

Истомина Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования имени К.Д. Ушинского

г. Санкт-Петербург

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОСОБНОСТИ К САМОДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье описана проблема профессионально-личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Цель исследования – определение особенностей формирования и трансформации образа профессионального «Я» у студентов с НОДА. В эксперименте участвовали 106 студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования по разным направлениям подготовки

Предполагалось, что доминирующим фактором позитивной трансформации профессионально-трудовой Я-концепции студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата является самодетерминация как их способность самостоятельно управлять своим профессионально-личностным самоопределением и развитием самосознания.

Ключевые слова: образ профессионального Я, профессионально-личностное развитие, самодетерминация, потребность в автономии, студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проблема формирования профессионального «Я», а также уровня профессиональной самооценки и самосознания является одной из центральных тем в области психологии труда. Это имеет особую важность для понимания психологических закономерностей и природы профессионально-личностного роста индивида в контексте трудовой деятельности.

Согласно результатам ряда исследований, многие люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не проявляют ценностного отношения к труду [1] и, благодаря гиперопеке со стороны родителей и поддержке государства, не воспринимают труд как обязательный и необходимый аспект жизни [2]. В таких случаях часто встречается защитное поведение при выборе профессии, вызванное убеждением, что из-за здоровья они не могут освоить желаемую профессию. В таких обстоятельствах, лица с ОВЗ чаще всего избегают любой профессиональной активности [1; 3].

Поэтому для данной группы больше подходит концепция профессионально-трудового «Я», рассматривающая систему представлений и действий в контексте труда. Разработанная концепция определяет этот объект как комплексное личностное образование, которое отражает самовосприятие как субъекта труда и специалиста. Это в свою очередь формирует адаптивные и дезадаптивные типы профессионально-трудового «Я». Согласно теоретическому анализу [3; 4], способность к самодетерминации является ключевым аспектом в трансформации профессионального самосознания студентов с ОВЗ.

В исследовании участвовали 106 студентов старших курсов колледжей и вузов с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом. В среднем, их возраст составляет 24,2 года.

Для анализа адаптивных и дезадаптивных типов «Я-концепции» создан специальный опросник, определяющий направление их трансформации.

Результаты показывают, что большинство студентов с ОВЗ демонстрируют нейтральную трансформацию, и у многих из них не наблюдается значительных изменений в представлениях о себе в ходе обучения (рис. 1).



Рис. 1. Процентное распределение студентов с НОДА по типам трансформации профессионально-трудовой Я-концепции в процессе обучения в вузе

Результат каузальной ориентации определил, что, во-первых, для многих студентов с НОДА характерна ориентация на внешнее подкрепление (рисунок 2), а во-вторых, ее особенности во многом обуславливают тот или иной тип трансформации профессионально-трудовой Я-концепции студентов с НОДА (рисунок 3).



Рис. 2. Среднегрупповые показатели каузальной ориентации студентов с НОДА

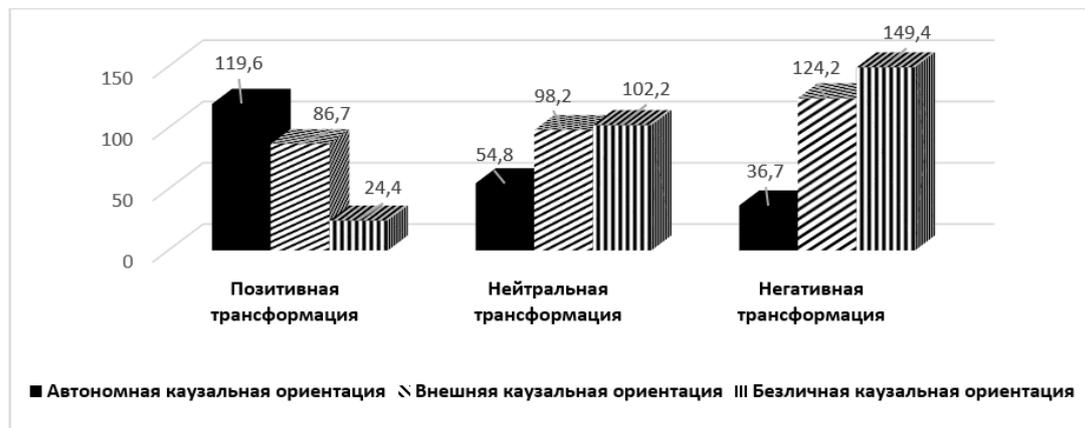


Рис. 3. Среднегрупповые показатели каузальной ориентации студентов с НОДА, характеризующихся разными формами трансформации профессионально-трудовой Я-концепции в процессе их обучения

Среднегрупповые параметры внешней каузальной ориентации находятся на достаточно высоком уровне, что указывает на стремление значительной части студентов с НОДА к высоким достижениям. Внешние стимулы и критерии выступают для них как основной движущий фактор. Потребность подтвердить свое

превосходство над другими, хотя бы на уровне не хуже, а также оценка по внешним критериям, формируют искаженную картину относительно настоящих целей их обучения.

Также были отмечены высокие среднегрупповые показатели по шкале безличной каузальной ориентации. Часть студентов с НОДА проявляют беспомощность и низкую степень самодетерминации, теряя способность активно управлять своей жизнью и делать осознанный выбор.

Кроме того, выявлены отличия между группами студентов с различными формами трансформации: в группе с позитивными трансформациями уровень развития автономной каузальной ориентации самый высокий ($119,6 \pm 10,2$), тогда как в группе с нейтральными формами этот показатель значительно ниже.

Достоверно значимые различия между группами были выявлены практически по всем показателям. Корреляционный анализ показал положительную зависимость между позитивной самооценкой и автономной ориентацией, а также отрицательную с безличной.

Многие студенты с НОДА склонны к снижению самодетерминации и внешнему подкреплению, что сдерживает их развитие и мешает более полному раскрытию потенциала в профессии. Результаты исследования подчеркивают важность внедрения программ, направленных на развитие субъектной позиции студентов, включая коррекцию их мотивационной сферы.

Список литературы

1. Бонкало Т.И. Активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: монография / Т.И. Бонкало, М.Н. Цыганкова. – М.: РГСУ, 2015. – 215 с.

2. Истомина Е.В. Условия трансформации профессионально-трудовой Я-концепции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е.В. Истомина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/42PSMN124.pdf> (дата обращения: 25.11.2024). EDN TWTGLZ

3. Степанова Н.А. Проблема изучения самодетерминации личности в отечественной психологической науке / Н.А. Степанова // Известия Самарского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – №1. – С. 69–73.

4. Чернышенко Э.А. Самодетерминационный аспект профессионального развития личности: современные методы исследования / Э.А. Чернышенко // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – №04 (81) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/samodeterminatsionnyj-aspekt-professionalnogo-razvitiya-lichnosti-sovremennye-metody-issledovaniya.html> (дата обращения: 25.11.2024).