

***Ибрагимова Гузэль Ярулловна***

д-р фармацевт. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Уфа, Республика Башкортостан

***Гарданова Жанна Робертовна***

д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой  
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский  
медицинский университет им. Н.И. Пирогова»  
г. Москва

***Гребенникова Вероника Михайловна***

д-р пед. наук, профессор, декан  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

***Гребенников Олег Владимирович***

канд. пед. наук, доцент, доцент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

***Руденко Екатерина Юрьевна***

соискатель, преподаватель  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114855

## **ОЦЕНКА КОМПЛАЕНТНОСТИ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

*Аннотация:* в работе представлена оценка приверженности студентов Башкирского государственного медицинского университета (БГМУ) и Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова (РНИМУ) к ДО на основе социологического опроса обучаю-

щихся. Целью исследований явилось изучение мнений студентов медицинских вузов по различным аспектам дистанционного образования (ДО). Выявлены основные достоинства, недостатки методов ДО. Показаны основные трудности дистанционного обучения и направления развития.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, проблемы, социологический опрос, обучающиеся, медицинские высшие учебные заведения.

В современных условиях развития различных технологий образования ДО стало неотъемлемой частью обучения, в том числе и у будущих врачей. Сегодня дистанционное образование – это взаимодействие преподавателя и обучающегося, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и т. д.) и реализуемое через интерактивные технологии интернет-ресурсов [1–4].

Опыт перехода на ДО в условиях пандемии COVID-19 открыл новые возможности обучения для студентов и преподавателей, однако медицинские вузы столкнулись и с рядом серьезных проблем, требующих немедленного решения.

Целью нашей работы явилась оценка мнений студентов по различным аспектам ДО среди обучающихся в БГМУ и РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

**Материалы и методы.** Социологический опрос, логический анализ, графический метод. Исследования проводились в интерактивном режиме на платформе Google Forms.

**Обсуждение.** Для оценки комплаентности (приверженности) к дистанционному обучению студентов медицинских вузов нами была составлена анкета и проведен социологический опрос среди студентов БГМУ (г.Уфа) и РНИМУ (г. Москва). Анкетирование проводилось на платформе Google Forms (по адресу: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemlvUWWN-Ei1WYHD625Ap7Mg2rW980zF-gavisDof5a0sw/viewform>).

В опросе приняло участие 561 студент 1–5 курсов, основная доля пришла на 3 курс (31%). Респондентами выступили в основном девушки, более 1/3 от опрошенных (77.3%). В основном в опросе приняли студенты 3 курса –

31% и второго – 21,1%, на долю более старших курсов пришлось 19,2% – 4 курс, 19,9% – 14,9%, а на 1 курс наименьшее число студентов – 13,8%

Анализ результатов исследований выявил, что особой разницы и отличий мнений между студентами различных Вузов не наблюдалось (нет статистически значимых различий ( $p = 0,094$ )).

Как правило, до начала пандемии COVID-19, у студентов имелся небольшой опыт дистанционного образования. Наличие опыта дистанционного образования показано на рис. 1.

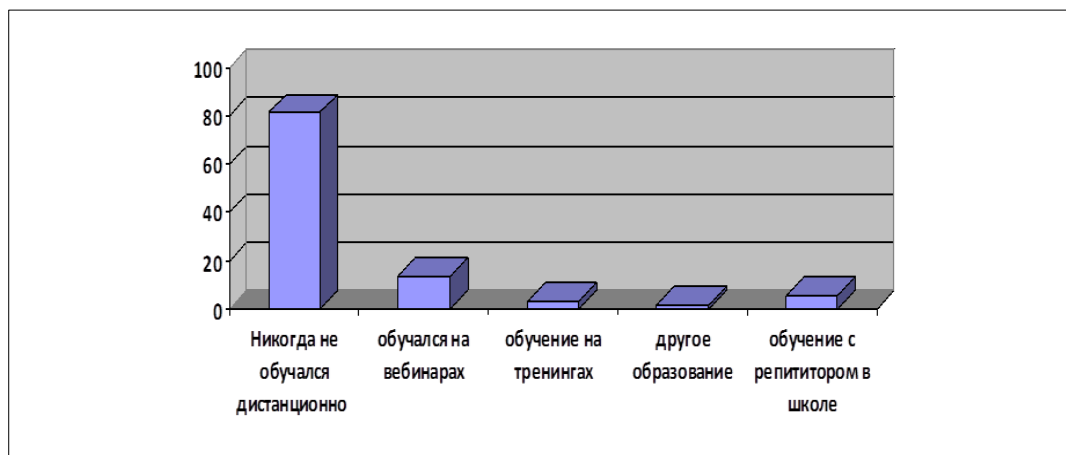


Рис. 1. Наличие опыта дистанционного образования

Далее нами анализировались положительные аспекты ДО. Выявлено, что основным преимуществом ДО студенты посчитали возможность обучения из любого места (73,2%) и больший комфорт и удобство в обучении (51,3%) (рис. 2).

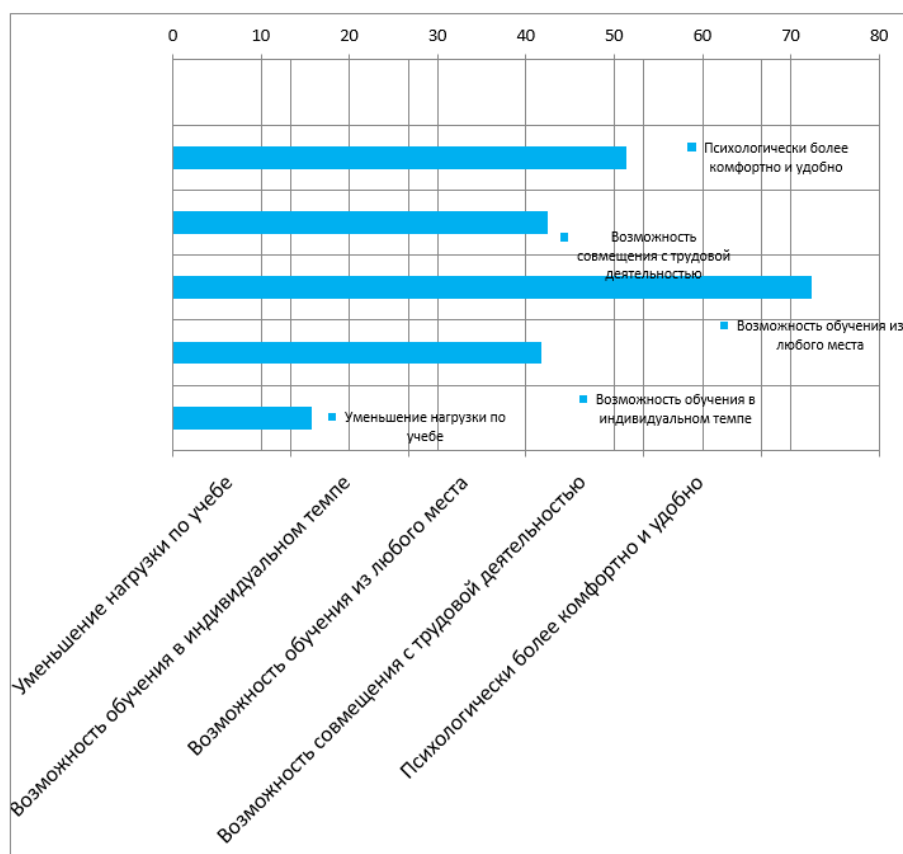


Рис. 2. Положительные моменты дистанционного обучения

Для преобладающего числа респондентов отрицательными моментами в дистанционном обучении оказались сложности с технической стороны обучения, что отметило 58,6% респондентов, дискомфорт от постоянной работы с компьютером – 51,3% и увеличение нагрузки на обучение – 47,5%. (рис. 3).

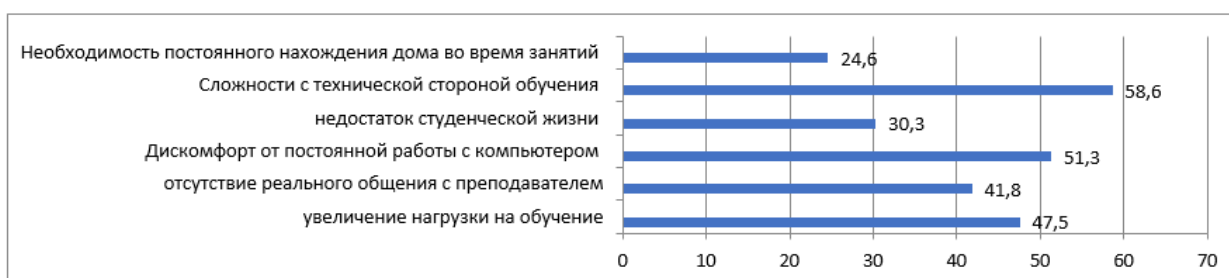


Рис. 3. Отрицательные моменты в дистанционном обучении

Большинство студентов оценили эффективность ДО формы обучения, как среднюю (44,8%), выше среднего 18,4%, высокую 8,8%, ниже среднего 15,8, затруднились ответить 12,3%. Самым востребованным для работы в рамках дистанционного обучения оказался мессенджер WhatsApp и Telegram (78,2%),

вторыми по популярности оказались учебный портал (БГМУ) и электронно-образовательная среда (РНИМУ), электронные учебные материалы (58,2%), далее было востребовано приложение Вконтакте (56,3%), электронная почта (55,6%) и приложение Microsoft Teams и Vebinar (32.2%).

Желание продолжить дистанционное образование 41,40% респондентов высказало в пользу отдельных учебных дисциплин, где возможно обучение без усвоения практических навыков (философия, биоэтика, математика и т. д.).

В числе возможных препятствий для развития ДО оказались недостаток учебно-методических материалов, адаптированных для этой формы обучения (45,6%), несовершенное техническое оснащение учебного процесса (39,8%), сложности в оценивании преподавателями заданий и практических навыков, выполненных студентами (37,5%). Также 28,7% респондентов отметили недостаточный уровень владения программным обеспечением и работы в социальных сетях.

Анализируя опыт ДО, необходимо отметить, что отсутствие практического опыта может негативно сказаться на будущей профессиональной деятельности студентов-медиков. Без достаточной практики студенты могут быть не готовы к самостоятельной работе в клинических условиях и могут столкнуться с трудностями в принятии решений и выполнении процедур. Это может поставить под угрозу безопасность пациентов и качество медицинской помощи.

Для решения этой проблемы необходимо разработать инновационные методы дистанционного обучения, которые включают в себя элементы практического опыта, такие как использование симуляторов и виртуальной реальности, разработка интерактивных онлайн-модулей, инвестиции в платформы для онлайн-обучения и т. д.

Кроме того, существует проблема неравного доступа к образовательным ресурсам, что создает дополнительные барьеры для студентов из удаленных регионов, где доступ к современным технологиям ограничен.

Однако, несмотря на все эти проблемы, у дистанционного образования есть и свои перспективы. Одним из возможных решений является внедрение

гибридных форматов обучения, которые сочетали бы как онлайн, так и оффлайн элементы. Это позволит студентам получать теоретические знания онлайн, а практические навыки отрабатывать в учебных медицинских центрах.

Анализ интернет-пространства среди российских пользователей показал, что существует более тридцати компаний, занимающихся разработкой систем дистанционного обучения. Сам выбор системы для дистанционного образования может быть непростым для преподавателей и студентов. Однако наиболее практичными и удобными в использовании являются системы, которые имеют интуитивно понятный интерфейс, предоставляют базовый набор функций и пользуются хорошей репутацией среди пользователей. В ТОП-5 систем вошли: Moodle, Edmodo, iSpring Learn, Blackboard Learn, Google Classroom.

Выводы: Обучение на дистанционной основе зарекомендовало себя как эффективное и удобное решение для получения качественного образования, в то числе и у студентов медиков, имеет необходимые инструменты для успешного получения знаний и взаимодействия с преподавателем и требует дальнейшего совершенствования. Исследования мнений студентов показали достаточную комплаентность (приверженность) и готовность к такому методу обучения.

### *Список литературы*

1. Геращенко И.Г. Инновационные проблемы современного образования: конструктивные и деструктивные составляющие / И.Г. Геращенко, Н.В. Геращенко. – М.: Русайнс, 2024. – 124 с. – ISBN 978-5-466-03790-6. – EDN YPJBLU.

2. Захаренко Н.А. Дистанционное образование в высшей школе: за и против / Н.А. Захаренко, А.В. Ключкова // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2020. – №4. – С. 80–95. – EDN KXJQOR.

3. Красовская С.В. К вопросу о надлежащей практике дистанционного образования / С.В. Красовская, С.С. Шевцова, Г.В. Юдин // Избранные научные труды двадцатой Международной научно-практической конференции «Управление качеством» (Москва, 11–12 марта 2021 года). – М.: Пробел–2000, 2021. – С. 224–228. – EDN ULPWAR.

4. Сотникова Л.В. Вопросы внедрения дистанционных технологий и онлайн-обучения в высшей школе / Л.В. Сотникова // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – Т. 3. №1. – С. 24–27. – EDN UYPRMX.