

Тивикова Анна Борисовна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №3 им. Страховой З.Х.»

г. Донской, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: дети с задержкой умственного развития испытывают значительные трудности в развитии школьной мотивации. Задержка психоневрологического развития, характерные особенности развития восприятия, внимания, памяти, особенности хода умственной деятельности провоцируют возникновение трудностей в усвоении знаний, адаптации к образовательным требованиям и усвоении учебной программы. Это затрудняет развитие школьной мотивации у детей с задержкой умственного развития и требует особого внимания к изучению этой проблемы.

Ключевые слова: формирование образования, младший школьный возраст, задержка умственного развития.

Формирование образовательной мотивации влияет на образовательную деятельность учащихся, их познавательную активность, активность в учебе. В то же время сама учебная деятельность влияет на развитие мотивации к обучению. Учебная мотивация развивается в процессе учебной деятельности. Возникновение и закрепление образовательных мотивов зависит от структуры образовательной деятельности учащегося.

Также на развитие учебной мотивации младшего школьника влияет содержание учебного материала, организация учебной деятельности, оценка учебной деятельности, вербальное подкрепление, стиль педагогической деятельности учителей и др. Школьная мотивация выполняет важную функцию в жизни каждого ученика, потому что она побуждает его к действию, во многом определяет его успеваемость. Это помогает студентам эффективно участвовать в учебной деятельности.

Школьная мотивация состоит из потребностей и смысла обучения, мотивов, целей, интересов, эмоций ученика [3; 5]. Если мотивация к школьному обучению оказывается несформированной, учащийся не может полноценно включиться в учебный процесс, успешно решать поставленные перед ним задачи, достигать целей обучения. При этом сам процесс развития мотивации к школьному образованию происходит в процессе образовательной деятельности. Получается некий замкнутый круг. Уровень развития мотивации к обучению влияет на успех обучения ребенка, в то время как в процессе этого обучения он развивается. Это очень важно знать. Потому что это показывает важность целенаправленной работы по развитию школьной мотивации у первоклассников.

Кроме того, проблемы с формированием школьной мотивации часто могут привести к нарушению процесса формирования потребностей и интересов ребенка. Помимо самой образовательной деятельности, на развитие мотивации к школьному обучению влияет то, что выполняет ученик – интересные для него задания или не очень интересный учебный материал. Важно даже то, участвует ли ребенок в коллективной деятельности, в выполнении интересных коллективных проектов и задач. Не менее важно, получает ли ученик похвалу и одобрение за свои усилия и успехи от учителя, родителей, какие оценки он получает.

Разделение мотивации школьного образования на внешнюю и внутреннюю вытекает из его отношения к цели обучения. Например, внешними мотивами являются наказание, награда, опасность, требование, материальная выгода, групповое давление, ожидание будущей выгоды и т. д. Это означает, что они не связаны напрямую с образовательной деятельностью по своей природе. Но именно внутренние мотивы делают само обучение важным для ученика. Это любопытство и интерес к знаниям, желание поднять культурный уровень и т. д. [1].

Когда у ученика преобладает внешняя мотивация, он пытается преподавать, например, чтобы получить хорошую оценку или похвалу, материальное поощрение за хорошую оценку или вообще не наказывать за плохую оценку или низкую успеваемость. Но если преобладает внутренняя мотивация, то ребенок старается хорошо учить, потому что ему это нравится, потому что это интересно или,

например, для повышения уровня своей культуры (это обычно относится к старшим ученикам) и т. д. Теперь вы видите, вы понимаете, почему я остановился на этом типе мотивации? И почему так важно развивать внутреннюю мотивацию ребенка.

Я расскажу, почему так важно работать над развитием школьной мотивации у первоклассников. Потому что это во многом определяет успех дальнейшего обучения детей в школе, а то и не только в школе. И работать над всем этим важно именно в первом классе, когда ребенок только начинает активно формировать школьную мотивацию. На самом деле мотивация к школьному обучению очень многогранна. Сюда входят не только внешние и внутренние мотивы. Он состоит из множества различных мотивов, которые по-разному развиваются в разном возрасте ученика. И их влияние на образовательную деятельность учащегося различно.

Поэтому в дальнейшем я расскажу о различных мотивах образовательной деятельности. Короткие и доступные, чтобы вы могли оценить их важность и мотивацию для школьного образования в целом. Обычно мотивация к школьному обучению начинает формироваться у дошкольников к моменту поступления в первый класс. Дети начинают относиться к обучению как к серьезной социально значимой деятельности, они еще больше заинтересованы в познании окружающего мира. Дети готовы выполнять требования взрослых (они начинают адекватно воспринимать требования к соблюдению дисциплины на уроке и переменах, регулярной подготовке домашних заданий и т. д.).

Кроме того, к тому времени, когда ребенок поступает в школу, у него обычно появляется желание учиться и посещать ее. Все это естественные процессы, которые чаще всего происходят с ребенком до поступления в школу и заставляют его учиться. Интерес к миру взрослых проявляется у детей дошкольного возраста. Дети стремятся быть похожими на взрослых, вести себя как они, пытаться подражать им. Это особенно заметно в играх. Благодаря такой мотивации дети способны преодолевать трудности, сдерживать себя, при необходимости проявлять самостоятельность.

Это важно для образовательной деятельности, в которой дети должны соблюдать установленные правила и соблюдать требования учителей. Поведение младших школьников может быть мотивировано необходимостью общаться со взрослым, строить с ним позитивные отношения. Как мы уже упоминали, говоря о внешней мотивации, дети могут стремиться заслужить похвалу и одобрение взрослых – учителей, родителей. Желая, чтобы отношения со взрослыми были успешными, школьники могут прислушиваться к мнению взрослых, учитывать их, их оценку. Дети стараются следовать установленным правилам, чтобы получить их одобрение [2; 4].

Поступая в школу, дети сначала проявляют наибольший интерес к внешнему виду пребывания в школе, им нравится сидеть за столом, носить, например, чемодан и школьную форму. Но есть и те, кто уже точно проявляет желание учиться. В младшей школе у детей могут быть даже мотивы самосовершенствования, самоопределения, долга, ответственности. Учащиеся добросовестно относятся к учебным заданиям, стремятся выполнять задания и задания учителя. Но сначала они не связывают это с самосовершенствованием и самоопределением. Только в процессе обучения и взросления дети начинают понимать, что обучение влияет на развитие их положительных качеств и даже на выбор будущей профессии.

Постепенно на основе этих мотивов формируется желание ребенка к самосовершенствованию и личностному развитию. У младших школьников проявляется социальная (коллективистская мотивация). Они хотят заботиться (в доступной для них степени) о благополучии других – своих близких, сверстников, коллектива класса в целом. Дети уже способны соблюдать и соблюдать моральные нормы, связанные с помощью других людей. В младшем школьном возрасте дети проявляют интерес к первым результатам учебной деятельности. Им нравится писать буквы и цифры самостоятельно, получать знаки. Чтобы получить хорошую оценку, ученик способен стараться, прилагать усилия. И не все студенты понимают истинную роль оценки. Но многие стремятся и прилагают усилия, чтобы получить хорошие оценки. Некоторые школьники хотят получать

хорошие оценки не за знания, а потому, что они стремятся сохранить и повысить свой престиж. Это связано с тем, что оценка выражает оценку знаний учащегося и общественное мнение о нем.

Постепенно школьники проявляют интерес к процессу и содержанию обучения, методам приобретения знаний. У них есть познавательные интересы, желание преодолеть трудности в процессе познания, интеллектуальная деятельность. Когнитивный интерес – это мотив, который первыми понимают младшие школьники. По-настоящему познавательным интересом можно считать желание учащегося не только достичь определенного результата, но и найти общий способ решения образовательной задачи или конкретной задачи. Это отражает желание студента учиться. Это основной, центральный мотив учебной деятельности. Учащиеся, начиная с третьего или четвертого класса, проявляют избирательное отношение к предметам. Следовательно, интерес или отсутствие интереса к теме создает положительную или отрицательную мотивацию для процесса обучения. В заключение отмечу, что в целом школьная мотивация младших школьников имеет положительные и отрицательные черты.

Таким образом к положительным аспектам можно отнести то, что обычно дети хорошо относятся к школе, любопытны, проявляют интерес к новой информации, особенно если она представлена интересным образом. Иногда дети даже хотят изучать вещи, выходящие за рамки школьной программы. Их мотивация подкрепляется верой в неоспоримый авторитет учителя и готовностью выполнять его задачи.

Список литературы

1. Белопольская Н.Л. Психологическое исследование мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Л. Белопольская. – М.: Московский университет, 1976. – 21 с.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 508 с. – EDN SDPWVZ

4. Крупенникова И.В. Проблема формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития / И.В. Крупенникова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – №2. – С. 79–86. – EDN MUJKLR

5. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с. – EDN SEECEN

6. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: учебное пособие / М.В. Матюхина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Се-
рафимовича, 2014. – 121 с.

7. Чаркина Н.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Чаркина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – №8. – С. 136–138. – EDN TLIBAF