

Толубеева Кристина Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Проконова Нина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Аннотация: статья посвящена вопросам повышения компьютерной грамотности школьников основного общего образования через изучение темы «Текстовый редактор». Рассматривается разработка системы заданий, направленных на освоение обучающимися основных функций и возможностей текстовых редакторов, формирование навыков работы с текстом, развитие творческого мышления и умения решать практические задачи с использованием текстовых документов.

Ключевые слова: текстовый редактор, компьютерная грамотность.

В современном мире информационные технологии развиваются стремительно. Благодаря этому люди могут получать доступ к разнообразной информации, обмениваться ею, общаться с родственниками и друзьями через различные приложения, совершать покупки, не выходя из дома.

Роль компьютера в жизни человека становится всё более значимой. Он становится неотъемлемой частью нашей жизни. В настоящее время компьютер применяется практически во всех сферах деятельности. Благодаря ему ведётся документация, осуществляется отправка документов по электронной почте, обеспе-

чивается бесперебойная работа устройств. Всемирная сеть позволяет пользователям связываться не только с людьми, находящимися в одном учреждении, но и с людьми из других городов и даже регионов [3].

Одним из ключевых компонентов полноценной жизни в информационном мире и профессиональной деятельности является компьютерная грамотность. В современном мире человек должен уметь находить, обрабатывать и использовать данные с помощью компьютера. Это означает, что необходимо иметь базовые знания о компьютере, его применении и основных характеристиках [5].

Изучением компьютерной грамотности, основ информационной культуры, а также информатизацией образования занимались многие российские и зарубежные деятели, такие как: Газе-Рапорт М.Г. (1990), Доронина И.Н. (2024), Машбиц Е.И. (1988), Рубцов В.В. (2016), Ершов А.П. (1988), Велихов Е.П. (1999), Красовский В.А. (2024), Мельников В.А. (1994) и многие другие.

Компьютерная грамотность – это владение минимальным набором навыков и знаний работы на компьютере, использования средств вычислительной техники, понимание основ информатики и значения информационных технологий в жизни общества [6].

Компьютерная грамотность начинается с понимания основных понятий и функций компьютера. Это включает в себя знание о том, что такое компьютер, операционная система, браузер, электронная почта и другие ключевые термины. Понимание этих понятий помогает нам лучше ориентироваться в мире информационных технологий и использовать их для своих целей.

Рассмотрим несколько видов компьютерной грамотности.

1. Бытовая компьютерная грамотность. Практические навыки обращения с бытовыми устройствами, например, обращение с персональным компьютером.

2. Профессиональная компьютерная грамотность. Умение вести свою профессиональную деятельность при помощи современных технологий. Этим может являться ввод данных или разработка новых научных проектов.

Одним из важных аспектов компьютерной грамотности является знание различных видов программного обеспечения. Это включает в себя операционные

системы, офисные приложения, графические редакторы и многое другое. Понимание функций и возможностей этих программ позволяет нам эффективно использовать компьютер для решения различных задач [1].

Уровень основного общего образования – это этап обучения, который проходят школьники в возрасте 11–15 лет. На этом этапе учащиеся изучают различные предметы, в том числе информатику.

Требования к уровню основного общего образования включают в себя:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- умение работать с различными видами информации;
- навыки работы с текстовым редактором и другими программами [2].

Система заданий для изучения темы «Текстовый редактор» должна быть направлена на формирование у школьников следующих навыков:

- создание и редактирование текстов;
- форматирование текста;
- вставка изображений и других объектов;
- сохранение и печать документов.

Система заданий может включать в себя следующие виды заданий:

Теоретические задания – это изучение основных понятий и терминов, связанных с текстовым редактором.

Практические задания – это создание и редактирование текстов, форматирование текста, вставка изображений и других объектов.

Творческие задания – это написание сочинений, рефератов, курсовых работ с использованием текстового редактора.

Систему заданий по теме «Текстовый редактор» возможно реализовать при помощи электронного образовательного ресурса, что позволяет обучающимся в любой момент изучить данные задания, имея лишь доступ в интернет [7].

Система заданий для изучения темы «Текстовый редактор» способствует повышению компьютерной грамотности школьников уровня основного общего образования и формированию у них навыков работы с текстовым редактором, необходимых для успешной жизни в информационном обществе.

Оценка эффективности предложенной системы заданий может проводиться с помощью следующих методов:

- анализ результатов контрольных работ и экзаменов по информатике;
- опрос школьников о том, какие навыки работы с текстовым редактором они приобрели в процессе обучения;
- наблюдение за работой школьников с текстовым редактором в процессе выполнения практических заданий.

Компьютерная грамотность является важным аспектом современного образования. Она позволяет нам эффективно использовать информационные технологии для решения различных задач и способствует развитию творческих способностей. Развитие компьютерной грамотности помогает нам адаптироваться к современному информационному обществу и успешно использовать его возможности [4].

Таким образом, разработка системы заданий для изучения темы «Текстовый редактор» является важным этапом повышения компьютерной грамотности школьников. Предложенная система заданий направлена на формирование у школьников навыков работы с текстовым редактором, которые могут пригодиться им в повседневной жизни и в процессе обучения. Оценка эффективности предложенной системы заданий позволяет определить, насколько успешно школьники овладели навыками работы с текстовым редактором.

Список литературы

1. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Босова Л.Л. Информатика 10 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 288 с.
3. Калущкий И.В. Современные информационно-коммуникационные технологии повышения компьютерной грамотности / И.В. Калущкий, Е.С. Панькова, С.В. Спевакова // Известия Юго-Западного государственного университета. –

2019. – №23 (1). – С. 130–139. <https://doi.org/10.21869/2223-1560-2019-23-1-130-139>. – EDN VUJFAO

4. Калягин И. Новые информационные технологии и учебная техника / И. Калягин И., Г. Михайлов // Высшее образование в России. – 2003. – №1.

5. Левкович О.А. Основы компьютерной грамотности: учеб. пособие / О.А. Левкович, Е.С. Шелкоплясов, Т.Н. Шелкоплясов. – М.: ТетраСистемс, 2004. – 528 с.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

7. Ракитов А. Философия компьютерной революции / А. Ракитов. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 293 с.