

Ахтямова Алёна Александровна

магистрант

Научный руководитель

Брагина Елена Александровна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: коррекция самооценки и тревожности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является важной задачей в области логопедии и психологии. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто сталкиваются с трудностями в общении, что может привести к снижению самооценки и развитию тревожности. В статье рассмотрены основные аспекты коррекции самооценки и тревожности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи, самооценка, тревожность, коррекция самооценки, коррекция уровня тревожности.

В системе дошкольного образования наблюдается чрезмерная сосредоточенность на интеллектуальном развитии ребенка. Цифровизация современного общества приводит к тому, что у дошкольников оказываются недоразвитыми эмоциональная и коммуникативные сферы личности. В этой связи особенно актуальным становится вопрос о том, как ребенок воспринимает и оценивает самого себя, как формируется его самоотношение. Это имеет огромное значение для дальнейшего становления личности, осознанного усвоения норм поведения и следования его положительным образцам. У детей дошкольного возраста повышение активности и сознательности, в первую очередь, подразумевает разви-

тие способности реалистично оценивать собственные возможности при достижении определенных целей в различных видах деятельности, что является одним из важнейших условий подготовки к школьному обучению. Именно поэтому формирование адекватной самооценки становится столь актуальной темой, требующей внимания и глубокого понимания в условиях стремительно изменяющегося мира.

Самооценка – это оценка своих возможностей, качеств и места в окружении. У детей старшего дошкольного возраста самооценка формируется на основе взаимодействия с окружающим миром, через отношение, признание и поддержку со стороны взрослых и сверстников. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто сталкиваются с трудностями в социализации, что может снижать их самооценку. Они могут чувствовать себя неполноценными и изолированными от сверстников, что значительно влияет на их психологическое состояние [4].

Тревожность – это естественная реакция организма на стрессовые ситуации. У детей с тяжелыми нарушениями речи тревожность может проявляться в проявлениях страха перед новыми ситуациями, сложностями в общении, а также в физических симптомах, таких как тремор, потливость, учащенное сердцебиение. Высокий уровень тревожности может негативно сказываться на обучении и взаимодействии с окружающими [4].

Коррекция самооценки и тревожности у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста представляет собой сложный, многогранный процесс, который требует внимательного подхода и использования различных методик. На данном этапе развития дети начинают осознавать свои возможности и ограничения, что может быть вызывать у них острые и глубокие переживания. Важно определить, какие факторы способствуют формированию негативной самооценки и повышенной тревожности. К ним относятся не только индивидуальные особенности, но и влияние окружающей среды, включая отношение сверстников и взрослых [2].

Коррекция должна быть направлена на развитие уверенности в себе на основе создания психологически безопасной и поддерживающей атмосферы. В

этом процессе могут использоваться игровые техники, арт-терапия, в том числе в групповых занятиях, что позволяет ребенку учиться взаимодействовать с другими, развивать коммуникативные навыки. Постепенно, через позитивное подкрепление, создание ситуаций успеха, можно добиться улучшения самооценки, что, в свою очередь, снизит уровень тревожности и повысит общее качество жизни ребенка.

Важным аспектом в коррекции самооценки и тревожности является взаимодействие с ровесниками. Социальные навыки, такие как умение делиться, слушать и поддерживать других, создают основу для формирования положительного самоощущения у детей. Организация совместных игр и заданий может помочь детям с тяжелыми нарушениями речи учиться взаимодействовать в группе, что способствует улучшению их коммуникативных навыков и формированию здоровых взаимоотношений. Эмоциональная поддержка со стороны сверстников также играет ключевую роль в повышении уверенности в себе, ведь признание со стороны окружающих помогает детям чувствовать себя ценными и любимыми.

Кроме того, внедрение элементов игровой деятельности в коррекционные занятия позволяет детям осваивать новые навыки в непринужденной обстановке. Игровая форма обучения, арт-терапия и сюжетные игры не только увлекают, но и развивают творческое мышление, что важно для формирования положительной самооценки. Создание атмосферы игры помогает детям снизить уровень тревожности и опасений, связанных с оцениванием их успехов.

Наконец, для возвышения самооценки и эффективного управления тревожностью требует вовлечения не только педагогов, но и специалистов-психологов. Психологическая поддержка, направленная на развитие эмоционального интеллекта, может значительно повысить эффективность коррекционных мероприятий. Работая в тесном сотрудничестве с педагогом, психолог создает условия для всестороннего развития ребенка, что, в свою очередь, поможет ему лучше адаптироваться к окружающему миру и преодолевать возникающие трудности.

Параллельно с использованием игровых методик, важно интегрировать в процесс коррекции участие родителей. Родители могут сыграть ключевую роль в создании психологически безопасной, благоприятной среды для ребенка, поддерживая его успехи и проявляя позитивные ожидания. Обучение родителей методам поддержки может существенно повысить эффективность коррекционных мероприятий. Например, использование похвалы за усилия, а не только за результаты, поможет детям перестать бояться ошибок и учиться на них.

Кроме того, важно учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка. Индивидуализированный подход к обучению и коррекции позволяет более точно подстраиваться под потребности и возможности детей, что способствует снижению тревожности и формированию положительной самооценки. Важно помнить, что корректирующие занятия должны быть регулярными и последовательными, чтобы закрепить полученные результаты [3].

Также следует учитывать, что коррекция самооценки и тревожности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи – это процесс, требующий времени, терпения и комплексного подхода. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и методы, которые работают для одного, могут не подойти другому. Психологическая поддержка, работа с родителями и создание безопасной и позитивной атмосферы помогут детям научиться воспринимать себя и окружающий мир с оптимизмом, что станет основой для дальнейшего успешного развития и социализации [1].

Список литературы

1. Бакулина Д. Снижение тревожности детей старшего дошкольного возраста посредством формирования адекватной самооценки / Д. Бакулина, А.В. Долгополова // Всерос. молодеж. науч. конф. с междунар. участием, посвящ. 35-летию со дня первого полета МТКС «Энергия Буран». – 2023. – №2. – С. 190–191.

2. Непомнящая Н.А. Психолого-педагогическая программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников с нарушениями речи / Н.А. Непомнящая // Концепт. – 2016. – №10. – С. 181–185.

3. Петрова Н.М. Психолого-педагогическая программа формирования адекватной самооценки старших дошкольников с нарушениями речи / Н.М. Петрова // Современный урок. – 2016. – №7. – С. 19–28.

4. Тишкина В.В. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста / В.В. Тишкина, Д.С. Арустамян // Современный урок. – 2020. – №1. – С. 26.