыки, такие как коммуникативные способности, способность к решению проблем и адаптации, кажутся невесомыми, но они играют решающую роль в профессиональном взаимодействии и карьерном росте выпускников военных вузов. Таким образом, проблема поиска путей повышения коммуникативной компетенции студентов военных вузов является актуальной и своевременной.

Одной из важнейших задач современной высшей школы при формировании коммуникативной культуры обучающихся является качественная организация учебного и научного процессов. Так учебный процесс в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении министерства обороны Российской Федерации определен рядом нормативно-правовых документов. Анализ федеральных государственных стандартов 3++ по военным специальностям показал, что планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы является формирование трех видов компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Формирование коммуникативной компетенции курсантов предусмотрено в рамках формирования универсальной компетенции УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия». В учебном плане предусмотрено формирование данной компетенции (или ее части) на дисциплинах: «Иностранный язык», «Психология и педагогика», «Русский язык и культура речи».

В русле нашего научного исследования, было проанализировано содержание данных дисциплин. Так, основными целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования и формирование у них необходимого уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач, а также для дальнейшего саморазвития. Необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по военной специальности обусловлена современными требованиями, предъявля-

емыми к уровню подготовки специалистов в вузах, в частности положением о том, что владение иностранным языком считается обязательным компонентом профессиональной подготовки современного офицера вооруженных сил Российской Федерации. В результате изучения дисциплины курсанты должны знать: лексический и грамматический минимум для осуществления иноязычного взаимодействия, чтения и перевода текстов по военно-профессиональной и научно-технической тематике; особенности языковой системы английского языка как элемента национальной культуры; особенности речевого этикета, формулы профессионального общения в процессе межкультурного взаимодействия; основные источники профессиональной информации на английском языке (словарно-справочная литература, периодические издания, ресурсы Интернет). У курсантов должны быть сформированы следующие умения и навыки: иноязычного общения в рамках изученной тематики; навыками чтения и приемами перевода текстов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; коммуникативным минимумом для осуществления общения в рамках академического и профессионального общения; навыками и стратегиями устного и письменного общения в процессе взаимодействия с представителями других культур; приемами самостоятельной работы по изучению иностранного языка с использованием методических, регламентирующих документов и справочной литературы при решении профессиональных задач.

Методическое построение дисциплины предполагает изучение разделов: семейно-бытовая сфера, культурологическая сфера, профессиональная сфера

Анализ содержания дисциплины «Психология и педагогика» позволил увидеть, что большой объем часов предусмотрен на изучение методов и приемов эффективной коммуникации. Основной целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» курсантами является изучение закономерностей проявления, формирования и развития психики личности военнослужащего и психологии воинских коллективов в условиях учебной, служебной и боевой деятельности, изучение эффективных путей, средств и методов обучения и

воспитания личного состава. Актуальность изучения учебной дисциплины обусловлена требованиями профессиональной деятельности в части глубокого усвоения фактов, закономерностей и механизмов военной психологии и педагогики, системы научных знаний по воспитанию, обучению и психологической подготовке военнослужащих, морально-психологического обеспечения деятельности войск, формирование и развитие психолого-педагогических и военно-управленческих навыков и умений. В результате освоения программы учебной дисциплины обучаемый должен знать: особенности психических состояний военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту; психологические особенности возрастных изменений человека; особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; методику индивидуальной работы с личным составом; стадии развития группы и этапы формирования воинского коллектива; систему принципов и методов обучения военнослужащих; методы и приемы эффективной коммуникации; основы коммуникационного процесса, принципы работы современной системы массовой информации и коммуникации; общие характеристики основных российских и зарубежных СМИ, СМИ Министерства обороны Российской Федерации и периодических изданий соединений (объединений); способы распространения информации о деятельности Вооруженных Сил, основные угрозы распространения в СМИ несанкционированной информации о деятельности Вооруженных Сил; особенности возрастных изменений человека; особенности психологических состояний и признаки боевой психологической травмы; обязанности должностных лиц по пресечению нарушений правил уставных взаимоотношений между военнослужащими проявлений негативных социальных процессов в воинской части, подразделении; систему принципов и методов обучения военнослужащих; содержание и методы психолого-педагогической работы по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими в воинском коллективе, уклонений от военной службы, профилактике преступлений, происшествий и других правонарушений; уметь: использовать психологические знания, методы и технологии в целях

формирования психологической готовности для выполнения задач по предназначению; применять методы и инструменты целенаправленного психолого-педагогического воздействия на формирование личности военнослужащих с учетом их социальных, возрастных и национальных особенностей; организовывать психологическую подготовку военнослужащих в ходе учебно-боевой деятельности подразделения (части) с учетом психологических и педагогических принципов обучения; распознавать и противодействовать негативному информационно-психологическому воздействию; навыками подготовки мероприятий информационного обеспечения и взаимодействия с представителями средств массовой информации; осуществлять эффективную коммуникацию с военнослужащими с учетом их социальных, возрастных и национальных особенностей как в индивидуальной, так и групповой форме; работать с острыми стрессовыми реакциями в условиях выполнения боевых и учебно-боевых задач; регулировать собственное психическое состояние; использовать результаты изучения индивидуальных психологических особенностей военнослужащих и социально-психологических процессов в воинском коллективе при формировании летных экипажей и организации летной подготовки.

Методическое построение дисциплины предполагает изучение разделов: психология и педагогика, основы информационного обеспечения военной деятельности и связей с общественностью, психология военной деятельности.

Развитию коммуникативной компетенции должно послужить изучение дисциплины «Русский язык и культура речи». Основной целью ее освоения является получение систематизированных знаний, необходимых для формирования военно-профессиональной речевой и лингвистической компетентности военнослужащего. Вопросы военно-профессиональной составляющей учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» изучаются в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Министерства обороны Российской Федерации. В результате освоения программы учебной дисциплины обучаемый должен: знать: свойства современного русского языка и его функции, в том числе в сфере военно-профессиональной деятельности; основные литературно-

языковые и речестилевые нормы; нормы русского речевого (военного) этикета; содержание и средства реализации таких коммуникативных качеств речи (культурно-речевых критериев), как точность, логичность, ясность; основные виды речевой деятельности, формы речевого общения и стили речи; языковые средства текстов разных функциональных типов; основные закономерности построения актуальных речевых произведений с точки зрения жанрово-стилистических критериев в устной и письменной форме в военно-профессиональной деятельности; стратегии и тактики речевого общения для решения задач в военно-профессиональной сфере деятельности; правила передачи чужой речи, оформления справочно-библиографического аппарата; правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики, в том числе в военно-профессиональной деятельности на военно-политические темы; сценарий коммуникативно-речевого события – дискуссии, языковые средства реализации дискусивно-полемической речи; владеть: речью как формой реализации языка, её основными видами (чтением, аудированием, говорением, письмом); навыками аналитико-синтетической переработки текстовой информации и её представления в актуальных для обучающихся жанрах устной и письменной коммуникации, соблюдая такие коммуникативные качества речи, как точность, логичность, ясность; стратегиями и тактиками речевого общения для решения задач в военно-профессиональной сфере, в том числе в военно-политической; навыками анализа своей и чужой устной и письменной речи; навыками самостоятельной текстовой работы с использованием словарно-справочной и учебно-методической литературы; навыками построения аргументированных текстов, ведения полемики и участия в дискуссии; навыками эффективной речевой коммуникации, публичного выступления, в том числе в военно-профессиональной сфере.

Методическое построение дисциплины предполагает изучение разделов: языковой аспект культуры речи, социальный аспект культуры речи, профессиональный аспект культуры речи.

Таким образом, проведенный анализ позволяет увидеть, что в военных вузах, в учебных планах предусмотрено достаточное количество часов, направленных на формирование коммуникативной компетенции. Изучение дисциплин содействует дальнейшему развитию таких умений, как коммуникативность, системный анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

### *Список литературы*

1. Овчаренко М.С. Об актуальности развития soft skills у курсантов военных вузов на современном этапе / М.С. Овчаренко // Молодой ученый. – 2021. – №26 (368). – С. 404–406 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/368/82873/> (дата обращения: 04.11.2024). EDN BOZZQI
2. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 №Пр-2976) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70830556/> (дата обращения: 25.09.2024).
3. О роли военного образования в условиях перевооружения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20161123/1481978829.html> (дата обращения: 25.09.2024).
4. Официальный сайт марафона Новое знание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://marathon.znanierussia.ru/#about> (дата обращения: 22.09.2024).
5. Овчаренко М.С. О подходах к решению проблемы подготовки военных специалистов / М.С. Овчаренко // Trends in the world of science: сб. науч.тр. по материалам III Межд. научно-практ. конф. МНИЦ «Наукосфера». – Смоленск, 2019. – С. 7–11. – EDN PRHORW
6. Навыки 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akadem.irooo.ru/navyki-xxi-veka> (дата обращения: 25.09.2024).
7. Чечева Н.А. Развитие soft skills у курсантов в процессе обучения иностранному языку / Н.А. Чечева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvi> (дата обращения: 22.06.2024).