

Ветвицкая Татьяна Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования имени К.Д. Ушинского

г. Санкт-Петербург

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, направленного на выявление эффективности программ психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов адаптивного спорта, реализуемых в ГБОУ «Центр «Динамика». Исследовались: уровень удовлетворенности трудом и ведущие мотивы профессиональной деятельности современного тренерского состава, работающего в условиях инклюзивных моделей учебно-тренировочного процесса. Установлено, что реализация специальных программ психологического сопровождения педагогов адаптивного спорта, работающих в условиях инклюзивного физического воспитания, способствует переориентации тренеров с позиций достижения высоких результатов воспитанников в паралимпийском спорте на позицию оказания детям с особенностями в развитии помощи в их интеграции в общество, их физической реабилитации за счет организации гармоничного общения и взаимодействия с юными спортсменами без ограничений в здоровье.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, тренеры по адаптивному спорту, инклюзивное физическое воспитание, удовлетворенность трудом, психологическое благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время, в связи с переходом к инклюзивным моделям обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе

и их физического воспитания, и физической реабилитации, и спортивной подготовки, профессиональная деятельность педагога адаптивного спорта (АС) и других специалистов по адаптивной физической культуре (АФК) приобретает новые психологические особенности, связанные с необходимостью организации и внедрения инклюзивных практик в подготовку юных спортсменов-паралимпийцев. Расширение сферы трудовой деятельности педагогов АС несет в себе множество проблем психологического характера, что обуславливает необходимость разработки и реализации психологического сопровождения их профессионального становления и профессионального роста. Разработка таких программ должна быть ориентирована на переориентацию педагогов АС и других специалистов по АФК с позиций достижения высоких спортивных результатов воспитанников с ОВЗ на позицию оказания им помощи в адаптации и интеграции в общество посредством организации эффективных инклюзивных практик.

Основными видами профессиональной деятельности педагогов АС были и остаются абилитация, реабилитация и коррекция, каждый из которых имеет свои особенности и предъявляет специфические требования как к профессиональным компетенциям, так и к личности самого тренера-преподавателя.

В последнее время, в связи с развитием инклюзивных практик в организации реабилитационных процессов, тренеры-преподаватели и инструкторы-методисты по АФК взаимодействуют не только с детьми, имеющими ОВЗ, но и с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии.

Инклюзивные практики реализуются и в ГБОУ «Центр «Динамика». В состав коллектива входят дети из традиционных учебных образовательных учреждений и из ГБОУ «Центр «Динамика» в возрасте от 9 до 18 лет. Тренировочный процесс проходит 3 раза в неделю, в подгруппе детей с ОВЗ, в подгруппе детей традиционно развивающихся и одна тренировка совместная целым ансамблем. Цель инклюзивных практик заключается в том, чтобы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА) появилась возможность интегрироваться в общество без ущемления их прав и свобод [1; 2; 4].

Современные требования образования предъявляют также высокие стандарты к работе учителей адаптивной физкультуры, тренеров-педагогов, педагогов-психологов, врачей, работающих в сфере сопровождения и подготовки спортсменов паралимпийцев. В условиях модернизации и гуманизации в образовании необходимы новые подходы к подготовке юных паралимпийцев, и инклюзивная модель в подготовке несет большую нагрузку.

Новые инклюзивные практики, реализуемые специалистами по АФК, требуют организации их психологического сопровождения как процесса оказания помощи в профессиональном развитии и профессиональном росте [3].

В ГБОУ «Центр «Динамика» внедряется научно-практический подход в сопровождении тренера, специалиста АФК, к разработке и контролю тренировочного процесса спортсменов танцоров с ОВЗ и традиционно развивающихся спортсменов танцоров. Полученные на основе психолого-медико-педагогических обследований (наблюдение, беседа) эмпирические данные сопоставлялись с клиническими и педагогическими характеристиками детей, предоставленными клиницистами и педагогами.

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов по АС акцентирует свое внимание на вопросах удовлетворенности трудом и их трудовой мотивации.

В связи с этим проведено исследование, направленное на выявление особенностей мотивационной сферы личности педагогов по АС, участвующих и не участвующих в проекте и в программах психологического сопровождения их непрерывной профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивного тренировочного процесса.

В исследовании приняли участие тренеры адаптивных видов спорта от 26 до 55 лет ($M=38$) в количестве 28 человек ($n=28$) по разным видам спорта. Экспериментальная группа тренеров участвовала в проекте психологического сопровождения их профессиональной деятельности в условиях инклюзивных практик учебно-тренировочного процесса. Контрольная группа формировалась на основе уравнивания ее с экспериментальной группой по количеству, полу, возрасту

тренеров, их стажа профессиональной деятельности в условиях инклюзивного спортивной подготовки.

Исследование проходило в два этапа: на первом этапе были изучены степень удовлетворенности тренеров экспериментальной и контрольной групп своим трудом и мотивы их трудовой деятельности в условиях инклюзивного учебно-тренировочного процесса. Программы психологического сопровождения реализовывались в экспериментальной группе в течение одного года, по окончании которого были сделаны повторные замеры тех же показателей.

Исследование уровня удовлетворенности трудом в двух группах педагогов по АС до апробации программ психологического сопровождения показало, что, во-первых, между группами различий не было (рис. 1), а во-вторых, в двух группах в наибольшей степени не удовлетворены тренерами взаимоотношениями с родителями детей с ОВЗ.



Рис. 1. Процентное распределение педагогов по АС экспериментальной и контрольной групп по степени удовлетворенности трудом до апробации программ психологического сопровождения

По истечении одного учебного года в контрольной группе выросло количество тех тренеров, которые характеризовались низкой удовлетворенностью своим трудом и результатами своей деятельности, тогда как в экспериментальной группе количество таких тренеров, напротив, значительно снизилось (рис. 2).

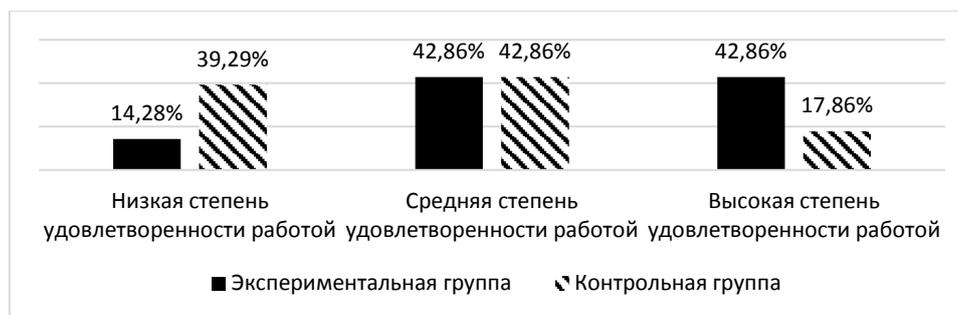


Рис. 2. Процентное распределение педагогов по АС экспериментальной и контрольной групп по степени удовлетворенности трудом после апробации программ психологического сопровождения

Результаты сравнительного анализа среднегрупповых значений степени удовлетворенности трудовой деятельностью после годовой апробации программ психологического сопровождения тренеров по АФК, реализующих инклюзивные практики, свидетельствуют о целесообразности организации в Центрах физической реабилитации детей с ПОДА работы психологической службы, направленной на оказание помощи педагогам и другим специалистам по АФК: во-первых, расчет Т-критерия Вилкоксона показал статистически значимые положительные сдвиги, произошедшие в экспериментальной группе, в степени удовлетворенности своим трудом ($p = 0,002$); во-вторых, после апробации программ психологического сопровождения выявлены статистически достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами в среднегрупповых показателях удовлетворенности взаимоотношениями с воспитанниками ($t = 2,54$; $p < 0,05$), их родителями ($t = 2,33$; $p < 0,05$), достигнутыми результатами ($t = 3,66$; $p < 0,01$), своей профессиональной подготовкой ($t = 3,94$; $p < 0,01$).

О целесообразности психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по АС в современных условиях реализации инклюзивной, а не специальной подготовки, свидетельствуют и результаты сравнительного анализа мотивов трудовой деятельности тренеров двух исследовательских групп.

Если до апробации программ психологического сопровождения большинство тренеров как экспериментальной, так и контрольной групп были ориентированы на достижение воспитанниками с ОВЗ высоких спортивных результатов, вследствие чего и росла неудовлетворенность своим трудом, так как инклюзивные практики дают дополнительную нагрузку на тренера, то после такой апробации большинство тренеров экспериментальной группы характеризовались стремлением к приобретению профессиональной компетентности, достижению профессионального мастерства (рис. 3).

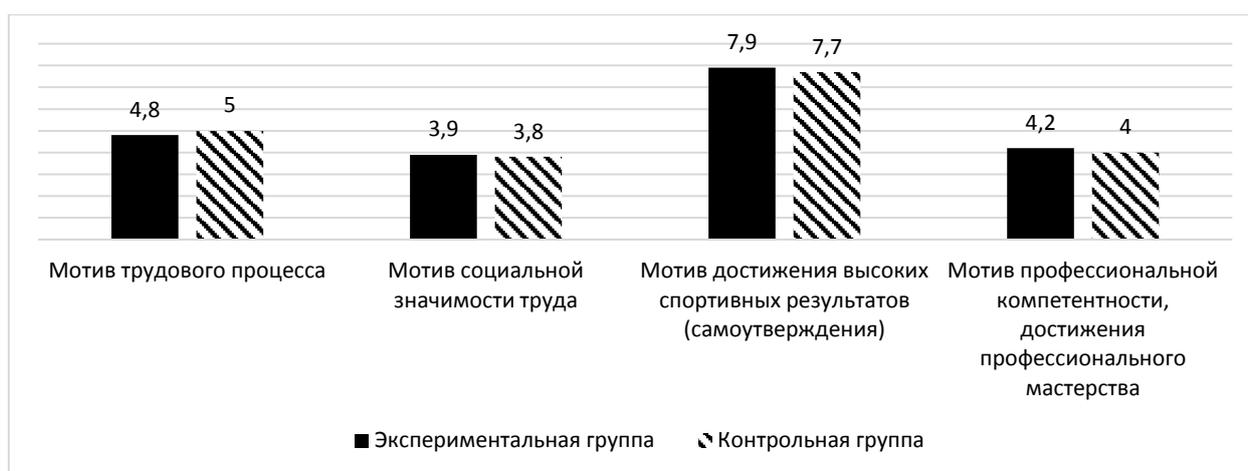


Рис. 3. Мотивы труда педагогов по АС экспериментальной и контрольной групп до апробации программ психологического сопровождения (стены)

Переориентация педагогов по АС экспериментальной группы, произошедшая в результате психологического сопровождения их профессиональной деятельности в условиях инклюзивных практик, способствовала осознанию большинством из них основных целей своей профессиональной деятельности, состоящих не из «погони» за спортивными достижениями и победами, а в оказании помощи детям с ОВЗ в их физическом и психическом развитии, их абилитации, реабилитации и коррекции нарушений, в создании условий для их успешной интеграции в общество.

Проведенное исследование показало целесообразность и необходимость организации психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по АС, реализующих инклюзивные практики.

Список литературы

1. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития германизации общества / Т.Н. Гусева // Сборник метод, публикаций. – Вып. 1. – М.: Школьная книга, 2010. – С. 3–6.
2. Тютина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение: сущность и проблемы / Е.А. Тютина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2326 (дата обращения: 26.11.2024).
3. Этюды абилитационной педагогики: из опыта работы «Школы Бороздина»: монографическое эссе / под ред. Л.И. Боровикова. – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2000. – 145 с.
4. Mitchell D. What Really works in Special and Inclusive Education (Using evidence-based teaching strategies) / David Mitchell. London; New York: Published by Routledge, Taylor & Francis Group, 2008. – 198 p.