

Вербицкая Ксения Александровна

соискатель, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

АКТУАЛИЗИРУЮЩАЯ СРЕДА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения опыта института среднего профессионального образования в подготовке педагогов дополнительного образования. Обоснована актуализирующая роль ИНСПО в развитии социальной компетентности у студентов. Перечислены компоненты актуализирующей среды института. Сформулированы актуализирующая связь института и факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Ключевые слова: актуализирующая среда, социальная компетентность, педагогика дополнительного образования, среднее профессиональное образование.

Благодарность научному руководителю доктору педагогических наук, профессору Сажинной Наталье Михайловне. *Благодарность* декану факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета доктору педагогических наук, профессору Гребенниковой Веронике Михайловне.

Современное общество становится с каждым годом более динамичным, усложняются процессы его подсистем. Нестабильность в политической, а соответственно экономической, социальной и духовной сферах жизни людей формируют новые требования к системе образования на всех его уровнях. Это проявляется в регулярных обновлениях госстандартов образования, требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения.

Претерпевают соответствующие изменения теоретические и методические аспекты подготовки будущих педагогов. Изменения стандартов подготовки

специалистов появляются ежегодно, но этого недостаточно. Преподаватели регулярно вносят коррективы в программы и в планы занятий с целью формирования актуальных знаний и навыков с учетом ситуации в стране и мире.

Успешная социализация, профессиональное становление будущего педагога возможно в условиях актуализирующей среды, «которая способствует активизации определённых процессов и развитию личности» [1].

Стафеева Ю.В. пишет в своем диссертационном исследовании на тему «Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе» следующее: «в контексте образования актуализирующей средой может выступать креативная образовательная среда вуза, которая способствует личностному саморазвитию студентов и наращиванию их адаптивных способностей». Стафеева Ю.В. отмечает, что и сплоченность академической группы студентов создает благоприятную среду для развития личности и профессиональных качеств студентов [2].

Толочек В.А. в дополнении к вышеизложенному пишет, что для субъекта профессионального становления актуализирующей средой является именно среда социальная, которая, в свою очередь, носит изменчивый характер. По определению Толочек В.А., существуют 4 группы ресурсов (условий), которые позволяют назвать среду актуализирующей:

- индивидуальные: знания, умения, навыки, мотивация, ценности и пр.;
- физической среды: пространство, время, энергия;
- социальной среды: знания, технологии, институты и т. д.;
- взаимодействия людей. Как отмечает автор, подобную классификацию предложила ранее С. Тейлор (Taylor, 1995) [3].

Таким образом, система среднего профессионального образования является актуализирующей средой для становления будущих педагогов. С одной стороны, подготовка кадров осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а другой – творческим подходом преподавателей СПО. Далее, каждая профильная дисциплина несет в себе компонент воспитывающего обучения, однако усиливается этот эффект в силу

методики преподавания, творческого и индивидуального подхода преподавателей. Следует отметить, что значительная часть учебного времени подготовки педагогов отведена на практические занятия. Создаются условия для реализации возможности проявления узких профессиональных интересов студентов, их собственного творческого самоопределения.

В рамках данного исследования нами был изучен опыт деятельности Института среднего профессионального образования, подготовка педагогов дополнительного образования в условиях преемственности института и Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета как актуализирующей среды. Являясь структурным подразделением университета, Институт имеет возможность готовить педагогические кадры на базе психолого-педагогического факультета. Данная среда соответствует классификации Толочек В.А. [3]:

– знания, умения и навыки формируются не только преподавателями ИНСПО, но и профессорско-преподавательским составом факультета; это позволяет расширить и углубить познания специалиста среднего звена и приобщиться к науке, ее достижениям;

– студенты ИНСПО активно принимают участие в большинстве мероприятий вуза, факультета: творческие мероприятия ко Дню народного Единства «Национальные гостиные», мероприятия патриотической направленности, научные конференции, фестивали, конкурсы и олимпиады;

– у студентов ИНСПО более широкий круг товарищей и единомышленников, а также наставников в учебной, «начальной» научной, творческой, социальной деятельности. Учащиеся вуза включают студентов ИНСПО в свои проекты по волонтерской деятельности, обучают медиации, дают советы, проводят диагностические мероприятия, мастер-классы и деловые игры;

– библиотека факультета позволяет читателям института найти множество полезной информации;

– среда факультета несет и профориентационную пользу для выпускников СПО, позволяет им успешно продолжить обучение в рамках освоения программ высшего образования.

К особенностям актуализирующего потенциала собственно института СПО можно отнести:

– значительная часть учебных часов отведена практическим занятиям, что позволяет в полной мере отработать необходимые компетенции;

– перечень профильных дисциплин позволяет формировать качества личности специалиста через содержание образования (реализуется принцип воспитывающего обучения);

– индивидуальный подход преподавателей сочетается с особенностями духовных потребностей учащихся;

– преобладает творческая составляющая в методике преподавания, которая создает условия для приобретения уникального опыта у обучающихся;

– исследовательские работы и проекты, в том числе курсовая работа, выпускная квалификационная и другие текущие исследовательские задания разрабатываются ежегодно, учитывают современные требования рынка труда в системе образования, социальный и государственный заказы. Темы исследовательских работ формулируются индивидуально для каждого студента, учитывая его интересы в профессии (какая область интересов в приоритете на данный период обучения), его жизненный опыт (уже оконченное дополнительное образование, имеющийся педагогический опыт), субъективные возможности (соматическое здоровье, проживание в городе или за его пределами), и т. д.;

– мероприятия внутри института, а также сотрудничество учреждения СПО, личные возможности преподавателей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей в г. Краснодаре, организация экскурсий в учреждения, оформление студентов на базы практик с последующим трудоустройством;

– разнообразие творческой самореализации учащихся в выполнении обязательных заданий.

Однако выявлена необходимость в формировании и развитии социальной компетентности у студентов, которая также решается в условиях ИНСПО. Социальная компетентность педагога дополнительного образования – это интегративное качество специалиста, включающее в себя перечень значимых социальных навыков: ценностные ориентации (отношение к учащемуся как высшей ценности), стремление к саморазвитию, навыки взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллективом и другими социальными институтами. Потребность формирования социальной компетентности прописана в стандарте образования, в перечне компетенций: ОК.04, ПК.31, ПК 3.2 [4].

Отметим, что формирование социальной компетентности осуществляется в процессе освоения образовательных программ, в процессе результате воспитательной работы, в различных мероприятиях учебного и досугового характера. Студенту-будущему педагогу необходимо не только освоить компетенции, заложенные в стандарте, но и регулярно совершенствовать навыки, проявлять творческий подход в деятельности. Компетентный не только как педагог, но и как личность с активной жизненной позицией, учащийся успешно социализируется в профессиональной деятельности и в других сферах жизни [5].

Важным аспектом подготовки педагога можно называть его готовность к формированию у его обучающихся (в системе дополнительного образования и не только) социальной компетентности. При этом специалист должен обладать определенными знаниями, навыками, опытом решения педагогических задач по развитию компонентов социальной компетентности у детей разного возраста; следить за актуальными потребностями общества, обновлять программы и планы работы.

Таким образом, среда института среднего профессионального образования специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в социокультурном пространстве факультета педагогики, психологии и коммуникативистики является актуализирующей: способствует формированию социальной компетентности у обучающихся, раскрытию потенциала и развитию способностей студентов.

Список литературы

1. Толочек В.А. Условия социальной среды как ресурсы профессиональной успешности субъектов / В.А. Толочек, Л.В. Винокуров, Н.И. Журавлева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – №4. – С. 39–54. – EDN VFZIFZ
2. Стафеева Ю.В. Способы адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Ю.В. Стафеева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-adaptatsii-studentov-mladshih-kursov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 19.11.2024). – EDN PXUQFA
3. Толочек В.А. Феномен «ресурсы»: топос и Хронос в актуализации условий внешней среды как ресурсов / В.А. Толочек // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-resursy-topos-i-hronos-v-aktualizatsii-usloviy-vneshney-sredy-kak-resursov> (дата обращения: 19.11.2024). – DOI 10.18500/2304-9790-2018-7-3-250-260. – EDN XYKVNZ
4. Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 №855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 №76427).
5. Вербицкая К.А. Роль личностных качеств педагога: коммуникативный аспект / К.А. Вербицкая, А.В. Голубь // Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал. – 2019. – №10 (67) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://euroasia-science.ru/wp-content/uploads/2019/11/11-13-verbickaya-k-a-golub-a-v-rol-lichnostnyh-kachestv-pedagoga-kommunikativnyj-aspekt.pdf> (дата обращения: 19.11.2024).