

Ус Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Кулишов Владимир Валентинович

канд. пед. наук, доцент

Мальков Александр Александрович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ДУХОВНО- ЦЕННОСТНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация: статья посвящена анализу вопроса о развитии духовно-ценностной одаренности обучающихся. Рассмотрены теоретические аспекты педагогического сопровождения учащихся с духовно-ценностной одаренностью, методы и формы организации процесса развития духовно-ценностной одаренности.

Ключевые слова: духовно-ценностная одаренность, организационно-педагогическое сопровождение, обучающиеся.

Каждый высококвалифицированный специалист должен сочетать глубокие профессиональные знания с высокими моральными качествами, и особенно это важно в педагогической профессии. Поэтому, по мнению авторов, особую значимость приобретает поддержка учащихся с духовно-ценностной одаренностью. Именно человек, обладающий особым типом одаренности – духовно-ценностной одаренностью – способен к работе в сложных условиях современного образования. Данный тип одаренности отражает стремление личности к формированию и поддержанию морально-этических ценностей, социальной ответственности и служению общественным идеалам.

Духовно-ценностная одаренность представляет собой многокомпонентное качество личности, проявляющееся в глубокой внутренней мотивации, стремлении к совершенствованию и высокой социальной ответственности [4].

Исследования показывают, что учащиеся с данным типом одаренности характеризуются выраженной эмпатией, критическим мышлением, потребностью в рефлексии и стремлением к поиску смысла в своей деятельности. Важными аспектами их личности становятся приверженность общественным ценностям, стремление к личностному росту, склонность к самоанализу и высокая эмоциональная восприимчивость, что обуславливает уникальные образовательные потребности таких учащихся [1].

Эта одаренность выступает ключевым системообразующим элементом, определяющим мотивацию человека, его ценности, смыслы, переживание счастья и полноты жизни. Духовно-ценностная одаренность, как правило, лежит в основании выбора растущим человеком профессий, в которых элемент служения высшим человеческим потребностям и идеалам является определяющим.

Такие учащиеся часто выбирают области деятельности, связанные с воспитанием и образованием, что обуславливает необходимость их ранней поддержки и подготовки, направленной на формирование умений педагогической работы и укрепление внутренних ценностных ориентиров [7].

Теоретический анализ научных источников и опыта организации педагогической деятельности показал, что на теоретическом уровне не изучены в достаточной степени сущность и структура духовно-ценностной одаренности. На практике духовно-ценностную одаренность часто путают с высоким уровнем социализации (успешности, обученности ребенка).

Серьезной проблемой является идентификации ребенка с признаками духовно-ценностной одаренности. Выявление этого типа одаренности – очень сложный и продолжительный процесс. Эффективная идентификация духовно-ценностной одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна [3]. По существу, любая форма отбора (селектирования)

детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения. Имеющиеся инструменты диагностики этого вида одаренности не соответствуют требованиям валидности и комплексности.

Эффективное сопровождение духовно-ценностно одаренных учащихся должно базироваться на принципах развивающего и воспитывающего обучения, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных и личностных особенностей. Главной целью образовательного процесса для таких учащихся является создание условий для полноценного развития их способностей, нравственных качеств и эмоционально-личностного роста [2].

В настоящее время отсутствуют достоверные знания о содержании, формах и методах организационно-педагогического сопровождения этого вида одаренности. Под организационно-педагогическим сопровождением понимается совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая); определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса развития духовно-ценностной одаренности обучающихся (педагогическая составляющая).

Наиболее продуктивными методами, способствующими реализации этих целей, могут быть следующие.

1. Метод проблематизации – ориентирован на формирование критического мышления и стимулирование творческого подхода через постановку вопросов, требующих нетривиальных решений. Данный метод универсален для образовательной деятельности [8]. Проблемное обучение побуждает учащихся к поиску новых смыслов, самопознанию и внутренней мотивации.

2. Метод обогащения – заключается в дополнении основного содержания учебного плана вопросами философии, культурологии и этики, что способствует воспитанию гуманистических взглядов и глубокого осмысления морально-нрав-

ственных аспектов. Педагогика обогащения используется для вовлечения учащихся как элемент триады обогащения, категории которой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Категории триады обогащения (Д. Рензулли) [3].

Категории	Характеристика
I	общий исследовательский опыт, который открывает новые интересы и потенциальные области последующей деятельности
II	учебные мероприятия по шести категориям: навыки когнитивного мышления, навыки развития характера, навыки обучения навыкам обучения, использование передовых исследовательских и справочных навыков, письменные, устные и коммуникативные навыки и навыки метакогнитивных технологий
III	индивидуальные и небольшие групповые исследования реальных проблем

Проектная деятельность – предполагает самостоятельную исследовательскую работу учащихся над выбранными темами и применения полученных знаний в практическом контексте. Этот метод формирует умение у обучающихся мыслить самостоятельно, принимать решения и разрабатывать индивидуальные и групповые социальные проекты, что способствует раскрытию духовно-нравственного потенциала. Такие навыки могут способствовать повышению успеваемости и подлинному энтузиазму в учебе.

Системное применение данных методов будет поддерживать личностный рост учащихся с признаками духовно-ценностной одаренности. Важным элементом сопровождения будет работа с эмоциональными аспектами, так как повышенная чувствительность и склонность к рефлексии нередко становятся причинами переживаний и внутреннего конфликта у таких учащихся. Педагогическая поддержка на этом уровне позволяет минимизировать риск эмоциональной перегрузки и формировать устойчивость к стрессу.

Практика показывает, что система «школа – педагогический факультет вуза» обеспечивает преемственность и согласованность в образовательной подготовке одаренных учащихся. Именно в школе на ранних этапах должно уделяться основное внимание выявлению признаков духовно-ценностной одаренно-

сти, а затем сопровождению процесса формирования базовых нравственных ценностей, развития критического мышления и укрепления интереса к учебной деятельности. При этом важно, чтобы образовательные, обучающие, воспитательные программы включали элементы, направленные на воспитание уважения к культурному наследию, патриотизма и осознания важности общественного служения.

Далее на уровне вуза, особенно на педагогическом факультете, акцент смещается на формирование педагогических навыков, углубление профессиональных знаний, закрепление ценностных установок и осознание социальной ответственности будущего педагога. Это позволит готовить будущих специалистов к работе с подрастающим поколением, к преподаванию с учетом высоких морально-этических стандартов. Таким образом, взаимодействие школы и педагогического факультета способствует формированию в молодежи устойчивой мотивации к педагогической деятельности и активной гражданской позиции.

Духовно-ценностная одаренность ребенка очень часто сопровождается целым комплексом психологических проблем. Это могут быть нарушения поведения, повышенная тревожность, перфекционизм, неадекватная самооценка, повышенная критичность, стремление к лидерству, излишняя конфликтность со сверстниками и взрослыми, потеря интереса и другие сложности. Эти проявления одаренности требуют особого педагогического подхода, особых форм и содержания работы.

Серьезным препятствием на пути становления духовно-ценностной одаренности является современная массовая потребительская культура, транслирующая ценности гедонизма и потребительства [6]. Эти установки и ценности фрустрируют проявление одаренности, препятствуют осознанию и принятию ребенком своей идентичности.

Работа с одаренными детьми требует от педагога особых компетентностей, которые позволили бы ему успешно решать задачи по педагогической поддержке данного процесса. Эти компетентности специфичны и выходят далеко за гра-

ницы стандартного набора профессиональных компетентностей рядового педагога образовательной организации. Данный вид компетенций не формируется в педагогических вузах и в системе повышения профессионального образования.

Таким образом организационно-педагогическое сопровождение духовно-ценностно одаренных учащихся связано с рядом вызовов.

1. Эмоциональная нестабильность и трудности социальной адаптации – учащиеся с высокой духовно-ценностной одаренностью нередко проявляют диссинхронию в личностном развитии, что приводит к трудностям в общении и внутреннему напряжению. Решение этой проблемы требует комплексной психолого-педагогической поддержки и использования разнообразных методов [5], направленных на снижение тревожности и повышение устойчивости к стрессу.

2. Трудности диагностики и идентификации одаренности – диагностика духовно-ценностной одаренности требует использования многокомпонентных методик, включая психолого-педагогические наблюдения, тесты, анкетирование и экспертную оценку, так как признаки одаренности могут проявляться не сразу и неравномерно.

3. Подготовка педагогов к работе с духовно-ценностно одаренными учащимися – особенность работы с данной категорией учащихся предполагает наличие у педагогов не только профессиональных, но и высоких моральных качеств, а также способности поддерживать и укреплять ценностные ориентиры учеников. Это требует от педагогических вузов внедрения программ подготовки, включающих вопросы педагогической этики, культурологии, психологии одаренности и социально значимой деятельности.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками духовно-ценностной одаренности является важной задачей, требующей комплексного подхода и высокого уровня координации между образовательными учреждениями. Система «школа – педагогический факультет вуза» в данном вопросе может не только выявлять и развивать духовно-нравственные качества учащихся, но и поддерживать их на всех этапах становления, способствуя формированию будущих высококвалифицированных специалистов, способных

внести вклад в развитие общества и передать ценностные ориентиры следующим поколениям. В результате взаимодействия данных образовательных институтов формируется устойчивый кадровый потенциал, состоящий из нравственно зрелых, ответственных и социально активных людей, готовых к профессиональной реализации в условиях современных вызовов.

Список литературы

1. Гаврилова К.А. Духовно-нравственная одаренность как одна из составляющих личностного развития детей в психолого-педагогической работе / К.А. Гаврилова // Молодой ученый. – 2020. – №3 (293). – С. 408–411 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/293/66527/> (дата обращения: 18.11.2024). EDN PJBGFH

2. Гребенникова В.М. Влияние перфекционизма интеллектуально одаренных подростков на особенности их взаимодействия с субъектами образовательного процесса / В.М. Гребенникова, В.Н. Емельяненко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – №3 (303). – С. 15–26. – DOI 10.53598/2410-3004-2022-3-303-15-26. EDN KQOJER

3. Ключко О.И. Система поддержки одарённых детей в европейских странах / О.И. Ключко, А.В. Ляблина, О.Я. Гаврилова // Вестник КазНацЖенПУ. – 2023. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podderzhki-odaryonnyh-detey-v-evropeyskih-stranah> (дата обращения: 16.11.2024).

4. Кондратьева О.В. Духовно-нравственный аспект одаренности как фактор ее развития / О.В. Кондратьева // Прикладная юридическая психология. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyu-aspekt-odarennosti-kak-faktor-ee-razvitiya> (дата обращения: 18.11.2024). – EDN QBDLIF

5. Кулишов В.В. Педагогическая поддержка самоактуализации обучающихся в условиях девиантогенного влияния массовой культуры: учебно-методи-

ческие пособие / В.В. Кулишов. – Краснодар: НОЧУ ДПО «Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов», 2019. – 88 с. EDN GBATVC

6. Кулишов В.В. Трансформация воспитательного процесса под влиянием массовой культуры / В.В. Кулишов, В.В. Хайлова, Ю.С. Гавриш // Актуальные вопросы педагогической науки и образования: сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Краснодар, 19–20 мая 2022 года) / отв. ред. О.А. Мосина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 116–120. EDN WNIWBP

7. Ус О.А. Духовно-нравственное воспитание подростков в процессе организации внеурочной деятельности / О.А. Ус, В.М. Гребенникова. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 228 с. – DOI 10.52376/978-5-907541-85-6. EDN MUNNGX

8. Integrative Technologies as a Means of Forming Metacognitive Competences In High Grade Students / T. Bonkalo, V. Grebennikova, S. Belentsov, A. Malkov // European Journal of Contemporary Education. – 2023. – Vol. 12. No. 4. – P. 1166–1174. – DOI 10.13187/ejced.2023.4.1166. EDN MOICBV