

Уманская Эльвира Энзировна

директор

АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса»

г. Москва

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ШАХМАТАМ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа проблемы эмоционального выгорания тренеров-преподавателей по шахматам. Определяются психологические риски в профессиональной деятельности тренеров возникновения и развития профессиональных деформаций, ставится проблема их изучения, обосновывается ее актуальность и значимость.

Ключевые слова: тренеры-преподаватели по шахматам, эмоциональное выгорание, профессиональные деформации, профессиональные деструкции, психические состояния.

Проблема профессионального выгорания тренера-преподавателя по шахматам еще не стала предметом научных исследований, несмотря на то что их профессиональная деятельность сопряжена с огромными рисками психоэмоциональных состояний и переживаний.

Исследователями отмечается, что проблема профессионального (эмоционального) выгорания характеризуется непреходящей актуальностью и значимостью [2]. За последние годы вектор исследований таких проблем сместился с позиций уточнения сущности и признаков эмоционального выгорания на позиции выявления его объективных и субъективных факторов [1]: исследуются особенности и направленность взаимосвязей симптомов эмоционального выгорания у представителей социономических (помогающих) профессий с их эмоциональным интеллектом [11], эмоциональным поведением [14], способностью к выражению и контролированию своих эмоций [12], степенью идентификации себя с определенной профессиональной [10] и другими социальными группами [13].

Несмотря на расширение области исследований проблемы профессионального (эмоционального) выгорания, оно традиционно рассматривается как результат коммуникативного стресса представителей помогающих профессий, чья профессиональная деятельность строится на постоянных коммуникативных контактах с другими людьми [9].

Однако работа спортивного тренера сопряжена не только и не столько с коммуникативным стрессом, сколько с другими стрессогенными факторами, обусловленными спецификой их профессиональной деятельности [7]. Профессиональный стресс, обуславливающий возникновение и развитие синдрома эмоционального выгорания, спортивных тренеров может быть связан со спецификой самореализации их личности, зависящей от спортивных достижений воспитанников, с необходимостью реализовывать индивидуальный подход к каждому из них, учитывать не только возрастные, но и индивидуально-психологические особенности их личности, мотивировать на физические и умственные сверхнагрузки, создавать условия для раскрытия талантов, стимулировать профессионально-спортивный рост и развитие всех сфер их личности, оказывать им поддержку и быть наставником в их саморазвитии и самосовершенствовании [4].

Творческий характер труда спортивного тренера, высокая ответственность за жизнь и здоровье юных спортсменов, за их самореализацию в спорте и спортивной деятельности, чувство долга перед Отечеством, с одной стороны, а с другой – видимая монотонность работы и тренировочного процесса создают определенные риски возникновения и развития у спортивных тренеров синдрома профессионального выгорания.

Особую значимость проблема профессионального (эмоционального) выгорания приобретает в отношении тренеров-преподавателей по шахматам, чья профессиональная деятельность теснейшим образом связана с чрезмерными умственными нагрузками.

Исследователями отмечается, что психологические особенности профессиональной деятельности тренера по шахматам заключаются в повышенных

требованиях к его аналитическим, прогностическим, метакогнитивным способностям, а также к профессионально важным качествам личности даже не педагога, а психолога [3]. Исследования в области профессиональных компетенций тренера и педагога по шахматам свидетельствуют о том, что к таким компетенциям относят самые разнообразные способности. Так, О.В. Коневских в структуре профессиональной компетентности педагога шахматного образования выделяет знаниевый, поведенческий компоненты, а также профессиональную позицию и психологические качества, отражающие мотивационную готовность к использованию шахматной игры в качестве эффективного средства развития личности [6]. Е.И. Руднянская отмечает, что педагоги шахматного образования должны владеть специальной, методической, социально-психологической, дифференциально-психологической, аутопсихологической компетенциями для достижения целей включения в общее образование шахматной подготовки [8]. Следует также акцентировать внимание на том факте, что, согласно новым профессиональным стандартам, профессия тренера рассматривается сейчас как синтез тренера и педагога, выполняющего функции не только спортивного развития обучающихся, но и гармоничного развития их личности, функции образования, формирования личности, воспитания, оздоровления [5].

Тренер-преподаватель по шахматам, по сути, учит воспитанников самостоятельно мыслить. При этом, исследователями отмечается, что эффективность тренировочного процесса достигается только при определенном высоком уровне психического напряжения [3]. Поддержание такого уровня, управление функциональным состоянием спортсмена – одна из сложных задач тренера по шахматам [5].

Помимо этого, в связи с направленностью на шахматный всеобуч в нашей стране, в шахматные клубы и секции принимают всех детей, чьи родители разделяют взгляды на доминирующую роль шахматной игры в общем развитии ребенка. Тренерская работа с обычными детьми, а не только с одаренными, может значимо влиять на эмоциональные состояния тех тренеров, кто ориентирован на достижение спортивных результатов своих воспитанников, на удовле-

творенность своей работой, общую удовлетворенность жизнью и своей самореализацией в ней. В связи с этим проблема своевременного обнаружения у тренеров-преподавателей по шахматам признаков и симптомов эмоционального выгорания приобретает особую актуальность как в отношении к результатам их профессиональной деятельности, так и к профессиональному и ментальному здоровью их личности [4].

Список литературы

1. Бонкало Т.И. Модели эмоционального выгорания в отечественной и зарубежной психологии / Т.И. Бонкало // Сборник научных трудов. – М., 2023. – С. 64 – 68. EDN ZYZYGY

2. Булгаков И.А. Современные направления изучения феномена эмоционального выгорания / И.А. Булгаков // Современная зарубежная психология. – 2023. – Т. 12. №2. – С. 94–103. DOI: 10.17759/jmfp.2023120209. EDN JZWZJF

3. Вершинин М.А. Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности тренировочного процесса квалифицированных шахматистов / М.А. Вершинин, Н.А. Ильченко // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–7. – С. 1474–1477. EDN TNISAL

4. Выгорание спортивного тренера: угроза профессиональной успешности, ментальному здоровью и благополучию / Л.М. Довжик, К.А. Бочавер, С.И. Резниченко, Д.В. Бондарев // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. №4. – С. 24–47. DOI 10.17759/cpse.2021100402. EDN KYNPYX

5. Иконникова О.Н. Научно-методическое сопровождение педагогов по физической культуре и шахматному всеобучу в Ростовской области / О.Н. Иконникова, Л.М. Певецына // Научное обеспечение повышения квалификации кадров. – 2021. – Вып. 2 (47). – С. 89–101. EDN AFEXWU

6. Коневских О.В. Профессиональная компетентность педагогов начальной школы, реализующих программы шахматного образования / О.В. Коневских // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. Вып. 1. – С. 125–130. DOI 10.30853/ped20220013. EDN FGMWRS

7. Полякова Т.А. Синдром эмоционального выгорания в деятельности тренера / Т.А. Полякова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №5. – С. 9–12. EDN SCZKPT
8. Руднянская Е.И. Профессиональная компетентность учителя в обучении младших школьников основам шахматной игры / Е.И. Руднянская // Учебный год. – 2018. – №4 (53). – С. 17–24.
9. Третьякова В.С. Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде / В.С. Третьякова // Профессиональное выгорание и рынок труда. – 2019. – №2. – С. 71–85.
10. Calling, character strengths, career identity, and job burnout in young Chinese university teachers: A chain-mediating model / L. Lian, S. Guo, Q. Wang, L. Hu, X. Yang, X. Li // Children and Youth Services Review. 2021. Vol. 120. Article ID 105776. 7 p. DOI:10.1016/j.chilyouth.2020.105776. EDN NDRFGL
11. Grover S., Furnham A. Does emotional intelligence and resilience moderate the relationship between the Dark Triad and personal and work burnout? // Personality and Individual Differences. 2021. Vol. 169. Article ID 109979. 9 p. DOI:10.1016/j.paid.2020.109979. EDN CLVRIQ
12. Lee E.K., Ji E.J. The moderating role of leader-member exchange in the relationships between emotional labor and burnout in clinical nurses // Asian Nursing Research. 2018. Vol. 12. №1. P. 56–61. DOI:10.1016/j.anr.2018.02.002
13. Quality of work life and work engagement among nurses with standardised training: The mediating role of burnout and career identity / B. Sun, L. Fu, C. Yan, Y. Wang, L. Fan // Nurse Education in Practice. 2022. Vol. 58. Article ID 103276. DOI:10.1016/j.nepr.2021.103276. EDN VMQDYI
14. Yin H., Huang S., Chen G. The relationships between teachers' emotional labor and their burnout and satisfaction: A meta-analytic review // Educational Research Review. 2019. Vol. 28. Article ID 100283. 18 p. DOI:10.1016/j.edurev.2019.100283