

Благих Наталья Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-114936

**ПОНИМАНИЕ ЗАГАДОК ПО ВИДУ «ОПИСАНИЕ ПРИЗНАКОВ»
УЧАЩИМИСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)**

Аннотация: в статье описываются трудности отгадывания загадок по виду «Описание признаков» у учащихся вторых классов с ОНР (III уровень речевого развития). Приводятся варианты ответов и вызывающие их причины. Представленные варианты ответов дети дают после целостного прослушивания загадки, без дополнительных видов помощи. Причины, вызывающие такие ответы, могут служить основой для определения направлений работы и видов помощи с целью расширения знаний и представлений об окружающей действительности у учащихся вторых классов с ОНР (III уровень речевого развития).

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (III уровень), учащиеся 2 классов, загадки.

Как известно, при общем недоразвитии речи (ОНР) отмечается нарушение словесно-логического мышления, являющееся проявлением вторичной задержки психического развития. Вследствие этого дети с ОНР (III уровень речевого развития) испытывают определённые трудности при отгадывании загадок [1–5].

Ранее [1] мы описывали причины таких трудностей у учащихся 2 классов с ОНР (III уровень речевого развития) при отгадывании загадок по виду «Описание ситуаций».

В настоящей работе мы постарались выявить некоторые причины этих трудностей у детей данной категории при отгадывании загадок по виду «Описание признаков».

Стимульный материал: загадки. Отгадываемые понятия: «Винни-Пух», «Вокзал», «Воробей», «Галка», «Жираф», «Комар», «Конь», «Мороз», «Ромашка», «Синичка», «Снегири». Данный материал был взят из пособия «1000 загадок». Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Н.Е. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 1999. – 224 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение») [6].

Задание: прослушать загадку и отгадать её. Помощь не предлагалась.

Для анализа причин ответов использовалась типология ответов при отгадывании загадок, разработанная О.М. Коваленко [5]. Также нами были обозначены некоторые новые варианты ответов, основывающиеся на типологии ответов, представленной О.М. Коваленко [5].

Полученные результаты

*Загадки, понимание которых не затрудняло
нормально развивающихся детей
и детей с ОНР (III уровень речевого развития)*

Винни-Пух

Он в мультфильмах песенки поёт,
Пчёл не любит,
Очень любит мёд.

Он ребятам самый лучший друг.
Догадались? Это

Ромашка

Цветок полевой
С жёлтой головой.
Белая рубашка.

Комар

Не зверь, не птица,
А нос, как спица.

*Загадка, понимание которой затрудняло
только детей с ОНР (III уровень речевого развития)*

Конь

Говорят, что он строптивый,
Все зовут его «Огонь!»,
Но с детьми он терпеливый.

Дети с ОНР (III уровень), испытывающие трудности при отгадывании этой загадки, не давали никаких других вариантов ответов.

Вокзал

Здесь и встречи на перронах,
И прощания в вагонах.

Варианты ответов

Норма: –.

ОНР (III уровень):

- ответ: «встреча», причина: полное отсутствие понимания содержания загадки в виде эхолаличного повторения отдельных слов;
- ответ: «поезд», причина: возникновение ассоциаций по смежности и координации к понятию «вагон».

Норма, ОНР (III уровень): –.

Воробей

На соловья малец похож,
Но только голос погрубей.

Варианты ответов

Норма: –.

ОНР (III уровень):

- ответ: «скворечник», причина: возникновение ассоциаций по смежности и координации к описываемой ситуации;

- ответы: «скворец», «голубь», причина: недостаточность представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов;
- ответы: «сорока», «ворона», причина: недостаточность представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов в сочетании с неверным определением рода искомого объекта;
- ответ: «соловей», причина: полное отсутствие понимания содержания загадки в виде эхолаличного повторения отдельных слов.

Норма, ОНР (III уровень): –.

Галка

Черна, ну как обугленная палка!

Но белый клюв.

Варианты ответов

Норма: –.

ОНР (III уровень):

- ответы: «сов», «синичка», «ласточка», причина: недостаточность представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещаемого объектов;
- ответы: «пингвин», «орёл», «ворон», причина: недостаточность представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещаемого объектов в сочетании с неверным определением рода искомого объекта.

Норма, ОНР (III уровень): –.

Жираф

У мамы и у ребяток

Вся одежда из заплаток,

Ну а шея – подъёмного крана длиннее!

Варианты ответов

Норма: –.

ОНР (III уровень):

- ответ: «шкаф», причина: возникновение ассоциаций по смежности и координации к понятию «одежда»;
- ответы: «шарф», «воротник», причина: возникновение ассоциаций по смежности и координации к понятию «шея».

Норма, ОНР (III уровень): –.

Moroz

Хватает он зимой за нос,

Порой доводит и до слёз.

Да это русский наш

Варианты ответов

Норма: –.

ОНР (III уровень):

- ответ: «зима», причина: полное отсутствие понимания содержания загадки в виде эхолаличного повторения отдельных слов.

Норма, ОНР (III уровень): –.

Cиничка

Вы постараитесь угадать,

Названье желтогрудой дать.

Она весёленькая птичка.

Варианты ответов

Норма: –.

ОНР (III уровень):

- ответ: «воробей», причина: недостаточность представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещаемого объектов.

Норма, ОНР (III уровень): –.

Загадка, понимание которой затрудняло

небольшое количество нормально развивающихся детей

и большое количество детей с ОНР (III уровень речевого развития)

Снегири

Питаются рябиной горькой,
Но все красивы, – посмотри!
А грудочки, ну словно зорьки!

Варианты ответов

Норма:

– ответ: «медведь», причина: фрагментарный анализ отдельных слов загадки.

ОНР (III уровень):

– ответ: «зяблик», причина: недостаточность представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов;

– ответ: «берёза», причина: возникновение ассоциаций по смежности и координации к понятию «рябина»;

– ответ: «птица», причина: недостаточность представлений об искомом объекте в виде обобщённого обозначения включающей его родственной группы;

– ответ: «птица с красной грудкой», причина: недостаточность представлений об искомом объекте в виде обобщённого обозначения включающей его родственной группы в сочетании с уточнением отдельного признака.

Норма, ОНР (III уровень): –.

Таким образом, при отгадывании загадок по виду «Описание признаков» нормально развивающимися учащимися 2 классов и учащимися с ОНР (III уровень речевого развития) были выделены три группы загадок:

– 1 группа: загадки, понимание которых не затрудняло normally развивающихся детей и детей с ОНР (III уровень), отгадываемые понятия: «Винни-Пух», «Ромашка», «Комар»;

– 2 группа: загадки, понимание которых затрудняло только детей с ОНР (III уровень), отгадываемые понятия: «Конь», «Вокзал», «Воробей», «Галка», «Жираф», «Мороз», «Синичка»;

– 3 группа: загадка, понимание которой затрудняло небольшое количество нормально развивающихся детей и большое количество детей с ОНР (III уровень), отгадываемое понятие: «Снегири».

При этом отмечаются следующие варианты ответов:

– недостаточность представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов типа: отгадка – «галка», ответы – «сова», «синичка», «ласточка», категория детей – ОНР (III уровень);

– недостаточность представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов в сочетании с неверным определением рода искомого объекта типа: отгадка – «воробей», ответы – «сорока», «ворона», категория детей – ОНР (III уровень);

– недостаточность представлений об искомом объекте в виде обобщённого обозначения включающей его родственной группы типа: отгадка – «снегири», ответ – «птица», категория детей – ОНР (III уровень);

– недостаточность представлений об искомом объекте в виде обобщённого обозначения включающей его родственной группы в сочетании с уточнением отдельного признака типа: отгадка – «снегири», ответ – «птица с красной грудкой», категория детей – ОНР (III уровень);

– фрагментарный анализ отдельных слов загадки типа: отгадка – «снегири», ответ – «медведь», категория детей – норма;

– возникновение ассоциаций по смежности и координации к описываемой ситуации типа: отгадка – «воробей», ответ – «скворечник», категория детей – ОНР (III уровень);

– возникновение ассоциаций по смежности и координации к понятию «...» («шея») типа: отгадка – «жираф», ответы – «шарф», «воротник», категория детей – ОНР (III уровень);

– полное отсутствие понимания содержания загадки в виде эхолаличного повторения отдельных слов типа: отгадка – «вокзал», ответ – «встреча», категория детей – ОНР (III уровень).

Причины, вызывающие такие ответы, могут служить основой для определения направлений работы и видов помощи с целью расширения знаний и представлений об окружающей действительности у учащихся 2 классов с ОНР (III уровень речевого развития).

Список литературы

1. Благих Н.Е. Понимание загадок по виду «Описание ситуаций» учащимися вторых классов с общим недоразвитием речи (III уровень) / Н.Е. Благих // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 274–276. – DOI 10.31483/r-113293. – EDN BDWCVU
2. Коваленко О.М. Использование загадок для выявления знаний и представлений об окружающей действительности у учащихся третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи / О.М. Коваленко // Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: монография. – М., 2024. – С. 36–74. – EDN JWCJSC
3. Коваленко О.М. Понимание загадок по видам «Описание ситуаций», «Описание признаков», «Описание функциональных признаков» учащимися третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи / О.М. Коваленко // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 365–377. EDN FYPXAY
4. Коваленко О.М. Понимание загадок учащимися третьих классов с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / О.М. Коваленко // Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности: сборник тезисов XV научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – М., 2017. – С. 97–105. – EDN RVXFUX

5. Коваленко О.М. Понимание загадок учащимися третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи / О.М. Коваленко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 232–242. – DOI 10.31483/r-110036. – EDN SLPCPG
6. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Н.Е. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития; Академия КО, 1999. – 224 с.