

Сесюнина Анастасия Юрьевна

бакалавр, педагог-психолог

Месникова Валентина Андреевна

магистр, педагог-психолог

МБДОУ МО г. Краснодара «Д/С №202»

г. Краснодар, Краснодарский край

АВТОРСКАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлено понятие «адаптация». Описан опыт применения мульттерапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период.

Ключевые слова: адаптация, процесс адаптации, младшие дошкольники, детский сад, сказкотерапия, авторская мультипликация.

Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению хоть и не является новой, но по-прежнему остается актуальной на сегодняшний день. На эту тему было выпущено большое количество статей, работ, ее проблематикой занималось множество ученых, педагогов, психологов, однако, несмотря на это, с каждым годом появляются все новые факторы, которые только предстоит рассмотреть и изучить. Поэтому проблема адаптации ребенка в детском саду продолжает оставаться острой, как и раньше.

Адаптация – это процесс приспособления человека, входящего в новую среду, к новым условиям. Этот процесс универсален для всех, вне зависимости от возрастной стадии, и имеет как положительные, так и отрицательные результаты.

Адаптационный процесс наиболее остро влияет на детей младшего дошкольного возраста. Ребенок впервые попадает в абсолютно незнакомую среду, в которой установлены определенные, новые для него, условия. В результате ребенок начинает испытывать сильный стресс. Появляется расстройство сна,

аппетита, повышается тревожность. Но самым главным фактором, остро влияющим на организм и психику ребенка, является отрыв от родителя. До первого посещения детского сада ребенок все время находился рядом с матерью, главным источником комфорта и безопасности. В новой же среде этот источник отсутствует, что сильнее провоцирует возникновение стресса вплоть до отказа ребенка посещения детского сада.

Процесс адаптации у каждого ребенка протекает по-разному. Она может протекать легко, в течение 1–3 недель, может тяжело, вплоть до двух месяцев. У одного ребенка адаптация может начаться сразу, у другого через неделю пребывания в саду. Однако в конечном итоге, когда адаптация заканчивается, все в организме ребенка сглаживается, возвращается в привычный строй.

Существуют специальные методики, позволяющие преодолеть страхи и опасения ребенка в период адаптации: страх остаться одному, что мама не вернется, тревога перед незнакомыми взрослыми, трудности в общении с детьми – все это сильно воздействует на нервную систему ребенка, который только переступил порог детского сада. К таким методикам относятся арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия. Они все вызывают интерес у ребенка, помогают вовлечь его в командную деятельность, снижают тревогу. К специальным методикам можно отнести и мульттерапию, поскольку все дети любят смотреть мультфильмы. Для многих детей просмотр мультфильмов становится способом расслабиться, отвлечься от повседневных забот. Существует множество развивающих мультфильмов, в том числе и те, которые помогают ребенку адаптироваться к детскому саду. Тем не менее, не все современные мультфильмы соответствуют педагогическим целям, которые нужно достичь в данный момент. И здесь уже помогает создание авторских мультфильмов.

На протяжении нескольких лет наш детский сад работает в рамках инновационного проекта по теме «Тематическая авторская мультипликация как воспитательный и образовательный инструмент в работе с дошкольниками». В рамках этого проекта была создана серия мультфильмов по теме «Адаптация». Эти мультфильмы применяются в период адаптации на занятиях с детьми для снятия

эмоционального напряжения, переключения внимания, создания позитивного представления о детском саде.

В рамках адаптационного процесса педагог организует просмотр мультфильма совместно с детьми, сопровождая его обсуждением. В ходе беседы педагог использует метод наводящих вопросов, способствуя активному участию детей в диалоге и помогая им формулировать ответы. Также уделяется внимание разъяснению сложных для восприятия моментов. По завершении мероприятия педагог акцентирует внимание на том, что детский сад является безопасным и интересным местом, куда дети с удовольствием будут приходить ежедневно.

Список литературы

1. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / Е.А. Долженко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 124 с.

2. Макшанцева Л.В. Вестник МГУ: к проблеме адаптации трехлетних детей к ДОО / Л.В. Макшанцева // Психология. – 2003. – №1. – С. 60–66.

3. Силаева О.М. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации / О.М. Силаева // Молодой ученый. – 2016. – №25 (129). – С. 589–591 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/129/35629/> (дата обращения: 22.11.2024). EDN XBGAOZ

4. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.

5. Цыбикжапова Д.С. Адаптация детей к ДОО / Д.С. Цыбикжапова // Молодой ученый. – 2017. – №18 (152). – С. 346–348 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/152/43093/> (дата обращения: 22.11.2024). EDN YMXZVJ