

Шутенко Андрей Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»

г. Белгород, Белгородская область

Шутенко Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Мирошникова Александра Николаевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-114871

МОДАЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: рассматриваются психологические составляющие развивающего потенциала волонтерской работы студентов-психологов в контексте возможностей их самопроявления. Посредством проведения специальных опросов студентов были установлены разновидности их наклонностей к определенным типам активности в волонтерской работе для реализации своего потенциала. Данные разновидности были артикулированы в исследовании как модальности самопроявления и представлены следующим составом: альтруистическая, коммуникативная, практическая, модальность соучастия, инфлюативная, дедикативная, креативная модальности. Сделан вывод о важности

поддержки данных модальностей у студентов для их большего приобщения к волонтерству.

Ключевые слова: студенты вуза, волонтерство, модальности самопроявления, направленность личности, активность самовыражения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта №23-28-01508 «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности как сферы продуктивной самореализации современной студенческой молодежи» (2023–2024 гг.) на базе НИУ «БелГУ»

Введение. Развитие студенческого волонтерства выступает сегодня значимым фактором продуктивной социализации и формирования активной жизненной позиции современной студенческой молодежи. Для студенческой молодежи приобщение к волонтерской работе позволяет уже со студенческой скамьи начать свою трудовую деятельность, выбрать дело себе по душе, включиться в общественную жизнь. Формирующие, социализирующие и карьерные возможности волонтерства привлекает внимания ученых различных научных отраслей (педагогов, психологов, социологов, философов, экономистов и др.) [4; 5]. Гуманитарный ресурс волонтерства как сферы активного социального становления и саморазвития студентов отражен в исследованиях Е.В. Богдановой, Л.В. Болотовой, И.В. Васильевой, Т.Б. Мацюк, М.В. Певной, Т.А. Ромм, Т.В. Соколовой и др. [6; 8].

В большинстве работ рассматриваются преимущественно мотивы участия молодежи в волонтерской сфере [7]. Вместе с тем, особенности личностной феноменологии и самореализации в этой сфере остаются малоизученными за исключением некоторых единичных исследований [1]. Целенаправленное изучение этих особенностей имеет большое значение для расширения развивающих возможностей волонтерства и успешного закрепления в нем студентов [2].

Основная часть. В цикле проводимых нами исследований в рамках проекта РФФ №23-28-01508 мы рассматриваем воспитательный потенциал волонтерской деятельности (ВД) в логике возможностей самореализации в ней студен-

ческой молодежи. Настоящее исследование было направлено на изучение тех видов и форм активности студентов в ВД, в которых они с наибольшей готовностью и желанием проявляют свои способности, и которые вдохновляют их к большей самореализации. Тем самым, исследование центрировалось не столько на мотивах студентов, сколько на мотивирующих возможностях самой ВД, ее формирующем потенциале, состоящем в открытии для студентов различных путей, форм и способов приложения и реализации их знаний, умений и способностей. При этом важно подчеркнуть, что в волонтерской работе студенты сталкиваются с такими видами деятельности, которых еще нет в их опыте жизни, и в которых им еще только предстоит познать себя на практике, сформировать свою мотивацию, образ мышления и поведения, и как бы заново открыть себя в новых, непредвиденных для себя обстоятельствах.

Цель исследования заключалась в определении модальностей проявления личностных способностей и потенциала студентов-психологов в ВД. *Предметом* исследования выступали *модальности самопроявления* студентов (от лат. modus – мера, способ), означающие разнovidные формы, способы и стили активности личности, в которых реализуются ее сущностные силы, склонности и таланты. Будучи психологической категорией, понятие «модальность самопроявления», вместе с тем, указывает на то, что лежит вне личности, а именно на пересечении ее активности со складывающемся в социальной практике репертуаром форм и видов деятельности. Мы применяли данное понятие для фиксации проекции направленности личности в конкретных видах человеческой деятельности, в различных способах отношений в пространстве волонтерской активности.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что участие студентов в волонтерской работе, в силу сознательного и добровольного выбора этой работы, неизбежно связано с их намерением проявить себя и реализовать свой потенциал, выполняя определенные виды деятельности, отвечающие их склонностям, интересам, способностям, ценностно-смысловым ориентациям. Выявление таких предпочитаемых разнovidностей деятельности и занятий

в сфере волонтерства будет указывать на определенные модальности самопроявления студентов.

Исходной предпосылкой исследования выступал ключевой тезис о неизбежном самопроявлении студентов в ВД, поскольку они включаются и выполняют ее по собственной инициативе, добровольно, и в этой связи открывается перспектива адресного изучения особенностей, разновидностей или *модальностей* такого самопроявления.

Логика и участники исследования.

Опытная работа складывалась из трех последовательных этапов: предварительного, ориентационного и проективного. На первом этапе изучались особенности и содержание ВД студентов-психологов. На втором (ориентационном) этапе решалась задача выявления личностной направленности студентов-психологов, участвующих в ВД, в сравнении со студентами, не принимающими участие в волонтерстве. Тем самым, выявлялись внутренние предпосылки самопроявления студентов в ВД, обуславливающие их готовность работать в этой сфере и реализовать себя в ней. На третьем (проективном) этапе посредством специального опроса студентов-волонтеров выделялись значимые разновидности их активности в ВД, в которых реализуется и развивается их личностный потенциал. Последующая понятийная идентификация этих разновидностей результировалась формулировкой модальностей самопроявления студентов.

В исследовании принимали участие студенты, обучающиеся на психологическом факультете в НИУ «БелГУ» (всего 72 чел.). В экспериментальную группу были отобраны студенты в количестве 35 чел., которые в течение последних 2-х лет активно включались и участвовали в различных волонтерских проектах и мероприятиях в рамках университетского центра «ДоброТворец», психологической службы университета и факультетского объединения волонтеров. Контрольную группу составили студенты-психологи, не принимающие участие в ВД (37 чел.).

Результаты исследования

Как показал анализ ВД студентов-психологов НИУ «БелГУ» на *предварительном этапе* исследования, содержание их деятельности представляется как многогранный и разноплановый комплекс работ в рамках социального волонтерства. На факультете психологии действует студенческое волонтерское объединение «Линия жизни». Студенты работают в таких организациях как: ОГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов», ОГБУ «Центр молодежных инициатив», Союзом добровольцев России, ОГБУЗ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения», БРОО «Синяя птица». В каждом из этих учреждений студенты-волонтеры проводят развивающие, коррекционные тренинги, оказывают психологическую помощь и поддержку, оказывают помощь в организации и проведении гуманитарных мероприятий, участвуют в профилактических акциях, помогают в проведении занятий с особыми детьми, организуют и проводят занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Студенты также активно взаимодействуют с Марфо-Мариинским женским монастырём, где оказывают социальную помощь беженцам и занимают приезжающих детей интересными, познавательными играми.

С началом СВО белгородские волонтеры психологи работают в регионе повышенной гуманитарной напряженности, что отразилось на характере, режиме и содержании их работы. Вместо досугово-развивающего формата работы волонтерство приобрело формат и режим экстремально-мобилизационный работы реабилитационно-фасилитационного характера. Работа студентов-волонтеров сосредоточена в основном на оперативной психологической реабилитации пострадавших жителей региона, беженцев, их семей и детей. Работая на пунктах временного размещения (ПВР), студенты применяют на практике разработанные совместно с преподавателями программы психологического восстановления и преодоления стрессовых состояний, минимизации психологических травм, развития адаптационных ресурсов и коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется работе с детьми, созданию психологически безопасной и комфортной среды, проведению реабилитационно-развивающих

занятий (средствами арт-терапии, куклотерапии, сказкотерапии и др.), обучению навыкам саморегуляции, Для проведения этой работы студенты помогали налаживать и обустроить специальные игровые комнаты для детей на ПВР.

Студенты-психологи также как и другие волонтеры университета помогают жителям приграничных территорий и военнослужащим (фасуют наборы с продуктами питания и предметами первой необходимости для жителей пострадавших районов области и Курского региона), участвуют в разборах завалов жилых домов после обстрелов, доставляют продукты и вещи нуждающимся людям, оказывают первичную реабилитационную помощь пострадавшим жителям, приводят в порядок территории после обстрелов.

Среди профессиональных направлений волонтерства студентов-психологов выделяется работа в медицинских учреждениях с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи семьям с детьми с ментальными нарушениями аутистического спектра. Некоторые студенты-волонтеры включаются в работу бригад скорой помощи в качестве внештатных сотрудников.

Ориентационный этап опытной работы фокусировался на сравнительном анализе направленности личности студентов-волонтеров и их сокурсников, не участвующих в ВД. Обращение к феномену направленности было вызвано его базовой ролью в проявлении активности студентов, отвечающей их склонностям и намерениям, и разрешающейся в различных модальностях самовыражения и реализации их потенциала. Тестирование студентов проводилось по Методике эмоциональной направленности [3], фиксирующей наиболее выразительные интенции личности в их эмоциональном преломлении.

Результаты подсчетов значений различных видов направленностей студентов экспериментальной и контрольной групп приведены на рисунке 1.

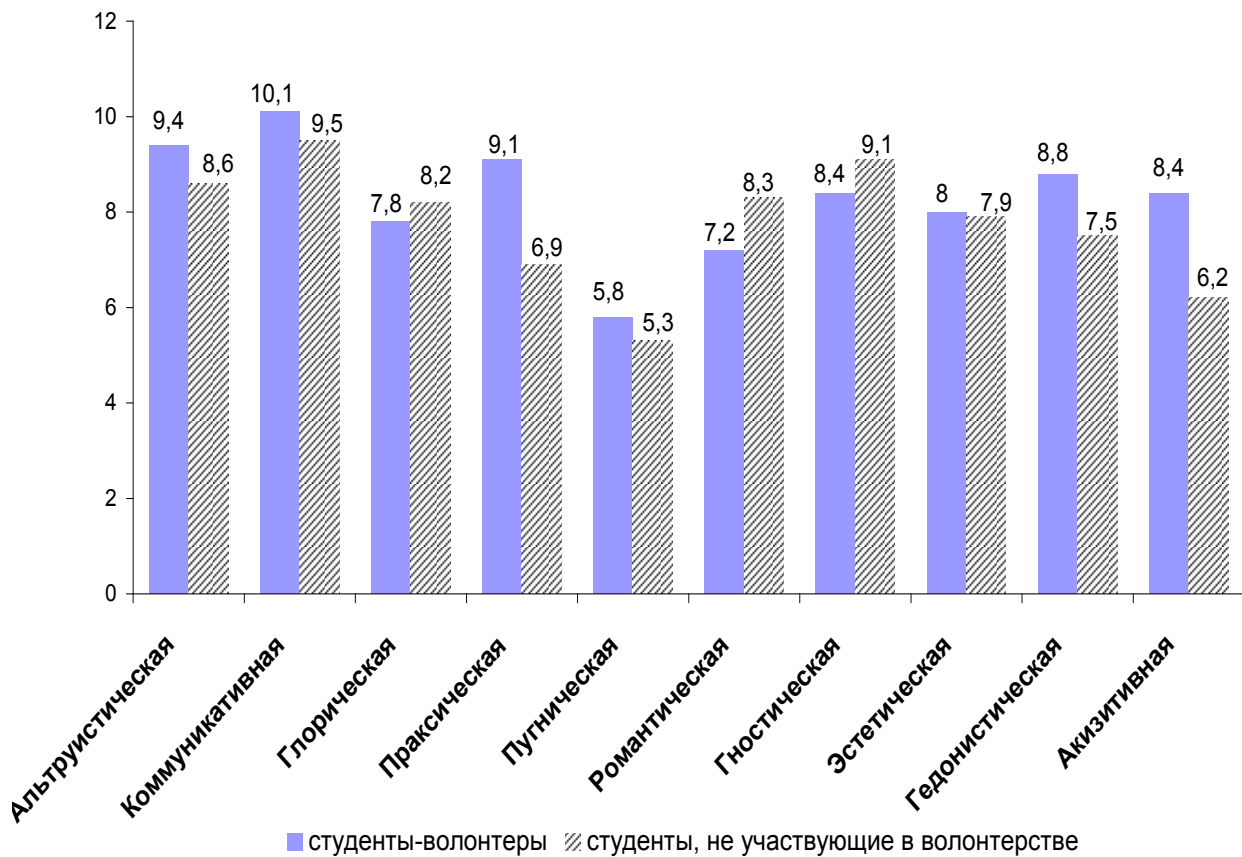


Рис. 1. Средние значения показателей эмоциональной направленности в группах студентов-волонтеров и студентов, не участвующих в волонтерстве

Как показали результаты тестирования, в группе студентов-волонтеров доминируют такие виды направленностей как: коммуникативная ($\mu=10,1$), альтруистическая ($\mu=9,4$) и праксическая ($\mu=9,1$). Наименее выраженными выступают глорическая ($\mu=7,8$), романтическая ($\mu=7,2$) и пугническая ($\mu=5,3$) направленности.

В группе студентов психологов, не участвующих в ВД, также высоки показатели коммуникативной ($\mu=9,5$) и альтруистической ($\mu=8,6$) направленностей в сочетании с выраженной гностической направленностью ($\mu=9,1$). При этом праксическая направленность ($\mu=6,9$), наряду с акзизитивной ($\mu=6,2$) и пугнической ($\mu=5,3$) получили наименьшие значения в данной группе студентов.

Сравнительный анализ показал, что при общей направленности студентов обеих групп на общение и помощь студенты-волонтеры отличаются четкой практической доминантой (различия по t -критерию Стьюдента: $t_{Эмп}=6,2$ при

$p \leq 0.05$). Они более прагматичны, не ищут для себя предпочтений, не склонны к мечтаниям, романтике и абстрактным идеям, а их альтруизм носит конкретный, результативный, более материальный характер, нацеленный на оказание реальной помощи и пользы другим людям. Этим они отличаются от своих сокурсников, не участвующих в ВД, чей альтруизм и социальная направленность менее связаны с конкретными делами, приносящими осязаемые результаты, и носит более отвлеченный характер.

Помимо различий в практической и романтической ($t_{Эмп}=3,4$) направленностях были установлены также значимые различия в гедонистической ($t_{Эмп}=4,7$) и акизитивной (стремление к накоплению: $t_{Эмп}=5,8$) направленностях. Последние были более выражены у студентов-волонтеров, чья деятельность в режиме экстремального волонтерства (в регионе повышенной гуманитарной напряженности) повышает ценность простых человеческих благ и рачительного отношения к вещественной среде.

Развитие волонтерской деятельности в среде студенческой молодежи становится сегодня все более популярным и востребованным. Возможность проявить себя, внести свой вклад на благо общества, заслужить признание и обрести призвание на поприще волонтерства, привлекает все большие массы студентов к этой уникальной сфере занятости.

Проективный этап опытной работы был посвящен адресному выявлению различных модальностей самопроявления студентов в ВД и проводился только с экспериментальной группой студентов. В методическом плане данный этап включал элементы специального опроса с семантической обработкой данных и их последующей понятийной идентификацией в формате фокус-группового обсуждения. Для сбора необходимого материала в группе студентов-волонтеров был проведен опрос по авторской методике неоконченных предложений на выявление значимых сторон ВД для проявления личностных способностей и потенциала студентов.

В предъявляемом стимульном материале студентам предлагалось закончить следующий ряд предложений:

– *Волонтерская работа помогает мне раскрыть свой потенциал, давая мне возможность ...*

– *В волонтерской сфере я могу лучше реализовать свои способности, занимаясь ...*

– *Мой потенциал в волонтерстве проявляется в том, что я могу ...*

– *В волонтерской работе мне легче выразить себя и проявить свои сильные стороны, направляя свои усилия на ...*

– *Мое участие в волонтерской деятельности объясняется желанием реализовать свои способности и таланты на поприще ...*

– *Каждый раз, когда я участвую в волонтерских акциях и проектах меня охватывает желание ...*

– *Волонтерская работа придает смысл моей жизни, способствуя проявлению моих лучших качеств и способностей за счет того, что ...*

Полученный массив ответов студентов обрабатывался семантическими процедурами контент-анализа и тезаурусного анализа. В ходе данных процедур выделялись схожие по смыслу экспрессивные конструкты ответов, указывающие на значимые темы самовыражения студентов в ВД. Среди общего перечня выделенных тематических единиц были отобраны наиболее часто встречаемые в ответах студентов темы, которые маркировались определенным понятием в ходе их обсуждения студентами в формате работы фокус-группы. В результате обработки ответов были выделены 7 значимых тематических кластеров, каждый из которых отражал соответствующую модальность самопроявления в ВД.

Среди ожидаемых модальностей, которые уже были отмечены на ориентировочном этапе работы, получили подтверждение следующие.

1. *Альтруистическая модальность* полагает реализация себя через оказание помощи, содействия и заботы окружающим людям.

2. *Коммуникативная модальность* отражает стремление выразить себя в общении, в развитии дружеских связей, отношений и контактов.

3. *Прагматическая модальность* означает проявление себя в конкретных делах и поступках, приносящих практический результат и пользу.

Среди выявленных модальностей на проективном этапе исследования наиболее значимыми выступали следующие.

4. *Модальность соучастия* отражает стремление студентов внести личностный вклад в общее дело, реализовать свой потенциал, участвуя в совместно распределенной деятельности, не оставаться в стороне и разделить с другими необходимую ответственность и заботу, получая значимую обратную связь и признание.

5. *Инфлюативная модальность* (от англ. *influence* – влиять) заключается в реализации личностного потенциала посредством влияния, воздействия на окружающую среду, других людей и мир. Данная модальность проявляется в активном влиянии, в стремлении вносить изменения в среду, быть инициатором изменений и дееспособным субъектом социальных отношений.

6. *Дедикативная модальность* (от англ. *dedicate* – посвящать) означает реализацию способностей и потенциала через посвящение себя бóльшим, чем личные привязанности и интересы, сущностям (общее дело, социум, культура, идея, Бог и т. п.). Данная модальность задается поиском смысла жизни и экзистенциальным стремлением к самоосуществлению.

7. *Креативная модальность* полагает реализацию личностных способностей в творческой деятельности, в созидательном труде, преобразующем жизнь и мир людей к лучшему, в том числе за счет привнесения новых форм и способов жизнедеятельности и отношений.

Другие модальности самовыражения (гностическая, романтическая, эстетическая, героическая и др.) не получили значимого отражения в ответах студентов, проявляясь лишь в единичных случаях.

Как видно, по содержанию полученные модальности самопроявления студентов в ВД как самостоятельные интенции выделяются весьма условно, поскольку отражают близкие грани общей просоциальной направленности личностной организации студентов-волонтеров.

Выводы. Выявленные в исследовании модальности самопроявления студентов-психологов в волонтерской работе не имеют точных аналогов в научных

работах по данной тематике и дополняют существующие представления о развивающихся возможностях волонтерства. Учет данных модальностей в организации волонтерской практики в вузе и их активная поддержка может служить весомым подспорьем эффективного приобщения студентов к сфере волонтерства и последующего закрепления в ней.

Список литературы

1. Большов В.Б. Волонтерство и волонтерская практика как способ самореализации студентов вузов / В.Б. Большов, В.В. Николаенко // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5. №3 (17). – С. 377–388. EDN ADVXAU
2. Васильева И.В. Представления студентов-психологов о волонтерской деятельности / И.В. Васильева, М.В. Чумаков // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №5 (128). – С. 161–169. DOI 10.20323/1813-145X-2022-5-128-161-169. EDN RMTJJO
3. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
4. Иванов Р.В. Активизация участия молодежи в волонтерской деятельности / Р.В. Иванов // Социология. – 2022. – №1. – С. 101–122.
5. Нятина Н.В. Волонтерская деятельность в оценках студентов: преимущества и барьеры / Н.В. Нятина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – Т. 95. №3. – С. 30–33. DOI 10.24158/spp.2022.3.4. EDN POTIBD
6. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров / М.В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С. 81–88. EDN UDQZYL
7. Романцева Е.Е. Особенности мотивации волонтерской деятельности в России / Е.Е. Романцева // Социология. – 2019. – №2. – С. 115–121.
8. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь / Т.А. Ромм, Е.В. Богданова. – Новосибирск: СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015. – 383 с. EDN UPEDFH